

TALLER ESTATAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

SECCIÓN
XXII

2021-2022

TEEA

Enfoque
Crítico y Comunal



EDUCACIÓN PROPIA, COMO
PRINCIPIO EN LA CONTINUIDAD
DE LA REORGANIZACIÓN Y
TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA
ANTE LA REALIDAD SOCIAL ACTUAL



PTEO

PLAN PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE OAXACA

C E D E S 2 2



“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”



Taller Estatal de Educación Alternativa TEEA 2021-2022: Educación propia, como principio en la continuidad de la reorganización y transformación educativa ante la realidad social actual.



Primera edición, 16 agosto 2021.

Centro de Estudios y Desarrollo Educativo de la Sección 22 (CEDES 22)
Oaxaca de Juárez, Oaxaca, México

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”



E DUCACIÓN PROPIA, COMO PRINCIPIO EN LA CONTINUIDAD DE LA REORGANIZACIÓN Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ANTE LA REALIDAD SOCIAL ACTUAL

DIRECTORIO

CEDES 22

Educación Inicial

Profra. Elisa Leonor Rodríguez Torres

Educación Preescolar

Profra. Erika Nallely Ponce Tapia

Educación de los Pueblos Originarios

Profra. Elizabeth Lázaro Gabriel

Profr. Ixtac Hipólito Martínez

Profr. Ramón Francisco Pérez López

Profra. Erika Candelaria Hernández Aragón

Profr. Israel Villarreal Lucas

Primaria General

Profra. Meyly Xóchitl Zárate Ortega

Profr. Víctor Castro Alvarado

Profr. Iván Ruiz Sánchez

Profr. Silvino Villarreal Chacón

Profr. Néstor Bazán González

Secundarias Generales

Profr. Heladio Feria Santiago

Secundarias Técnicas

Telesecundarias

Educación Especial

Educación Física

Educación para Adultos

Formadores de Docentes

Profr. Carlos René Román Salazar
(Presentación con vida)

COMITÉ EJECUTIVO SECCIONAL

Secretaría General

Profr. Eloy López Hernández

Secretaría de Organización

Profr. Genaro Martínez Morales

Secretaría de Asuntos Profesionales

Profra. Maricela Hernández Pérez

Auxiliar de Asuntos Profesionales

Profr. José Luis Escalona Vivar

NIVELES EDUCATIVOS

DE LA SECCIÓN XXII EN RESISTENCIA

Representación de Educación para
Adultos en el CEDES 22.

Profra. Clara García Alavez

Profra. Elizabeth Martínez Gerónimo

Profr. Jesús Felipe Morán Marín

Profr. Carlos Cervantes Maldonado

Profra. Guadalupe Padrón Olivares

CONTENIDO

6	PREFACIO
8	PROPÓSITO GENERAL
9	SESIONES TEMÁTICAS
10	TEMÁTICA I. REALIDADES EN LA PANDEMIA, LA HEGEMONÍA Y OTRAS ALTERNATIVAS AL REPENSAR LA VIDA.
30	TEMÁTICA II. LA RE-ORGANIZACIÓN COLECTIVA, COMO PRINCIPIO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.
52	TEMÁTICA III. OTRAS FORMAS DE ACOMPAÑAMIENTO SOCIAL Y PEDAGÓGICO EN ESCENARIOS DE PANDEMIA, ¿CÓMO CONTINUAR CON LAS RUTAS PEDAGÓGICAS EN LA DIFERENCIA?
	REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS
	ANEXOS

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”



“Educación Crítica y Comunal”

Representa nuestro estar en el mundo, hacer común entre todos y todas, en los esfuerzos colectivos, que miran a las cuatro cardinalidades, como orientación a nuestra relación y estar en la tierra, en los ocho pétalos contextuales territoriales, que simbolizan la flor comunal. En una integralidad del todo, se unen los elementos sol, la luna, agua, maíz, fuego, aire y las lenguas como elemento que nos hace coexistir con memoria histórica. (Cedes22)

*Tequio pedagógico
Alejandra Canseco ALHIL
Artista plástica*

PREFACIO

Muchos caminos hacia Otra Educación

Tomar consciencia de lo que es una pandemia, no sólo abre nuevos caminos de pensamiento, de interpretación de lo que hacemos del mundo, sino primordialmente, tomar consciencia de que el camino que se hace al andar, es resultado del suelo que pisamos, de con quién pisamos ese suelo, de lo que hacemos con quienes pisamos ese suelo; y lo que encontraremos es un sin fin de caminos abiertos, que sólo nuestros pasos van a concretar.

Llegó a su fin la educación homogénea, la encerrada en cuatro paredes, la dependiente del discurso, de la interpretación, que se nos impone, no sólo por el Estado, sino por nuestros propios padres, que vivieron y asumieron la dominación como el único camino a andar.

Cada adulto, cada joven, cada infante ha enfrentado la pandemia a su manera. Cada quien ha realizado su aprendizaje o su camino educativo. Los que no tienen medios electrónicos que los vinculen a otros, han encontrado en el juego, en el trabajo, en la observación su propio camino. Los acostumbrados a las verdades de un Maestro, lo han encontrado en sus amigos o en sus más cercanos.

La multiplicidad de caminos, es la multiplicidad de oportunidades que nos da la vida, para ser y estar en este mundo. El gran aprendizaje es efectivamente esa multiplicidad de haceres, los que se realizan en cada

suelo, en lo rural o en lo urbano, en la colonia o el barrio, o bien en el campo de cultivo.

Los padres han sacado su maestría, su capacidad creativa, se han descubierto ellos mismo como constructores, como forjadores de una nueva interpretación de la vida.

Murió la nostalgia, hay que vivir y todo el día. Ojalá que el tomar consciencia de que se respira día y noche, nos estimule a cuestionar un pasado en el que no hemos participado, más que como consumidores pasivos de lo que otros piensan que es la vida, y que nos imponen su razonamiento sólo porque habitan el pináculo del poder.

Los muchos caminos, encontrarán a su paso el ritmo para edificar un nuevo mañana. Por ahora agradezcamos a la Pandemia, el haber descubierto que todos hacemos el camino.

Mtro. Jaime Martínez Luna

Rector de la Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca (UACO)

PROPÓSITO GENERAL

Analizar, reflexionar y replantear críticamente las realidades desde los colectivos, para fortalecer la re-organización educativa y dar continuidad a la transformación social ante la crisis civilizatoria

SESIONES TEMÁTICAS

En el proceso de continuidad pedagógica y de acompañamiento a los aprendizajes hacia los estudiantes en las comunidades, colonias y ciudades, es importante construir y fortalecer las OTRAS alternativas educativas en el marco de las orientaciones que se abordarán en las siguientes sesiones temáticas:

SESIÓN I

REALIDADES EN LA PANDEMIA, LA HEGEMONÍA Y OTRAS ALTERNATIVAS
AL REPENSAR LA VIDA

SESIÓN II

LA RE-ORGANIZACIÓN COLECTIVA, COMO PRINCIPIO EN LA
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

SESIÓN III

OTRAS FORMAS DE ACOMPAÑAMIENTO SOCIAL Y PEDAGÓGICO EN
ESCENARIOS DE PANDEMIA, ¿CÓMO CONTINUAR CON LAS RUTAS
PEDAGÓGICAS EN LA DIFERENCIA?



“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

SESIÓN I

REALIDADES EN LA PANDEMIA, LA HEGEMONÍA Y OTRAS ALTERNATIVAS AL REPENSAR LA VIDA

PROPÓSITO ESPECÍFICO

Generar un análisis colectivo de la realidad social y reflexionar acerca de la hegemonía y las autonomías alternativas organizativas, con la finalidad de fortalecer Otras formas de repensar la vida ante la crisis social.



INTRODUCCIÓN

Los contextos actuales hacen el llamado a repensar nuestra acción en el lugar donde estamos, como sujetos sociales y políticos. Implica no solo asimilar las situaciones, sino, comprenderla y construir otras posibilidades de coexistir como seres humanos en relación con la madre tierra.

El encuentro con la realidad, motivará a detenernos en la reflexión crítica, reorganizarnos y reconstruir la práctica cotidiana, a partir de percibirnos como sujetos históricos sociales que, de manera consciente, planteen rupturas a las prácticas y estructuras impuestas que tienden a normalizar las relaciones de dominación en nuestra vida, en otras palabras, el sistema hegemónico.

Coincidimos con Eduardo Galeano en que, en estos tiempos de miedo global, “Quien no tiene miedo al hambre, tiene miedo a la comida” , pues no existe mayor enseñanza que esta realidad para construir colectiva y comunalitariamente un sistema social distinto al actual, uno con pertinencia y dignidad humana donde la educación propia tenga un lugar relevante en la transformación de la relación del sujeto en la naturaleza. Es por ello que nos convocamos a compartir, dialogar y accionar en un horizonte ético-político emancipador como sujetos e intelectuales transformativos comprometidos social y pedagógicamente.

REALIDADES EN LA PANDEMIA, LA HEGEMONÍA Y OTRAS ALTERNATIVAS AL REPENSAR LA VIDA

“... antes de emprender una gran tarea:
¡Huy umalla huk sunquill y huk maquilla!,
¡Una sola fuerza, un solo corazón y una
misma dirección!” .

Profr. y Pdte. Pedro Castillo.



Actividad 1. Como sujetos histórico-sociales y en un encuentro con la realidad, realicemos un espacio de análisis y reflexión a partir de la compartencia del siguiente texto:

La realidad social en la crisis civilizatoria y la pandemia

Convocamos a detenernos un momento para repensar los sucesos concretos y profundos en cada uno de nuestros contextos por diferentes que sean, no desde las corrientes teóricas que fragmentan la realidad, sino a partir de una mirada integral de la vida cotidiana que nos permita percibirla integralmente, haciéndonos conscientes de ella al respirar y no solo de los sentidos. En el acto pedagógico la construcción de la consciencia del sujeto histórico-social es una reflexión permanente, producto de su práctica en relación con la vida de los estudiantes. De manera que cada decisión que tomamos en esta relación concreta, involucra nuestras percepciones, pero también las necesidades del Otro y, por tanto, adquirimos responsabilidades con éste en nuestro actuar.

Una reflexión crítica de la realidad nos acerca a lo concreto, reconociendo qué y cómo afecta nuestra cotidianidad para generar un proceso

transformador, pero también nos hace posicionarnos de modos más provechosos frente a las crisis que experimentamos en relación a las concepciones de sociedad y de seres humanos como habitantes, constructores y sujetos que comprenden el mundo. Por ello, un Análisis Crítico de la Realidad (ACR), en el contexto de la pandemia, nos permite evidenciar la agudización de una profunda Crisis Civilizatoria, así como sus desafíos y dificultades. En ese sentido, cabe preguntarnos ¿de qué forma nos movilizamos o razonamos colectiva y comunalmente? ¿Cómo nos hacemos responsables de nuestra acción y de la práctica pedagógica propia, con los Otros, así como las prácticas que se construyen en común?

A más de año y medio de la pandemia por el Covid-19 seguimos viviendo profundos cambios y afectaciones en nuestra cotidianidad y, especialmente en el terreno educativo con el cierre de las actividades escolares presenciales desde marzo de 2020. Estas condiciones han determinado nuestras actividades y decisiones, educativas y políticas, recordándonos que nada es estático, que nuestro entorno cambia constantemente y que nuestra existencia, así como la conciencia que se tiene de ésta, está determinada por la materialidad mediante la cual reproducimos nuestra vida. Así, la crisis sanitaria sólo radicalizó esas condiciones materiales de existencia y exigió de nosotros, como sujetos políticos, el uso de nuestras experiencias y recursos pedagógicos para comprender las causas y consecuencias inmediatas, y futuras de la pandemia.

Por otro lado, no es reciente escuchar de la crisis planetaria en relación con el cambio climático, de lo que afectan las emisiones de gases o del efecto invernadero. Las investigaciones científicas más recientes y confiables nos indican que con el “aumento [de] la temperatura de al menos 3°C en este

siglo, más de 1 millón de los aproximadamente 8 millones de especies de plantas y animales, corren un riesgo de extinción sustancialmente elevado (...)” (LA TERCERA, 2021), lo cual trae como consecuencia la existencia de enfermedades que matan a más de nueve millones de personas en el mundo. Ante esta severa crisis planetaria, los gobiernos han sido irresponsables al no generar políticas integrales que den solución a la problemática.

La Organización de las Naciones Unidas ha denominado triple crisis planetaria a la “la crisis climática, la crisis de la naturaleza y la crisis de la contaminación” (ONU, 2021:05), frente a ese complejo panorama, se hace indispensable que entablemos un diálogo abierto y consciente, que nos ayude a problematizar colectivamente construyendo rutas de solución a dicha crisis y sus múltiples efectos, así como a reducir la brecha de desigualdad, con miras a una vida sostenible y una interacción distinta y más respetuosa con la naturaleza. Pues la experiencia nos ha demostrado que sólo en ese intercambio de saberes, experiencias e, incluso, incertidumbres, es posible educarnos mutuamente, reconocernos como sujetos políticos y transformar nuestras relaciones entre seres humanos, y entre nosotros con el resto de la naturaleza de la que formamos parte.

La Crisis Civilizatoria es resultado, entre otras causas, del colonialismo que ha construido un pensamiento hegemónico y controlador mediante las estructuras políticas del Estado que, primordialmente, concentra y reproduce violencia dominadora. Este pensamiento único transmite la idea que existe una sola forma de ser y vivir en el mundo y, violenta, deliberada y estratégicamente, ha ocultado la existencia o la posibilidad de otras formas de vivir y hacer la vida desde los distintos territorios, pero también ha alterado nocivamente las prácticas comunes de convivencia y reproducción de la

vida, modificando, incluso, el consumo alimentario y, con ello, los hábitos y estándares de salud.

La pandemia por Covid-19 nos ha confrontado directamente con los resultados de estas prácticas nocivas, y algunos de los ejemplos más claros e importantes están relacionados precisamente con la salud y la letalidad en personas mayores que presentan comorbilidades, aunque en las recientes variantes del virus se ha mostrado que un grupo importante de la población de jóvenes sin comorbilidades también experimentan graves problemas de salud si se contagian del virus, lo que ha dado un nuevo curso a la pandemia. Lo anterior apunta a que muchos factores de letalidad están vinculados a las violencias estructurales que inciden directamente en la salud pública, tales como la soberanía alimentaria, la pobreza, la desnutrición y la decadente infraestructura de salud pública, sólo por mencionar algunos.

Entonces, la pandemia evidenció la vulnerabilidad de las clases trabajadoras víctimas de la indiferencia, la discriminación, la precarización y la marginación; así como la doble victimización que sufren los refugiados, los ancianos, las personas con discapacidad y las personas sin hogar. Reconocer estas realidades nos obliga a pensar en una Educación Alternativa fundada en principios sociales de los pueblos y las comunidades, tales como la justicia ambiental, social, económica y de género, que lleven al cuestionamiento consciente de las lógicas impuestas por el capitalismo y a la construcción de procesos que incentiven su fractura. Por lo que nos planteamos, desde la acción educativa Comunitaria y Crítica, ¿qué apremia reflexionar ante los efectos del virus SARS-CoV-2 sobre nuestros cuerpos? ¿Cómo podríamos contrarrestar la crisis evidenciada en la pandemia desde las Otras alternativas educativas a corto y mediano plazo?

El pensamiento hegemónico y dominador, justificador y reproductor del sistema capitalista ha ocultado el razonamiento profundo de los pueblos nombrados originarios y nos ha impuesto la enseñanza de pensarnos desde la individualidad y no en lo comunal. Pero como toda relación de dominación genera su propia resistencia, los pueblos han resistido históricamente y han buscado mantener sus propias estructuras de organización política, así como sus esquemas culturales provenientes de su profunda conexión con la madre tierra. Así construyen y defienden sus autonomías, desde sus diferentes concepciones, pero pensando en lo común ó Nchen'tesmen “vamos hacer común en el campo o en labor diaria” (Revista Alforja, 2020:30).

En Oaxaca, una de esas formas de razonamiento se da mediante la práctica de los cuatro principios fundamentales de la Comunalidad a saber, el territorio, el trabajo, la organización y la celebración. En este sentido, los pueblos viven y resisten constante y colectivamente en medio de las contradicciones producidas entre lo propio y lo impuesto. Estas vivencias y prácticas comunes, realizadas en un horizonte autonómico, nos permiten pensar en otras políticas posibles, es decir, en políticas de resistencias y de emancipación. Y como la realidad no se explica por sí misma y las prácticas, ya de por sí valiosas, han de servir a otros como ejemplo, necesitamos hacer de ahí pedagogías. En otras palabras, pensar lo que hacemos y hacer lo que pensamos críticamente, preguntarnos ¿cómo recuperamos el pensamiento contrahegemónico que nos permita construir alternativas posibles? ¿Cómo desde la otra noción de la escuela construimos la existencia del Ser comunal como alternativa de vida?

Una manera de aproximarnos a estas realidades de dominación es mediante la identificación, la política pensada desde la visión de un solo territorio, sistema y orden social. Nos referimos a la política que enajena a las comunidades de su capacidad de deliberación y determinación de sus propios destinos; una política que justifica la devastación desmedida del entorno natural y las rupturas en las interacciones sociales, aislando e individualizando artificialmente a los sujetos. Por otro lado, pero conjuntamente, se encuentra la economía capitalista, como una manera de organizar la explotación de la tierra “que se fundamenta en criterios de eficiencia y rentabilidad en el proceso productivo y que estimula monocultivos [...]” (Ramírez, Gustavo, 2021:19). Anclada en el consumo y la producción incesantes, la economía del capital tiene como resultado la insostenibilidad de la vida en el planeta, lo que da paso a ensanchar las brechas de desigualdad social. Esta fase actual del capitalismo neoliberal es la más mortífera y salvaje que la humanidad ha conocido porque ha

acelerado los procesos de explotación de los recursos naturales a través del extractivismo, trasladando este mecanismo a la apropiación y privatización de los cuerpos y de las culturas.

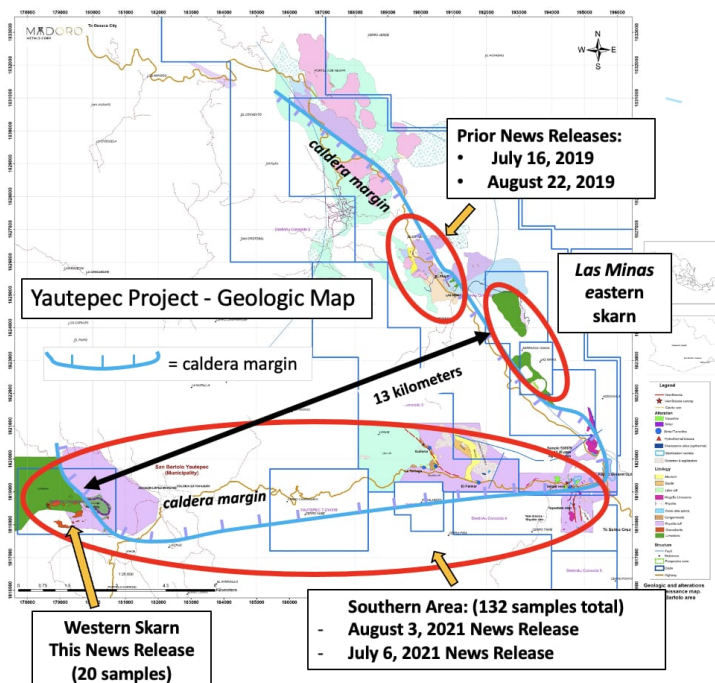
Finalmente, en el terreno social-ideológico, la educación ha sido empleada como un



Inomin Mines Inc, publica los resultados de las exploraciones realizadas durante 2020 y 2021, en busca de oro y plata y anticipa que ampliará el saqueo, sin importar que en la región al menos 3 mil habitantes de San Pedro Quiatoni de Oaxaca, no fueron consultados.

instrumento de justificación e instrumentación de una forma de vida que, aparentemente, sólo conoce una forma de desarrollar la economía, de manera que “se vive lo que se nos ofrece en el mercado, y en el caso del conocimiento, en la Escuela” (Martínez, Jaime, 2021:25). Lo anterior significa que “... el modo de vida mercantil que se nos ha impuesto desde siglos atrás, nos impide aprender de nuestras acciones cotidianas. Se nos obliga a consumir un producto en el mercado, y se nos obliga a también a consumir el conocimiento que le interesa a la gente en el poder...” (Martínez Jaime, 2021:25). Esta política del capital, enseñada desde la escuela, niega las Otras prácticas políticas de autoemancipación que acercan y reconcilian al ser humano con la vida natural.

La crisis planetaria generada por el capitalismo, como hemos señalado antes, profundiza la crisis social y la sostenibilidad de la vida transgeneracional es trastocada al negar los razonamientos de los pueblos y su “práctica autonómica” (Jérme Baschet, 2015:69), negando también los principios ético-políticos de compartir e intercambiar lo que se piensa y



En julio de 2021, Inomin Mines presentó resultados de exploración minera en Oaxaca, en agosto de 2021, la empresa Madero Metals Corp anuncia "haber encontrado" un yacimiento a lo largo de al menos 15 km en el municipio de San Bartolo Yautepec, con la presencia de 1kg 200 gramos de metales por tonelada de cerro, que planean derribar y triturar para la explotación y saqueo de oro, plata y cobre.

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

se hace desde la acción de sembrar y cultivar un razonamiento para la vida. Esta realidad nos lleva a reflexionar, ¿cómo las comunidades y pueblos co-construyen comunalitariamente otras formas de organización? ¿Cómo establecer un diálogo que reduzca las desigualdades?

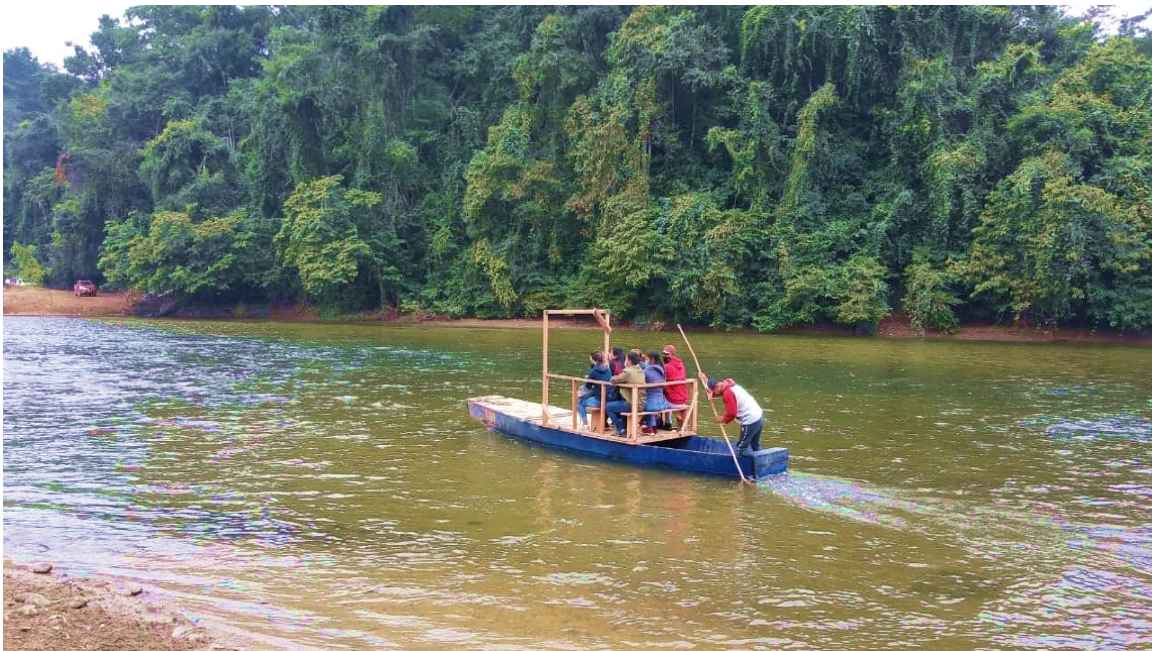
Finalmente, cuando hablamos de reflexionar la realidad nos referimos a repensar la experiencia de vida frente a la crisis, a la luz del Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca (PTEO), desde las comunidades y en un diálogo colectivo que realmente profundice lo que emerge en los territorios para enfrentar la compleja y difícil crisis educativa, alimentaria, ecológica y de salud en la que nos encontramos.





Actividad 2. En un segundo momento, sugerimos construir un ordenamiento colectivo, a partir del diálogo de las siguientes preguntas generadoras:

- ¿Cómo reconfigurar las interacciones sociales desde los principios del PTEO?
- ¿Cómo profundizar en la noción del Sujeto Histórico Social en el Movimiento Pedagógico?
- ¿Qué impacto tendría generar aprendizajes comunes hacia una vida sostenible desde las comunidades, que permitan pensar en una economía Otra, ante la vida cotidiana y la crisis civilizatoria?
- ¿Cómo resignificar la función de la educación ante la crisis social de manera que permita trazar los caminos hacia la emancipación y transformación social?





Actividad 3. A partir de las primeras reflexiones, vincular los planteamientos del siguiente escrito:

Las políticas educativas nacionales y Otras alternativas en la reorganización educativa en Oaxaca

Históricamente las pandemias han colapsado los sistemas políticos y económicos, demandando acciones emergentes por parte de gobernantes y población en general. El Covid-19, al ser el virus más letal en los últimos cien años, visibilizó y radicalizó la realidad de desigualdad social y las profundas grietas de abandono de las políticas en los sistemas de salud y educación por parte del Estado. En México, al principio de la pandemia, no existía claridad para saber cómo actuar o qué políticas públicas diseñar y ejecutar; las instituciones se pusieron a prueba y, en buena medida, se detuvieron mientras decidían qué hacer y cómo afrontar la crisis. Por su parte, las Secretarías de Salud y la de Educación colapsaron. En el plano local, para el Movimiento Democrático de los Trabajadores de la Educación (MDTEO), con sus más de cuarenta años de existencia, también significó una reorganización necesaria, lo que convocó en este espacio y tiempo, hacer un alto en el camino, para mirar lo que somos, dónde estamos, qué lugar tenemos en el mundo y cuál es nuestra labor sustantiva en la educación. Esta situación exigió acciones inmediatas e inéditas por parte de nuestra estructura en todos los niveles, colectivos e instancias.

La desafortunada reacción de la Secretaría de Educación Pública (SEP), provocó en la sociedad y entre la comunidad docente fuertes críticas hacia el sistema educativo nacional. Los señalamientos a la estrategia nacional

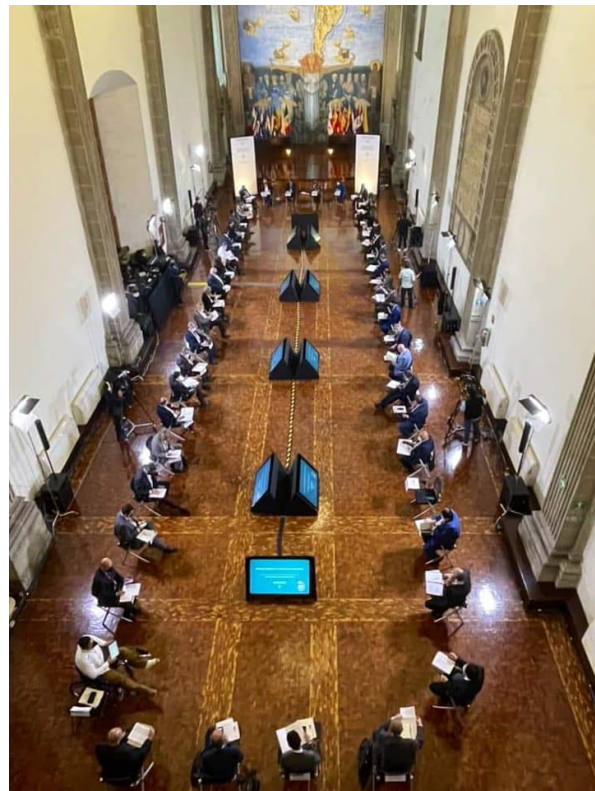
“Aprende en Casa” , se centraron en que la SEP privilegió la virtualidad como recurso para educar a las niñas y niños de este país. Y, si bien el uso de la tecnología tiene su importancia en la emergencia sanitaria, la tecnofilia pareciera ser la plataforma donde la política educativa estableció sus acciones, negando la realidad imperante en muchas comunidades del territorio mexicano donde el acceso a la tecnología es difícil, tanto por cuestiones geográficas y técnicas, como por los costos que implican para el gasto familiar, ya de por sí mermado por la condición de emergencia planetaria.

En medio de la demagogia del supuesto éxito que las políticas educativas tuvieron, éstas generaron y siguen generando más tensión al interior de los movimientos alternativos, autónomos y subalternos que buscan encarar la crisis desde la pedagogía propia ó de lo “común” , encontrando en este momento disruptivo la posibilidad de generar quiebres o fisuras en las relaciones y en el pensamiento hegemónicos, mediante la propuesta de una alternativa de vida que privilegie la dignidad humana y respete su relación con la naturaleza. Si bien no son medibles los impactos de estas políticas educativas nacionales, es visible y palpable que no han garantizado una educación pertinente en tiempos de pandemia, y que se han puesto en marcha sin claridad ni solidez pedagógica, caracterizándose por la descontextualización social y cultural, y la negación de la diversidad de nuestro territorio nacional. Las estrategias nacionales frente al Covid-19 ocultaron lo sustancial: la necesidad de pensar, defender y privilegiar la vida, ante todo, no sólo de los estudiantes, sino de la sociedad en general. Además, las políticas educativas federales redujeron la acción pedagógica en el aprendizaje escolarizado en los hogares y mostraron su cortedad de miras, considerando mayoritariamente a educación básica, pero

invisibilizando a los niveles de Educación Inicial, Educación Especial, Educación para Adultos, entre otros. Con lo que contribuyeron a la doble o triple discriminación de estos sectores que, de por sí, sufren exclusión y segregación.

Lo que ahora tenemos es una Secretaría de Educación Pública ensimismada, acrítica e irracional que desoye, una vez más, la realidad concreta y promueve el regreso a las escuelas presencial, en la modalidad híbrida o voluntaria, sin buscar ni, mucho menos, consultar a las bases magisteriales verdaderas rutas que generen las condiciones sanitarias mínimas para un retorno seguro. De este modo, la SEP da por hecho que ya existen las condiciones de salud para un regreso a la escolarización tradicional, aislando la función de la educación en la vida cotidiana, incentivando el alejamiento, la separación y la falta de organicidad en la comunidad educativa. Nuevamente tenemos una SEP arbitraria que repite

mecanismos de control y orden, que no toma en cuenta a la comunidad escolar, las experiencias pedagógicas alternativas ni sus formas de organización situadas. Por mencionar un ejemplo, en los estados en donde ya estaba el semáforo epidemiológico en verde, se ordenó la apertura de las escuelas, ocasionando brotes de contagios. Acciones como estas permiten ver con claridad que no



es factible el regreso a clases presenciales, y que para el Estado ha sido más importante salvaguardar los intereses económicos de la clase dominante que la vida de la clase trabajadora que es mayoría en este país.

El debate del ciclo escolar 2021-2022 de forma presencial implica considerar la necesidad de regresar y/o mantener la nueva normalidad o no, pero tomando en cuenta el estado real de los contagios y las condiciones familiares de las y los estudiantes, no negando la realidad o imponiendo criterios económicos que sólo favorecen a una élite. El regreso a clases, el inicio de un nuevo ciclo escolar tan peculiar como el que estamos por enfrentar, ha de ser pensado y diseñado estratégicamente desde la realidad sociocultural donde estamos, de ahí la importancia de nuestra pedagogía propia. Por esta razón, reflexionar toma hoy mayor relevancia, partiendo del qué y cómo se genera el diálogo colectivo en la comunidad, para re-construir y fortalecer las formas de contención frente a la pandemia, que se traduzcan en decisiones y protocolos contextualizados y posibles, pero sobre todo consensuados y legítimos, reconociendo la situación, necesidad, geografía y riesgos que enfrenta cada comunidad.

Para nosotros, *intelectuales transformativos* y acompañantes pedagógicos comprometidos, es muy importante tener claridad de la situación que



vivimos, conocer el suelo que pisamos. Todavía estamos frente a una pandemia no controlada que nos obliga como sujetos políticos a accionar y centrar el razonamiento colectivo, desde nuestras

prácticas comunes y educativas propias, en el hacer pedagógico territorializado. En un extremo, como hemos enunciado, tendremos las políticas de la SEP en una constante descontextualización, proponiendo estrategias emergentes, como las nombradas “híbridas” y, en el otro, la realidad que nos plantea las dificultades de la puesta en marcha de estas políticas. Ante esto, el Movimiento Pedagógico con base en los preceptos del PTEO, tiene la responsabilidad política, desde el análisis y la toma de decisiones colectivas, no sólo a nivel discursivo sino en la experiencia, de velar por la defensa de la vida de estudiantes, madres, padres de familia, trabajadores y trabajadoras de la educación y la sociedad. Lo que hace pertinente repensarnos desde la función social que el PTEO plantea para “Transformar la Educación Pública en el estado de Oaxaca, mediante la formación crítica de los involucrados, la comprensión y la modificación de su entorno, recuperando los conocimientos, los saberes pedagógicos y comunitarios, a través de la construcción colectiva de programas y proyectos para lograr una educación integral de los niños, jóvenes y adultos” (PTEO, 2012: 12).

Toda decisión se piensa a partir de la colectividad que integra la experiencia concreta y la capacidad de analizar la realidad para construir Otras alternativas desde las pedagogías propias ó de lo común con estrategias pertinentes, pensando en acompañar y no enseñar, en escuchar y no imponer, compartir y no competir, respirar y no agobiar. En estos tiempos en los que vemos agudizadas las desigualdades sociales, cabe preguntarnos ¿qué hacer para continuar con la labor educativa alternativa? ¿Cómo damos continuidad al acompañamiento pedagógico contextualizado? ¿En qué espacio y tiempo, y bajo qué condiciones?

Nuestro Movimiento Democrático ha ido construyendo mecanismos de deliberación y toma de decisiones colectivas, que encuentran su base de legitimidad y punto de apoyo en las experiencias de las redes de Colectivos Escolares y Comunitarios, desde ahí se “... comparten los problemas derivados del análisis de la realidad, sus inquietudes, vivencias, saberes, conocimientos, y experiencias educativas a fin de ser comunicadas desde la voz y la palabra escrita de los actores educativos.” (PTEO, 2013:147) Y esos mecanismos contemplan la participación de los diversos niveles educativos que cohabitan en un espacio concreto, permitiendo dar continuidad a “la reorganización colectiva del movimiento democrático de los trabajadores de la Educación frente a la crisis sanitaria mundial...” (TEEA, 2020: 04), manteniéndolo vigente y recordándonos su utilidad en la reorganización permanente en el proceso de educación alternativa.

El tiempo nos dice que ha transcurrido un ciclo escolar más (2020-2021) y que se avecina uno nuevo (2021-2022) en las mismas condiciones atípicas y de aislamiento social cambiante, que reproducen en mucho las afectaciones que viven los estudiantes, pues como hemos comentado, no todos tienen acceso ni a la tecnología ni al acompañamiento necesario para su uso. Durante la pandemia la máxima “quédate en casa” exhibió con toda claridad las diferencias socioeconómicas expresadas en todos los ámbitos de la vida, el acceso limitado a la tecnología para las y los miles de estudiantes, por un lado y, por otro, la imposibilidad de las y los trabajadores para mantenerse a resguardo en casa porque tenían que salir a laborar, fueron los claros ejemplos de las desigualdades. La experiencia del Movimiento Pedagógico frente a la pandemia plantea una perspectiva crítica para reflexionar la práctica y propone una acción que profundice y comunalice las alternativas posibles desde la autonomía educativa, lo que

significa pensar a partir del principio de la libre determinación de los pueblos, así como de la práctica responsable de la ética política compartida en las estructuras pedagógicas que se producen a partir del diálogo reflexivo en torno a las necesidades situadas, contextualizadas, locales y regionales que contemplan una educación “Democrática, Nacionalista, Humanista y Comunalidad” (PTEO, 2012:08).



Las experiencias de los Colectivos Escolares, Comunitarios y de Apoyo dan cuenta del proceso de profundización en los principios y elementos del PTEO que resignifican al Colectivo. Y éste, a su vez, dio voz a todos los involucrados en el quehacer educativo que, a pesar de la desesperanza y la aguda crisis que se expresa en la ruptura del tejido social, estableció un diálogo horizontal, como oportunidad para consolidar la organización. Estas formas organizativas permitieron que en cada comunidad el colectivo tomara en cuenta las necesidades de sus estudiantes, haciéndose cargo de la labor social de la educación y resignificando la noción que se tenía de la escuela. La re-organización, como principio del colectivo en la pandemia en contextos diferenciados, permitió acortar las brechas de desigualdad de la educación a distancia, reconceptualizando la “proximidad física”, de donde emergieron procesos de diálogo colectivo y comunitario contextualizado, permitiendo la co-participación e integración de las formas de organización y

contención propias desde las comunidades para dar continuidad al acompañamiento pedagógico de los estudiantes.

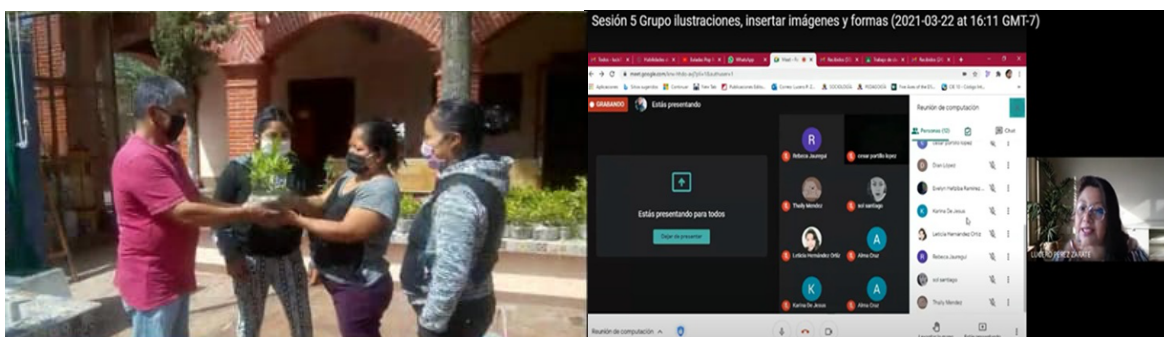
La pandemia reafirmó en quienes trabajamos en la educación, la preocupación por la transformación social, afianzando la perspectiva comunitaria y crítica, y recordándonos la pertinencia de los principios pedagógicos, epistemológicos y políticos del PTEO, pues sólo retomando como base la vida comunitaria, la idiosincrasia y la manera de estar en el mundo que tienen las comunidades, es posible reavivar el proceso de aprender y re-aprender para hacer una práctica a partir de las cotidianidades, de las necesidades y motivaciones comunes. Por ello es que asumimos la Comunalidad como la fuente de autonomía y vida de los pueblos, y como la epistemología propia que plantea Otras formas de ordenar el conocimiento propio y el apropiado para comprenderlo y resignificar el pensar, saber y hacer la vida en los pueblos. De ahí que se “(...) percibe al mundo desde dentro, por ello no es poder sino interdependencia; no es propiedad sino compartencia; no es mercado sino complementariedad. (...) No conocen el mundo mediante escuelas, libros, reglas, biblias, sino en una relación directa en la labor, en el tequio, en el cargo, en la asamblea, en la fiesta, en el intercambio, en el apoyo mutuo. Lo político lo realizan entre todos, no existe ni construyen el poder, sino la autoridad. Dependen de las capacidades y habilidades de todos, todos son importantes, sea lo que son, lo que saben o lo que hacen. Por lo mismo que los une el territorio, la decisión, la labor común, y la fiesta, entonces tienen experiencia comunal, decisión comunal y goce comunal” (Fragmento de la Licenciatura en Comunalidad con una participación del Mtro. Jaime Martínez Luna)

Desde este camino andado en la re-organización colectiva, la experiencia nos convoca a reflexionar y profundizar las construcciones organizativas y pedagógicas desde nuestra realidad concreta. El aprendizaje cotidiano, situado desde la práctica y cuyo referente es el conjunto de necesidades que se tienen, nos aclara la continuidad y la ruta a seguir en la re-organización de los procesos enmarcados en el Colectivo-Proyecto.



Actividad 4. En un ejercicio holístico, invitamos al Colectivo a reflexionar para realizar construcciones organizativas propias, a partir de los siguientes ejes:

- ❑ ¿Cómo y con qué recursos haremos frente a una realidad social desde la educación alternativa?
- ❑ ¿Cómo construir y re-construir en colectivo las formas de re-organización en los procesos educativos alternativos?
- ❑ ¿Cómo y cuándo debe hacerse el acercamiento a la comunidad? ¿Cómo apoyarse en la organización ante la pandemia?





“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

SESIÓN II

LA RE-ORGANIZACIÓN COLECTIVA, COMO PRINCIPIO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

PROPÓSITO ESPECÍFICO:

Analizar, reflexionar y re-organizar las prácticas educativas en la cotidianidad escolar, con la finalidad de implementar Otras acciones pedagógicas, que nos permitan transformar los aprendizajes de los estudiantes en tiempos de pandemia.



INTRODUCCIÓN

El amor a la vida es un principio ético político desde la cosmovisión de los pueblos originarios y afrodescendientes que, además, comparten formas de razonamiento que atribuyen al sujeto la responsabilidad histórica de imaginar y construir las maneras de cuidar la vida en el día a día. Los oaxaqueños somos herederos de este pensamiento ancestral que construye específicas formas de resguardar la vida en estos insólitos tiempos. Así, esta particular cosmovisión ha permitido afrontar con responsabilidad, humanismo y sabiduría los inhóspitos tiempos pandémicos donde la supervivencia humana es todo un reto. La realidad en este contexto, como sujeto histórico-social también trasciende en el espacio-tiempo, buscando configurar las otras maneras de ampliar el conocimiento, a través de las distintas formas de generar aprendizajes, que se articulan de manera experiencial en el ser y hacer de la subsistencia humana.

Los y las trabajadoras de la educación hoy tenemos las posibilidades de reencontrarnos de formas diversas, pero debemos plantearnos como principio la ética política, para comprendernos como sujetos históricos e investigadores capaces de analizar a profundidad los acontecimientos inmediatos pasados y presentes, y hacer investigación educativa con pertinencia comunitaria, a través del ACR para entender los cambios, los múltiples retos y los grandes acuerdos pedagógicos del proceso de transformación socio-educativa.

La re-organización colectiva en diálogo compartido reconoce la importancia de los propósitos y soluciones comunes, permite determinar las acciones pedagógicas que dan forma a las prácticas educativas

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

alternativas. Y son producto de procesos que, a su vez, originan otras y necesarias pedagogías para enfrentar la cotidianidad escolar atípica. Esta ha sido la ruta que, en la práctica, hemos seguido para resignificar la educación en Oaxaca, buscando que los Colectivos Escolares y Comunitarios concreten sus definiciones pedagógicas y garanticen el proceso de aprendizaje situado y contextualizado en los estudiantes.



LA RE-ORGANIZACIÓN COLECTIVA, COMO PRINCIPIO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

“La pandemia permitió visibilizar el peso que tienen las paredes, los soportes, los artefactos...” .

Inés Dussel



Actividad 1. En colectivo realiza la lectura del siguiente texto:

Nuestras pedagogías en esta cotidianidad escolar

Estos tiempos educativos tienen ahora otras condiciones de trabajo, por tanto, la práctica pedagógica se diversifica. Ante estos escenarios es imprescindible que las trabajadoras y los trabajadores de la educación seamos re-organizadores de los procesos pedagógicos desde la sistematización colectiva, acción que inicia desde lo individual hacia lo colectivo, considerando las diferentes aristas de la realidad escolar y social en las dimensiones administrativa, pedagógica y comunitaria orientadas por el PTEO.

Las circunstancias educativas en nuestro estado son hostiles por las dificultades de sanidad social que ha impuesto la pandemia; en este contexto, los colectivos han generado acciones para garantizar el acompañamiento de los aprendizajes que son reconocidos comunitariamente y socialmente por los padres de familia y el MDTEO, lo que lleva a pensar ¿cómo se construyeron respuestas pedagógicas alternativas en colectivo? Tomando como referencia desde las prácticas pedagógicas emancipadoras, comprendidas como un ejercicio creativo y

esperanzador, que enfrenta la realidad y posibilita la transformación alejándose de la opresión.

En este sentido, es apremiante orientar la mirada hacia las prácticas y las experiencias de los trabajadores y las trabajadoras de la educación que se orientan hacia la organización de Colectivos Escolares y Comunitarios, pero teniendo como referencia fundamental los contextos regionales de las comunidades, con miras, siempre, a la praxis emancipadora.



Actividad 2. Leamos las siguientes experiencias pedagógicas emancipadoras.

Narraciones de trabajadoras de la educación de los niveles educativos en el trabajo a distancia



“Caótica situación”
Profra. Catalina Márquez Reyes

“Considero necesario mencionar que inicié el ciclo escolar con la idea de englobar el trabajo de todas las asignaturas en un proyecto titulado: “Técnicas de conservación de alimentos a través del tiempo”, para lo cual llevé a cabo una investigación documental que envié a los educandos y de la cual se originaron una diversidad de actividades, entre ellas llevar a cabo una investigación de campo que les permitiera comprender y llevar a la práctica con su familia el conocimiento de las técnicas de conservación de alimentos que se transmiten en la población. Quiero manifestar que el no contar con los libros de textos no ha sido motivo para limitar el trabajo, porque me he visto en la necesidad de hacer resúmenes que envié a los estudiantes en un documento, pero esto amplía el número de hojas que deben imprimir, lo me hace dudar de si es mejor así o debí en su momento haber adquirido las guías comerciales, con las que definitivamente me he resistido a trabajar; esperé que saliera de los padres una propuesta, pero tampoco manifestaron tal inquietud. He echado mano de videos de YouTube, captura de pantalla, elaboración de esquemas, audios, etc.; aclaro que no he recurrido a clases en línea, esto debido a que hay mayoría de

niños que no cuentan con un dispositivo o señal de internet para tal actividad. Pese a todo, el ciclo está avanzado y el trabajo que llevo con los estudiantes ha implicado no abordar los contenidos tal como los plantea el plan oficial, los he ido incorporando de acuerdo con las necesidades de la actualidad y de nuestro proyecto. No puedo omitir que siento que hay momentos que me he perdido del mismo y pareciera que las actividades no se relacionan unas con otras, y en ocasiones he podido valorar el avance que hemos podido lograr, todo esto me parece un ensayo y error, aun así, espero que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo para su vida y su entorno ...” .



“Entonces llegó el encierro”
Adriana Montserrat Rodríguez Ortega

“Entonces llegó el encierro, nos fue arrebatado nuestro espacio de trabajo áulico, por fin la enseñanza se llevaría a las casas, en marzo se reflexionó que la escuela es un espacio de desahogo emocional, es un núcleo social donde los estudiantes obtienen roles, entablan relaciones y aprenden de manera colaborativa.

Fue entonces, durante el encierro, que la técnica del diario del estudiante creó el vínculo emocional del desahogo de los mismos, de sus roles de convivencia, de sus intereses, motivaciones, así también fue un canal directo de comunicación y bajo una planificación didáctica guiada donde se mantuvieron en activo muchos contenidos de los Proyectos Didácticos en Casa. Cabe resaltar que se cuenta con el apoyo de los padres y madres de familia en las tareas didácticas, acostumbrados por el trabajo de tres años ejerciendo acciones desde los Proyectos Educativos, mismos que terminan con una muestra pedagógica donde los estudiantes exponen en una conferencia y los adultos somos sus guías, sus apoyos y sus orientadores, se preparan esas exposiciones que al final se disfrutan...”.



“Organización del colectivo”
Gudelia Sánchez Martínez.

“En el mes de agosto de 2020 planteamos al consejo representativo y a las autoridades comunitarias una propuesta educativa alternativa para trabajar con los estudiantes ante esta situación de la pandemia, ellos aceptaron con agrado la propuesta, quedándose como tarea convocar a los padres de familia a una reunión para escucharlos y exponerles dicha propuesta, el cual consistía en: visitar a la comunidad

cada 15 días (sábado y domingo) de uno a dos días para entregar, reorientar y revisar tareas investigativas, dar seguimiento al proyecto de aprendizaje construido por el colectivo, realizar entrevistas e investigaciones con portadores de conocimiento sólo familiares, para complementar algunas investigaciones relevantes al proyecto cada educador proporcionará información en copias; mantener comunicación constante con el consejo representativo y autoridades municipales. En la siguiente visita a la comunidad las autoridades nos comunicaron que la mayoría de los padres estaban de acuerdo con la propuesta de trabajo ... En vista de que era poco el tiempo para aclarar dudas que surgieran en el proceso, implementé la estrategia de trabajar con cartas en donde ellos me fueron planteando sus fortalezas, debilidades, dudas, sugerencias o hablar de temas libres o del proyecto y entonces como educadora tenía dos semanas para contestar cada una de las cartas. Algunos padres de familia retomaron las cartas como medio de comunicación para plantear algunas observaciones, sugerencias o hasta agradecimiento por haber tomado la iniciativa de no dejar solos a sus hijos. En las secundarias comunitarias elaboramos y apoyamos a los estudiantes en la construcción de lo que llamamos portafolio de evidencias, que nos permite llevar también un registro de los trabajos...”



"Metamorfosis tecnológica en tiempos de ansiedad"
Lucero Pérez Zárate

“Se explicó a los estudiantes presentes, entre angustia e incertidumbre, nos despedimos, diciendo que pronto nos veríamos, que esto pasaría pronto y en menos de lo que imaginábamos retomaríamos las actividades, y en tanto nos comunicaríamos por el grupo de WhatsApp del taller, pero ese pensar poco a poco se fue desvaneciendo. Como facilitadora del grupo, sentí angustia e impotencia al no poder hacer más por muchas de mis estudiantes que me decían que ellas no contaban con un equipo de cómputo para seguir con el curso, otras más lo tenían, pero no contaban con internet, eso es frustrante... Decidí continuar el curso con información teórica para avanzar, las primeras semanas, mis estudiantes respondieron muy bien, con optimismo, sin embargo, conforme avanzaban las noticias y las cifras de la pandemia, disminuía la respuesta ... Las actividades realizadas por los estudiantes se orientaron a construirse de forma colaborativa entre los integrantes, pues en este contexto donde es preciso aislarse físicamente, era necesario interactuar, trabajar y

aprender socializando como bien lo dice Vygotsky, de allí que los estudiantes, desarrollaron un proyecto de investigación de un tema de interés social, para una evaluación permanente de conocimientos integrales, comenzando en Word, continuando con Excel y finalizando con Power Point, exponiendo éste en una sesión sincrónica a fin de ser co-evaluado en el grupo ...” . (puede verse la experiencia completa en anexos)

Este encuentro con las experiencias pedagógicas, permite identificar o diferenciar con mayor fuerza la libertad organizativa para dar respuestas a los retos educativos desde el hacer pedagógico. Sin embargo, en el marco de la autonomía educativa, y desde la ontología de los pueblos de Oaxaca, es necesario que los colectivos escolares asuman éste proceso de sistematización, como la define Boaventura de Sousa: “espacio de las diferencias individuales, de la autonomía y la libertad que se levantan contra formas opresivas que van más allá de la producción y tocan lo personal, lo social y lo cultural” (Sousa,1994: 123), y que repensemos la reorganización colectiva y nuestras pedagogías, con base en el Proyecto Educativo.

Las experiencias educativas muestran nuevas y otras formas de hacer pedagogía, por lo que se sugiere que en la sistematización se pregunten ¿cómo se organizó el Colectivo Escolar para garantizar el proceso educativo? ¿Cómo se fortaleció el proceso metodológico para interactuar con el conocimiento? ¿Cómo se organizó el conocimiento? ¿Qué otros aprendizajes se generaron en los estudiantes? ¿Qué estrategias didácticas se implementaron? ¿Cuáles fueron los aprendizajes escolares para la vida? ¿Cómo se generó la comunicación con los padres y madres de familia? ¿Cuál fue la participación de los padres y madres de familia en este proceso educativo tan singular? ¿Cómo se reorganiza la comunidad ante la pandemia? Es decir, cuestionarnos y reflexionar ¿qué hicimos? ¿Qué dejamos de hacer y que se propone hacer en lo sucesivo?



Actividad 3. Con referencia a las anteriores preguntas generadoras, en colectivo compartan con sus acompañantes pedagógicos la experiencia educativa.

1. La intencionalidad pedagógica de las experiencias es que no se pierdan, no se olviden, que no se anulen o sean negadas, por ello, ahora ¡cuéntame tus logros!



Con base en las preguntas generadoras anteriores para analizar y reflexionar, se facilitará el discernimiento del camino educativo tan complejo que se emprendió; sin embargo, desde la complejidad de la realidad, se retomarán los insumos didácticos, metodológicos y pedagógicos, para iniciar la re-organización de la próxima experiencia pedagógica, al lado de las y los estudiantes y padres y madres de familia que están expectantes de acompañarnos en este proyecto formativo diferenciado con nuevas pedagogías, que impulsen la re-creación de diversos acontecimientos. ¿Por qué? Porque se aprende en cualquier lugar, no solo encerrado.

Las nuevas condiciones de trabajo requieren de los colectivos una actitud ética profesional de manera sistemática y continua, que recurran a la asamblea como instancia, al diálogo como mecanismo y a la sistematización de las experiencias como herramientas transformadoras para generar cambios sustanciales en la práctica educativa. Esta triada mostrará las posibilidades de re-organizar y continuar los procesos educativos alternativos en la pandemia con mayor conciencia y decisión.

Para dar continuidad al trabajo pedagógico es necesario centrar el diálogo en ¿cómo re-organizar la práctica pedagógica para co-imaginar una nueva cotidianidad escolar? ¿Dónde estamos? ¿Con quienes estamos? ¿Qué y cómo lo podemos hacer? Y en la re-organización escolar es preciso fortalecer los principios éticos de la colectividad y la organización de la asamblea comunitaria y/o escolar para generar el ACR, a fin de sistematizar las experiencias educativas. Consecuentemente, se sugiere mantener una actitud creativa, propositiva e imaginativa y de adaptación a las condiciones reales de las comunidades y situaciones de los estudiantes para poder acompañarlos desde la diversidad, mostrar flexibilidad en el trabajo pedagógico y atreverse a generar la transformación educativa. Por lo que es de crucial importancia, abrir espacios de discusión desde la escuela hasta el nivel educativo, a fin de re-organizarnos de manera colectiva, para crear vínculos de apoyo y acompañamiento académico en torno a la organización del conocimiento y las estrategias didácticas, que son las herramientas que permiten la interacción con el aprendizaje.





Actividad 4. A partir de la siguiente lectura analiza y reflexiona los planteamientos.

La re-organización curricular para la continuidad del conocimiento

Nuestro Movimiento Pedagógico asume el compromiso de transitar caminos que permiten afrontar esta pandemia con responsabilidad, organizando los espacios educativos y reflexionando sobre la importancia de una construcción curricular en el marco de la escuela de la resistencia política, para crear un puente entre el Proyecto Educativo y la vida e integrando conocimientos propios del contexto a los procesos de aprendizaje. El escenario actual da la oportunidad de generar transformaciones pedagógicas-sociales, de construir nuevos ambientes educativos y diferentes formas de ver y leer la vida.

La re-organización curricular y la continuidad de los aprendizajes

La labor educativa no se reduce a la transmisión de contenidos o a la vigilancia del cumplimiento de tareas, sino que contiene diferentes retos pedagógicos en la actualidad, por ejemplo, repensar cómo intervendremos o trataremos el tema de las emociones con los estudiantes en el tiempo atípico que vivimos. Si partimos de que el conocimiento debe tener como principal referente la realidad que aqueja a toda la humanidad, entonces las formas de pensar y la pedagogía del acompañante pedagógico

necesariamente deben hacer lo mismo o al menos construir formas alternativas y ajustarse a las circunstancias, porque la cotidianidad del trabajo educativo está en constante cambio y debe llevar a cabo diversas propuestas de organización del conocimiento, a partir de cada contexto. Es un llamado común hacia la construcción de otras estrategias de aprendizaje y recursos educativos pertinentes.

Estas condiciones sociales en tiempos atípicos, en las que se implementó el proceso de aprendizaje, permiten debatir lo que nos ha enseñado la pandemia sobre ¿cómo y qué aprenden nuestros estudiantes? ¿Cómo recuperamos de la experiencia las alternativas significativas que orienten otros procesos de aprendizaje para la vida? Estos cuestionamientos como ejes articuladores deben permitir valorar las construcciones curriculares de los Colectivos Escolares y Comunitarios que dieron paso a otras cotidianidades escolares que se piensan ya sin paredes con procesos escolares descolonizantes.

En esta transformación educativa los procesos en la construcción de los aprendizajes en la distancia se atribuyen a un ejercicio de desescolarización, lo que ha sido un desafío permanente. En ese sentido, es preciso analizar el trabajo pedagógico de los colectivos, la toma de decisiones, las formas organizativas, es decir, cómo se acompañó la vida y cómo se generaron los aprendizajes en los estudiantes desde las autonomías curriculares que se fundamenta en las experiencias de la vida cotidiana y adoptar una nueva mirada del aprendizaje desde lo nuestro y el confinamiento social.

La praxis curricular (TEEA, 2019:42) reconoce que la construcción de saber ser, hacer y vivir, debe partir de las necesidades y problemáticas reales, considerando el conocimiento de los estudiantes en el contexto social actual. Por tanto, será esencial apegar a la realidad la labor del acompañante pedagógico en la re-organización curricular. En este sentido, se comparten las siguientes experiencias, y se sugiere trabajarlas a la luz de las siguientes interrogantes con la finalidad de que permitan fortalecer los procesos organizativos propios: ¿Qué aprendizajes son fundamentales para la vida? ¿Cómo se construyen? ¿Con qué recursos se dispone? ¿De qué forma se requiere acompañar los procesos educativos?

Experiencia sobre reorganización curricular en tiempos de pandemia:



Profra. Xóchitl Feria Dionisio
Zona escolar: 100

“Una ventaja de esta manera de trabajar es que los papás están conociendo más a sus hijos en el aspecto educativo; desde el estudiante que terminaba rápido sus trabajos, el que era lento, hasta quien no hacía nada.

Para desarrollar mi práctica he elaborado cuadernillos con actividades pensadas y creadas para ellos. Al iniciar el ciclo escolar 2020-2021, realicé la dosificación de contenidos del segundo grado; en el primer cuadernillo me enfoqué con la lectura y escritura y reforcé la asignatura de matemáticas, hasta donde nos habíamos quedado en primer grado. Después hice una depuración de contenidos universales e incluí contenidos comunitarios, construyendo una propuesta curricular situada, más cercanos a la familia, retomé los temas con el que las madres podían apoyar a sus hijos. Una ventaja es que el segundo grado y las actividades son más sencillas, tanto para los niños como para los padres y madres a la hora de explicarlos. Esto lo corroboré en el

momento de recibir y entregar trabajos, cuando los estudiantes me decían orgullosamente “he logrado terminar las actividades...”



**"Experiencia docente durante la contingencia sanitaria
ciclo escolar 2020-2021"**

Profr. Roberto Ojeda Ojeda

“Ante esta dificultad se nos hizo saber que había que intervenir para implementar otras alternativas de trabajo a distancia como la reformulación de las tareas investigativas dando mayor interés en la experiencia personal del estudiante con la ayuda de la familia (hermanos, abuelos y papas); por necesidad de aprendizaje fue necesario la injerencia directa de los padres de familia para el seguimiento de las investigaciones que se requerían en el desarrollo del proyecto de aprendizaje. Unas de las tareas básicas que implementamos para el acercamiento fue realizar videos llamadas diarias por estudiantes para el seguimiento de las tareas de investigación, esto ayudo mucho para sacar adelante sus escritos de análisis lo cual se enfocaron en tareas específicas como el orden una observación de un problema de contaminación del agua a lo que fue necesario emprender esta forma de acompañamiento para que las investigaciones se desarrollaran de la mejor manera posible. Logrando esto se pudieron recuperar aprendizajes específicos diseñados en la planeación de las tareas investigativas, lo cual fue un paso más para que los estudiantes pudieran entender que las exigencias investigativas de cada tarea realizada tenían que cumplirse, ya que con ello fortalecían el desarrollo del proyecto de aprendizaje.

A necesidad de fortalecer los aprendizajes individuales de los estudiantes, se tuvo que seguir con la misma tónica de trabajo, sin dejar de realizar esta actividad sin importar la hora que se podía con los estudiantes. Con ello la revisión de las actividades que se realizaron tenían mayor logro, porque en cada llamada se podía asesorar a los estudiantes y con ello se hacía mayor cercanía con los estudiantes. A pesar de haber obtenido estos logros de acercamiento hubo muchas dificultades por la mala conexión de red y de igual manera se incrementaron los gastos de uso de internet, a lo que nos dimos cuenta que estos gastos generaron problemas en las familias de los estudiantes y debido a eso tuvimos que recortar esta manera de asesoría a lo que

dejamos realizarlo una vez por semana. Pero el análisis de las actividades de investigación se siguió realizando de manera gradual y con ello pudimos ayudar a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes...” .



“El Proyecto Educativo y la organización curricular en pandemia”

Educadora Margarita Velasco Hernández

“...En este caso los estudiantes no cuentan con medios electrónicos propios y al ser una nueva generación de estudiantes fue necesario un mayor acercamiento para conocer la metodología sobre la construcción de proyectos de aprendizaje y el proceso investigativo. Se le enviaba textos correspondientes al proyecto de aprendizaje colectivo como material de apoyo. El aporte de los padres de familia y los portadores de conocimientos fueron muy importantes en este proceso de acompañamiento.

Siendo una nueva generación de estudiantes, lo primero que realicé fue un reconocimiento comunitario con el grupo, para poder partir de sus saberes y conocimientos comunitarios, así como de sus saberes disciplinarios. Abordé la metodología de construcción de proyectos de aprendizaje desarrollando los pasos metodológicos, las herramientas básicas que se utilizan en el desarrollo de los proyectos como son: las entrevistas, los reportes de entrevistas, la socialización de los saberes, las fichas de trabajo, la autobiografía, la biografía comunitaria, el uso del portafolios para las evidencias, el fichero, etc...” . (puede verse la experiencia completa en anexos)

Las decisiones educativas sobre el desarrollo curricular deberán ser siempre consensuadas colectiva o comunitariamente, reconociendo que la acción educativa no es aislada a la comunidad escolar. La re-organización curricular del conocimiento con enfoque crítico y comunal apegado a la realidad tiene como compromiso ético compartir responsabilidades que cumplan con las líneas de acción planeadas y con los procesos de

aprendizaje. Tal estructura organizativa del conocimiento se tiene que centrar en las dimensiones pedagógica, comunitaria y administrativa.

Currículo crítico comunitario en tiempos de pandemia

El compromiso de las trabajadoras y los trabajadores de la educación en reivindicar la importancia del conocimiento y las relaciones humanas con la naturaleza se orienta en fortalecer dos aspectos: los Colectivos Escolares conscientes y la re-organización curricular situada, a fin de que este escenario de crisis social que desnudó y a la vez profundizó las desigualdades educativas, se transforme con el PTEO.

Con el propósito de superar las desigualdades, el currículo crítico comunitario debe re-conocer las diferencias culturales y sociales en los aprendizajes, para que esto suceda es importante la participación de las familias y de los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, creando una pedagogía culturalmente relevante, pertinente y con sentido humano. Para desarrollar procesos educativos que formen a los estudiantes a través del diálogo de saberes de manera autónoma y colectiva, desde una perspectiva holística, intercultural, pluricultural, crítica, popular y comunitaria, considerando la diversidad biológica, lingüística, natural, geográfica,



económica, social y cultural, es necesario un currículo siempre encaminado a la transformación.

La propuesta de re-organización del conocimiento situado, desde el enfoque crítico comunal y fundamentado en los principios filosóficos del humanismo, plantea integrarse a partir de la investigación-acción participativa de los conocimientos comunitarios, principios epistémicos y éticos que garanticen y fortalezcan la formación, la comprensión de la realidad y generen procesos emancipatorios en las y los estudiantes. La cotidianidad escolar recupera y articula los saberes comunitarios, “para construir currículos escolares que den sentido y significado al proceso formativo de los niños, jóvenes y adultos del Estado” (SEFPTEO-PTEO, 2013:52).

Esta re-organización curricular, partiendo de la pedagogía crítica y Otras pedagogías de lo común, tiene como propósito permitir que el estudiante reflexione y sea consciente de su lugar en el mundo y su territorio, con una actitud participativa y colaborativa, como ente social en su espacio, no simple observador y reproductor de la realidad cultural en la que está inmerso, sino con posibilidades reales de transformarla.





Actividad 5. Realiza una lectura y socializa tus reflexiones a partir de la experiencia vivida.

Estrategias didácticas que transforman el aprendizaje

Durante los procesos educativos en tiempos de pandemia se establecieron formas Otras de continuidad en los aprendizajes de los diferentes niveles educativos, desde Educación Inicial hasta Educación para Adultos. Con sus diversas particularidades se implementaron formas de aprendizaje diferentes a los que estamos acostumbrados, se establecieron estrategias a distancia comprendidas en diversas acciones, tales como plataformas digitales, construcción de cuadernillos trasladados por medio de transporte terrestre, clases semipresenciales en la comunidad con organizaciones escolares distintas y repensadas a la realidad, uso de medios de comunicación comunitarias, etcétera. Por lo que hoy los trabajadores y trabajadoras de la educación re-aprehenden a partir de la experiencia educativa real y situada, con la participación de los padres y madres de familia, al retomar el papel que la escolarización les ha negado tales como la participación consciente en los aprendizajes, generando el impacto decisivo en la formación de las y los estudiantes.

Las familias son parte del entramado social que existe en las comunidades, también son custodios del conocimiento que les da existencia, y hoy está confirmado que las madres y los padres de familia ayudan a conservarlo y a expresarlo. Podemos manifestar entonces que los acompañantes pedagógicos tienen en cada hogar fuentes de conocimiento para el desarrollo y continuidad de los aprendizajes de las y los estudiantes. Una alternativa de re-organización con la familia sugiere formas de trabajo

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

mutuo en la construcción de espacios en micro colectivos familiares que permitan acompañar los aprendizajes y transformar los procesos educativos.

Las comunidades tienen sus formas organizativas basadas en relaciones de autoridad compartida, donde el interés se centra en mantener el orden dentro de la comunidad, restituir el daño y ser un ejemplo de vida; además, en la comunidad circulan acuerdos y costumbres que son consensadas en la asamblea general. Este tipo de organización Otra comunal-integral, no puede estar ajena a la educación porque forma parte de lo cotidiano. Hacer de la vida de cada estudiante y su familia estas experiencias comunes en relación con la autoridad compartida, implica construir una relación distinta con los padres y madres de familia, en la que se les mire como sujetos con capacidades y saberes que aportan elementos importantes al conocimiento. Por ejemplo, en la asamblea general de padres y madres se debe elevar a una acción colectiva efectiva que tiene la intención de acompañar los procesos de aprendizaje de sus hijos/as con un compromiso ético y distribución de responsabilidades compartidas.



La didáctica emancipadora y la virtualidad del aprendizaje

La educación en Oaxaca a través del PTEO permanece vigente, a pesar de la imposición de la SEP con la simulación del programa “Aprende en casa” , el publicitado acuerdo con los consorcios televisivos y la afirmación de que treinta millones de estudiantes continúan los aprendizajes esperados en casa frente a un dispositivo (Oropeza, Daliri, 2021:18). En contra posición, los trabajadores y trabajadoras de la educación siguen impulsando una red de Proyectos Educativos situados, con propuestas al alcance de las condiciones reales de las y los estudiantes, permitiendo una organización y una pedagogía distinta. La emergencia sanitaria obligó a modificar las reglas de convivencia social para traernos a lo próximo, lo inmediato y cotidiano transformando el espacio educativo sin atrincherarse en las aulas; trajo un cambio de paradigma educativo en todo el mundo y el lugar para entenderlo es regresando a los espacios desde su origen, es decir, el hogar, la familia, la naturaleza y la comunidad, sitios fértiles para el acompañamiento pedagógico y punto de encuentro con los Otros y el aprendizaje.

Los medios educativos centrados en las tecnologías virtuales no lograron el impacto que se esperaba en territorios con difícil acceso a las mismas, lo que generó que los trabajadores y trabajadoras de la educación construyeran alternativas que pudieran dar continuidad al proceso formativo de las y los estudiantes, pues el trabajo en colectivo no reside en el uso y naturaleza de la tecnología, sino en el rol y creación que el acompañante pedagógico asuma para lograr la interacción y creación del conocimiento. Ante esta situación se considera que la tecnología como medio hegemónico, por un lado, es un facilitador de los saberes, pero, por el otro, es un elemento que

contribuye al aislamiento, a la destrucción de la interacción social que afecta los saberes y conocimientos existentes en la comunidad.

Los acompañantes pedagógicos, con actitud creativa afrontaron los escenarios proponiendo didácticas de trabajo de acuerdo con la realidad situada, no sólo reproduciendo o integrando material impreso para sostener el ciclo escolar, como acción habitual que muestra el conocimiento de manera vertical, sino produciendo, creando y construyendo desde su ser y hacer como acompañante, propuestas pedagógicas con didácticas emancipadoras, motivando al estudiante a investigar e interactuar con el conocimiento.

Estas alternativas pedagógicas que permitieron atender lo diverso en las comunidades son: la oralidad dialógica como fuente de aprendizaje, la audición de relatos míticos encuentro con la filosofía de la comunidad, la investigación en casa como principio del conocimiento, el uso de la radio comunitaria, el jardín, el campo y el mar como centro de investigación y aprendizaje botánica, como la escritura-construcción colaborativa del hogar, la cocina laboratorio, entre otros. Con estos ejemplos, se dio muestra de la flexibilidad curricular y didáctica que inspiraron a las familias a conversar con el aprendizaje. Como se ha expuesto anteriormente, el colectivo va configurando sus propias maneras de acompañar los aprendizajes en días de pandemia en la lucha por transformar la realidad.

Estas acciones propician el análisis y la reflexión del quehacer del acompañante para generar didácticas críticas dialogando con base en las siguientes interrogantes: ¿Qué didácticas se construyen en la construcción del conocimiento? ¿Cómo impulsar la investigación en el estudiante? ¿Qué propuestas alternativas se pueden incorporar en las didácticas? ¿Qué otros recursos y materiales didácticos pueden acompañar al estudiante en su

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

experiencia educativa? El análisis de las interrogantes anteriores nos ayudará a desarrollar en cada acompañante pedagógico Otras formas de hacer educación ¡el límite o la expansión lo pondrán cada uno de ustedes!

En la re-organización colectiva es imprescindible realizar una mirada interna a los Colectivos Escolares, Comunitarios y de Apoyo para fortalecer la práctica docente y sus respectivos ambientes de trabajo, donde el principio de organización es la asamblea y la oralidad, la escucha y la toma de decisiones/acuerdos son los instrumentos clave para la continuidad en el aprendizaje de las y los estudiantes y el fortalecimiento de la ruta formativa de los trabajadores y trabajadoras de la educación. Tomando en cuenta la sistematización pedagógica, busquemos espacios e impulsemos Otras formas de re-organizarnos, mediante la interacción entre los diversos agentes que intervienen y donde se originan pedagogías Otras que derivan de la reflexión pedagógica, administrativa y comunitaria de los colectivos.





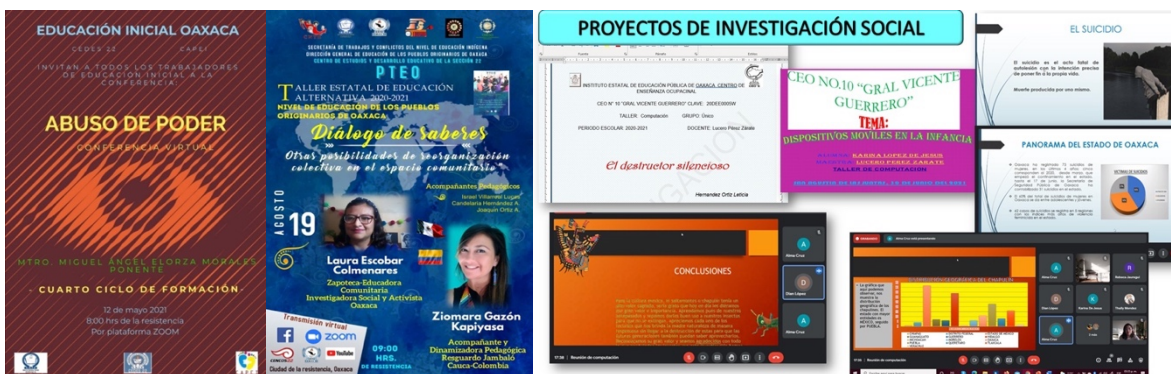
“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

SESIÓN III

OTRAS FORMAS DE ACOMPAÑAMIENTO SOCIAL Y PEDAGÓGICO EN ESCENARIOS DE PANDEMIA, ¿CÓMO CONTINUAR CON LAS RUTAS PEDAGÓGICAS EN LA DIFERENCIA?

PROPÓSITO ESPECÍFICO:

Generar las condiciones para la co-construcción de la ruta de acompañamiento educativo, a partir de las experiencias de organización y formación de los Trabajadores y Trabajadoras de la Educación durante la crisis social.



INTRODUCCIÓN

Después de realizar una mirada extensa a los procesos de reconfiguración de la prácticas educativas de los colectivos en los tiempos de contención social, en una comparativa entre los factores sociales y las consecuencias resultantes en el contexto de la pandemia, es importante en este momento retomar el análisis y reflexiones críticas expuestas recuperados en las anteriores sesiones, los cuales dan el marco contextual de la experiencia que el MDTEO ha construido en la diferencia, que para este momento posibilitará la construcción de las o la ruta de acompañamiento pedagógico contextualizado.

La actual emergencia sanitaria alteró las formas y el despliegue organizativo de los colectivos y las maneras de percibir la realidad en los contextos en el que se está desarrollando y, lo que resulta apremiante es generar los espacios de encuentro inmediato y continuo, como elemento generador desde lo colectivo y organizativo. Esto retoma mayor importancia si tenemos en cuenta que, esta pandemia no es la primera ni la última que enfrentaremos, si el mundo ya de por sí, era inseguro y complejo, ahora exige una postura desde la ética política del ser *intelectuales transformativos* capaces de pronunciarse y accionar “...contra las injusticias económicas, políticas y sociales, tanto dentro como fuera de las escuelas” (PTEO, 2013:93), que le permita generar conciencia crítica, sobre el lugar que tiene en el proceso educativo alternativo.

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

Al reconocer las nuevas relaciones en los escenarios posibles, conviene poner en análisis la noción de la educación en las sociedades contemporáneas, reconociendo las diferencias y las autonomías, basadas en conceptos como: tiempo, espacio, saberes, valores, entre otros. Tenemos conceptos y realidades, lenguajes, discursos y entes, alterados radicalmente por la pandemia. Imaginar y recrear la noción de la “escuela” implica trabajar sobre estos elementos. No como un ejercicio de escritorio, ni de “expertos” ajenos al territorio, ni como un planteamiento vertical o mecánico al estilo de la política nacional. Es hacer un ejercicio de reorganización contextualizada, vinculando los diferentes escenarios y las distintas alternativas de hacer Otra educación en los diferentes entornos. Tomando en cuenta que se trata de una tarea comunalitaria en colaboración, en la que habrá que establecer otras relaciones, identificar problemáticas, establecer nuevos acuerdos y retomar responsabilidades de modo distinto, llegar pues, a transformar las realidades y relaciones sociales a través de la educación propia.



OTRAS FORMAS DE ACOMPAÑAMIENTO SOCIAL Y PEDAGÓGICO EN ESCENARIOS DE PANDEMIA, ¿CÓMO CONTINUAR CON LAS RUTAS PEDAGÓGICAS EN LA DIFERENCIA?

“Los hombres no se hacen en el silencio, si no en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión” .

Paulo Freire



Actividad 1. Partiendo del siguiente texto, dialogar, analizar y reflexionar las experiencias organizativas y formativas vividas entre colectivos durante la emergencia sanitaria.

El acompañamiento social y de formación colectiva Otra durante la contingencia sanitaria

Después de la primera experiencia escolar en la pandemia se podría hacer una conjetura al respecto, y es que “... uno de los efectos de la emergencia sanitaria es la reconfiguración de las relaciones vigentes entre las escuelas, las tecnologías, la sociedad y el Estado” (Dussel & Ferrante, 2020). Esta conjetura se basa en una “herencia” de la pandemia en curso: la sociedad demandó la continuidad de los servicios educativos, por lo que la educación fue considerada servicio esencial y prioridad en la sociedad. Este planteamiento lleva a la necesidad de garantizar el acompañamiento pedagógico fundado, no sólo en los derechos de las y los estudiantes, sino también en una cuestión de organización y unión social que trasciende el trabajo de las colectivos y comunidades educativas, ahora puestas a trabajar a distancia

El ACR de los niveles educativos que forman parte de la estructura general del MDTEO permitió analizar contextos y realidades diversas, así como vislumbrar las condiciones en las que se encuentran los colectivos actualmente. Las características particulares de cada nivel definen específicamente el Proyecto Educativo y su plan de acción a seguir desde su realidad. Cada decisión debe ser avalada en colectivo, en concordancia con los padres y madres de familia y autoridades comunitarias, y tomando en cuenta algunas características y realidades, tales como su población estudiantil, los procesos de enseñanza aprendizaje, la organización curricular, la metodología y pedagogía, organización escolar y temporalidades de trabajo, por mencionar algunas. Debemos ser muy conscientes de que aun permanecemos en un escenario de pandemia, en un estado que se encuentra en crisis de salud pública y, por tanto, todos los procesos del quehacer educativo deben ser transformados o modificados, con el fin de dar continuidad a los procesos pedagógicos alternativos en pro de la defensa de una educación crítica, comunitaria, científica y popular.

Ante esta realidad social de crisis sanitaria, los trabajadores y trabajadoras de la educación de Oaxaca comprometidos con los principios del PTEO, y a través de los Colectivos de Apoyo de los niveles educativos, construyeron diferentes procesos de re-organización armónica y comunicativa, para realizar valoraciones generales de los centros escolares e identificar las necesidades apremiantes para generar proceso de formación y autoformación.

En este sentido, la sistematización de experiencias fue una acción clave que permitió construir orientaciones hacia la ruta de acompañamiento formativo, las cuales surgen del recorrido y acompañamiento en tiempos de pandemia. En este marco, resulta importante analizarlas y problematizarlas

para exhibir sus contradicciones, algunas de las problemáticas y sus necesidades identificadas, al menos, en dos planos, el educativo y el social. Dichos planos visibilizaron los procesos complejos que a continuación compartiremos para repensar colectivamente el acompañamiento pedagógico en la realidad actual.



En lo educativo:

1. Distanciamiento involuntario de algunos colectivos al seguimiento del Proyecto Educativo alterno por la suspensión de clases presenciales y cierre de escuelas y comunidades.
2. Dificultades para la construcción y desarrollo del currículo crítico a la distancia o virtualidad.
3. La dificultad del discernimiento en el uso de los programas oficiales que promovían prácticas pedagógicas descontextualizadas.
4. Dificultades con el acceso y uso pertinente de las tecnologías en la virtualidad:
5. Falta de equipos tecnológicos, infraestructura y acceso a la internet.
6. Dificultades en las habilidades tecnológicas y uso de herramientas digitales.
7. La carencia de estrategias, recursos, técnicas para fortalecer la vinculación en la distancia entre los trabajadores de la educación y estudiantes.



En lo social:

1. Precarización del sistema de salud en las comunidades, pueblos y ciudades.
2. Falta de información y conocimiento, sobre los alcances y afectaciones sociales y humanos en la pandemia.
3. Falta de acompañamiento especializado para atender las necesidades y secuelas derivadas del COVID-19.
4. Falta de acompañamiento de protocolos de salud por parte de personal especializado.

Estas dos realidades situadas desde los contextos locales y regionales nos permiten generar una reflexión dialógica colectiva en la búsqueda de construir o fortalecer las experiencias de organización y acompañamiento colectivo en las comunidades. Por lo que demanda un trabajo vinculado con los Colectivos Escolares, Comunitarios y de Apoyo en el acompañamiento pedagógico.

Los procesos pedagógicos críticos exigen una relación interpersonal para la construcción conjunta del conocimiento que la educación a distancia está muy lejos de alcanzar. Ese es el reto que hoy tenemos como trabajadores y trabajadoras de la educación. Por ello es importante mencionar que la diversidad que existe en los niveles educativos es marcada y particularizada, las necesidades formativas de trabajo y organización son distintas. En concordancia, las acciones deben y tienen que ser específicas, contextualizadas a sus propias características y construidas desde cada uno de los once niveles educativos que forman parte del MDTEO. Para tal propósito de organización es necesario que todos los colectivos involucrados

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

fortalezcan, consoliden o reconstruyan diferentes estrategias de formación y acompañamiento que les permita retornar el proceso educativo alternativo con pertinencia y atendiendo los aprendizajes para la vida, a partir de las necesidades inidentificadas.

The image contains three educational posters. The first poster on the left is a calendar for November 24-27, 2021, for a 'NARRATIVA DOCENTE: COMPARTENCIA DE EXPERIENCIAS' workshop. The second poster in the middle is for a 'TALLER ESTATAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA 2020-2021' for the 'LA JEFATURA DE ZONAS DE SUPERVISIÓN 02 CUICATLÁN Y SUPERVISIONES ESCOLARES' with a theme on collective reorganization. The third poster on the right is a 'CONVOCAN' poster for a course titled 'EL PTEO UNA POSIBILIDAD PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL EN OAXACA'.



Actividad 2. Reflexionar y dialogar las siguientes preguntas que permitan visibilizar las necesidades formativas actuales de los Colectivos Escolares, Comunitarios y de Apoyo formativo con relación a la experiencia.

- ❑ ¿Qué necesidades formativas surgieron en este ciclo escolar atípico?
- ❑ ¿Qué dificultades existen para la construcción de rutas pedagógicas y cómo estas podrían complicar o fortalecer la construcción curricular?
- ❑ ¿Cuáles son las necesidades educativas y sociales que hemos enfrentado como colectivo?
- ❑ ¿Qué acciones formativas y de acompañamiento favorecieron la operatividad del Colectivo-Proyecto?
- ❑ ¿Qué acciones propondrías para mejorar los procesos formativos y educativos?



Actividad 3. Analizar en colectivo las posibles rutas de acompañamiento.

Rutas posibles de acompañamiento formativo y social en la diferencia: espacios propios de organización de los colectivos

El reto que hoy tenemos los trabajadores y trabajadoras de la educación es amplio y complejo, nos exige experiencia en la organización en Colectivos y la construcción de los Proyectos Educativos que recuperen las dificultades de la realidad social y educativa que vivimos y que permitan acompañar desde la formación a nuestros estudiantes, pero también que contribuyan en la construcción de una sociedad capaz de hacer frente a las dificultades históricas y a los fenómenos naturales que ponen en riesgo la vida de nuestros pueblos.

Será de vital importancia que los colectivos, como parte activa de la sociedad, construyan la consciencia de una identidad plena sobre su origen, conocedores que la actividad educativa no se limita o se circunscribe al aula. Por lo que un análisis acertado sobre la política del Estado nos permitirá tener una lectura crítica de la noción y fines de la Educación Pública.






En el pasado ciclo escolar atípico los planteamientos realizados en el TEEA 2020-2021 acerca de la reorganización colectiva del movimiento democrático de los trabajadores y trabajadoras de la educación, acorde a nuestra realidad de crisis sanitaria mundial, movilizaron a todas y todos los maestros en la construcción de procesos de acompañamiento formativo a distancia, y al mismo tiempo generó encuentros aislados de los niveles educativos sin que estos se vincularan en una ruta integral y colectiva como MDTEO. En ese sentido, aunado al trabajo que se está realizando en los

colectivos que participan en los diferentes niveles educativos, han compartido el esfuerzo de llegar a los Colectivos Escolares y Comunitarios de Apoyo (zonas escolares) para apoyar en la construcción metodológica de los Proyectos Educativos en este tiempo de pandemia. En esta tarea las limitaciones son muchas y, en buena medida, están asociadas a los escenarios de la no presencialidad de todo acto educativo y social, lo que ha significado repensar en los principios ético-políticos como sujetos históricos sociales desde la mirada colectiva, afianzando el compromiso de seguir avanzando con la idea firme de impulsar la transformación de la educación en Oaxaca.





En este sentido, no podemos hablar de una propuesta alternativa contrahegemónica, sin la participación de todos. El PTEO es un esfuerzo colectivo, un proceso dialógico y como tal cada vez encontrará tiempos y procesos de transformación, es por ello, que se dice que es inacabado y continuo, porque siempre está sometido a la realidad y su fin común es hacer de las propuestas pedagógicas una educación liberadora, humanista y comunitaria donde nos reconozcamos como seres humanos naturales. La educación de origen propio propicia la opinión, análisis, crítica, construcción y transformación, tomando en cuenta la realidad del estudiante y de los padres y madres de familia, evitando la exclusión. El PTEO es resultado tangible e intangible de la lucha y de las experiencias colectivas, fundado en el esfuerzo, conciencia y compromiso histórico, convoca a descolonizarnos, desescolarizarnos y construir nuestra ruta para la transformación. Es fundamental que esta propuesta alternativa genere un impacto inmediato y que avancemos unidos en la puesta en marcha de la colectividad en la construcción y reconstrucción de los procesos educativos.

Como colectivos tenemos la encomienda de fortalecer y redefinir el rumbo pedagógico de nuestro movimiento, así como consolidar esta etapa de discusión, análisis, reflexión y diseño de propuestas a seguir. No comenzamos, sino que continuamos en una ruta pedagógica y formativa, mediante alternativas de acompañamiento que buscan profundizar en la educación propia (comunitaria y crítica) en los niveles educativos con dos propósitos fundamentales: 1. Reorganizarnos colectivamente frente a la crisis civilizatoria y 2. Fortalecer la lucha por la democratización de la educación, a partir de desarrollar un proceso amplio, participativo y responsable.

Recrear la escuela y la educación propia desde las necesidades de los pueblos de Oaxaca, hace visible la memoria histórica de nuestros principios sociales y culturales, generando la auténtica justicia y democracia. Para tal propósito, es importante que los colectivos de cada nivel tomen en cuenta las diferentes condiciones sociales y de salud de sus comunidades. Por lo que se comparten algunos puntos a considerar al momento de generar espacios de organización y/o poner en funcionamiento las estructuras pedagógicas propias:

-  El contexto social actual, atípico.
-  La realidad de reorganización de los Colectivos Escolares y Comunitarios.
-  Las realidades de organización y resguardo autónomas de las comunidades.
-  Las problemáticas de formación y autoformación de los colectivos.
-  Otras alternativas para la reorganización de las estructuras y rutas de formación propias.

Finalmente, se sugieren algunas temáticas para el acompañamiento colectivo e intercambio de experiencias y encuentros que dirijan los esfuerzos al desarrollo de la Asamblea Pedagógica:

-  Filosofía de vida: entendiendo a la existencia como una razón de ser y estar en el mundo.
-  Estructura y reconstrucción curricular.
-  Otras alternativas didácticas.
-  Reorganización de estructuras pedagógicas, entre otras.

A pesar de la crisis sanitaria que persiste, ni el trabajo educativo ni las actividades pedagógicas-andragógicas del MDTEO se detienen debido a su misma naturaleza hacia el fortalecimiento y desarrollo educativo alternativo que ha tenido durante más de dos décadas. Este TEEA 2021-2022 entre uno de sus propósitos busca recuperar y fortalecer los puentes comunicativos entre los Colectivos Escolares, Comunitarios y de Apoyo para generar otros procesos que ayuden a reconstruir y dinamizar los Proyectos Educativos, posibilitando la transformación pedagógica y social. La invitación Colectiva es a que juntos y juntas construyamos y reconstruyamos espacios de acompañamiento, ponderando el análisis del contexto y la realidad actual, para lo que se sugiere la co-creación de encuentros, círculos de estudio, foros, conferencias o coloquios entre otros, que permitan fortalecer el análisis, y debate como intelectuales transformativos desde la práctica concreta y visualizar como posibilidad la Asamblea Pedagógica hacia el fortalecimiento del Movimiento Pedagógico.



Actividad de cierre y continuidad. Tomando en cuenta el momento histórico (ACR) en los diferentes niveles educativos, construir las rutas de formación y autoformación permanente situada y contextualizada a corto, mediano y largo plazo.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Aguilar Gordón, Floralba. (2020). Filosofía de la innovación y de la tecnología educativa, Ecuador.

CEDES 22. (2013). El Proceso de Masificación del PTEO como Movimiento Generador de Conciencias Críticas. México.

CEDES 22. (2014). La concienciación revolucionaria en la identidad y autonomía curricular en la educación de Oaxaca. México.

De Sousa S, B. (2020). La cruel pedagogía del virus. Argentina.

Dussel, Inés y Ferrante, Patricia (Comps.) (2020). Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. Buenos Aires, Argentina: UNIPE, Editorial Universitaria.

Jürgen, Habermas. (1999). Teoría de la acción comunicativa, I, Racionalidad de la acción y racionalización social. España: Unigraf.

Ilich, Iván. (2011). La sociedad desescolarizada. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Godot.

Oropeza, Daliri. (2021). Docentes de pie, enseñar en la pandemia. México: Pie de página.

Páez, Ruth Milena. (2018). Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire. México: CLACSO-CRESUR.

Pinto, Lila. (2020). El reencuentro en la vuelta a las clases presenciales, Argentina: EDUCREA.

Martínez Luna, Jaime. (2013). Textos sobre el camino andado. México: CMPIO-CSEIIO.

Martínez Luna, Jaime. (2021). “El pensamiento comunal como horizonte de acción: aprender de la vida.” En Jimenez Naranjo, Yolanda (coordinadora) Compartencia de haceres campesinos, educativos y organizativos comunitarios para afrontar problemas comunes. México Oaxaca: Casa de las Preguntas. pp.25-36

Giraldo, Omar Felipe y Toro, Ingrid. (2020). Afectividad ambiental: sensibilidad, empatía, estéticas del habitar. México: El Colegio de la Frontera Sur-Universidad Veracruzana.

Ramírez, Gustavo. (2021). “Compartencia de haceres comunitarios y agroecológicos.” En Jimenez Naranjo, Yolanda (coordinadora). Compartencia de

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

haceres campesinos, educativos y organizativos comunitarios para afrontar problemas comunes. México: Casa de las Preguntas. pp.19-23.

SEFPTEO (2013). Sistema Estatal de Formación Profesional de los Trabajadores de la Educación de Oaxaca. Oaxaca, México.

SECCIÓN 22, IEEPO. (2012) Colectivo y Proyecto Unidad Dialéctica para Transformar la Escuela y la Comunidad. Oaxaca, México.

Sección XXII-IEEPO (2013). Antología: Taller sobre el PTEO: Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca. Oaxaca, México.

Jiménez, Yolanda, Hernández, Erika y González Maribel. (2021). “La compartencia de haceres como espacio situado, concreto y práctico para el bien comunal.” En Jimenez Naranjo, Yolanda (coordinadora). Compartencia de haceres campesinos, educativos y organizativos comunitarios para afrontar problemas comunes. México: Casa de las Preguntas. pp.67-106.

Westbury, Ian. (2021). ¿Hacia dónde va el currículum? La contribución de la teoría deliberadora, México: UNAM.

Documentos:

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2021). Hacer las paces con la naturaleza: Plan científico para hacer frente a las emergencias del clima, la biodiversidad y la contaminación. Nairobi. Recuperado de <https://www.unep.org/resources/making-peace-nature>

Revista

La Alforja Insurgente (2020) “Retos de la educación pública ante la nueva normalidad por el Covid-19” . Chiapas, México.

Dirección electrónica

<https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/clima-biodiversidad-y-contaminacion-onu-advierte-sobre-la-triple-crisis-planetaria-que-atenta-contra-un-futuro-sostenible/IAQL6DKEE5BV7ELPFXP66BYPVA/>

https://piedepagina.mx/estamos-lejos-de-que-la-pandemia-tenga-un-comportamiento-estable-lopez-gatell/?fbclid=IwAR0scdNuvMyvIWng7wvkqkXttNxL_zkiFdaVm9Ki4M4WvzwLVbGfxTUQJ4Q

<https://regeneracionradio.org/archivos/4617>

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

ANEXOS



*Compartencia de Experiencias
organizativas y pedagógicas de los
Colectivos*

ADRIANA MONTSERRAT RODRÍGUEZ ORTEGA

Santiago Pinotepa Nacional, Jamiltepec, Oaxaca

“Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, las personas se educan entre sí con la mediación del mundo” . PAULO FREIRE

Etnodidactas



Antes del encierro obligado, en la escuela se había comprendido que debíamos educar en libertad y no para la libertad, ya habíamos reconocido que el camino del docente crítico era complicado, sinuoso y difícil.

Contar mi experiencia acerca de una propuesta pedagógica, necesariamente involucra al proyecto, así como a los sujetos de esa experiencia, el colectivo: escuchar otras historias, opiniones, críticas, dificultades semejantes a las mías y otras diferentes. Podría decir que la escritura ejerció un efecto liberador y hasta terapéutico. Liberador en el sentido de aliviar, de darnos cuenta, de tomar registro, de socializar el conocimiento, de concientizar para luego reflexionar acerca de las decisiones que tomamos como docentes, también nos permitió utilizar la narrativa como estrategia del proceso del aprendizaje en el aula, escribiendo sus experiencias, sus prácticas desde el salón de clases, su vida comunitaria y familiar, para luego reflexionar sobre ellas, utilizando algunas estrategias Freinetianas, que se fueron desarrollando en la cotidianidad e incluyeron a los padres de familia en el trabajo didáctico.

Es en este momento que cobra relevancia histórica: el texto libre, el dibujo libre, la asamblea, el huerto, los talleres, la conferencia, la correspondencia y el diario comenzaron a ser prácticas comunes de nuestra institución educativa; reflexionar sobre esas experiencias se ha vuelto una herramienta de conocimiento, pero ¿cómo llegamos hasta aquí? Al principio era más fácil verbalizar o racionalizar dificultades que la propia escritura de experiencias docentes didácticas, que no solo nos llevará a reconocer el propósito alcanzado sino a interiorizar el impacto en la vida de las familias y los estudiantes. Comprendimos que no se trataba de escribir o describir un proyecto sino de lo que nos pasaba con el proyecto en sí. ¿Cuáles eran nuestras vivencias?, ¿cómo nos sentíamos?, ¿por qué tomamos esas decisiones y no otras?, ¿qué sentido tenían las actividades que hacíamos?

Desde nuestra experiencia en los colectivos escolares y estar frente de grupos de estudiantes, fue necesidad de la formación y autoformación que permitió conocer con mayor precisión técnicas de sistematización de experiencias que nos acercaban a comprender realidades diversas y que generaban directrices de transformación, estas fueron ampliando nuestra mirada desde las dimensiones del Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO), las decisiones colectivas han sido siempre los cimientos de innovación; la circunstancia actual, nos motiva a irnos incorporando en las comunidades como agentes sociales de cambio, la pedagogía crítica nos permite ir rompiendo las cadenas que tiene atrapada a la educación como estricta, escolarizada y cuadrada. El enfoque holístico transformador del PTEO comienza a generar a través del Análisis Crítico de la Realidad, los procesos de formación docente con compromisos éticos profesionales profundos, y que a partir de ellos se emprendan acciones coherentes a la realidad.

El etnodidacta desarrolla una visión antropológica profunda, que permite tomar decisiones conscientes del rumbo que deben llevar las acciones educativas para mejorar la vida de una escuela y darle una identidad comunitaria, sin esa aproximación pedagógica es muy complicado acceder a un nivel de conciencia que nos permita tener una mirada crítica. Las técnicas etnográficas: la entrevista dialógica, la observación participante comienzan a ser herramientas importantes para establecer el vínculo con las personas y el análisis de la realidad que vive la escuela y que a partir de

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

ello se desarrollen acciones que promuevan una mejora general. En la escuela se desarrollan talleres bimestrales que proyectan saberes comunitarios, los saberes eran determinados por los estudiantes desde la asamblea y las técnicas didácticas creativas e innovadoras las creaba el colectivo docente, las planeaciones didácticas permean un diseño curricular adyacente a un significado nuevo que le da la intervención docente aplicando las técnicas Freinet, principalmente el dibujo libre, el diario del estudiante, la correspondencia y la conferencia, los padres conocedores del Proyecto Educativo cada vez se comprometían más con la identidad que ya asumen de la escuela.

Entonces llegó el encierro, se nos fue arrebatado nuestro espacio de trabajo áulico, por fin la enseñanza se llevaría a las casas, en marzo se reflexiona que la escuela es un espacio de desahogo emocional, es un núcleo social donde los estudiantes obtienen roles, entablan relaciones y aprenden de manera colaborativa. Fue entonces, durante el encierro, que la técnica del diario del estudiante creó el vínculo emocional del desahogo de los mismos, de sus roles de convivencia, de sus intereses, motivaciones, así también fue un canal directo de comunicación y bajo una planificación didáctica guiada, donde se mantuvieron en activo muchos contenidos de los Proyectos Didácticos en Casa, cabe resaltar que se cuenta con el apoyo de los padres de familia en las tareas didácticas, acostumbrados por el trabajo de tres años ejerciendo acciones desde los Proyectos Educativos, mismos que terminan con una muestra pedagógica donde los estudiantes exponen en una conferencia y los adultos somos sus guías, sus apoyos y sus orientadores, se preparan esas exposiciones que al final se disfruten.

Aún recuerdo ese 30 de abril 2020, nos dispusimos a ir a sus hogares, reconocimos que era un deber social y ético hacernos presentes en ese Día del Niño, no podíamos dejar pasar desapercibido este momento en el encierro, así que decidimos ejercitar una tarea ya que el Proyecto Educativo tenía que redireccionar sus acciones, solo llevábamos menos que un mes y medio encerrados cuando tuvimos la gran oportunidad de vivir una experiencia que fue única, sentir la energía de los estudiantes al visitarlos en sus hogares, llevarles una bolsa de diversas frutas como nuevo regalo o aguinaldo de supervivencia, escuchar los relatos de sus familias, lo difícil que era para muchas de ellas el ingreso económico, sentir emociones encontradas a través del vínculo y reconocernos a través de otros. Llevaba conmigo el pequeño nuevo cuaderno que reemplazaría al diario que ya estaban redactando, les dije que este diario era muy especial para mí, que necesitaba que pusieran mucho empeño y que vendría en dos meses por él, que solo trabajan dos proyectos en casa, sentí su compromiso, su agrado, vi el rostro de los niños al ver su nuevo diario.

El tiempo transcurrió y llegó el momento de recuperar los diarios, emocionada al leer, fue un choque al conocer las realidades que vivían en sus hogares en tiempo de pandemia, el COVID 19 dejó demostrado que el trabajo educativo consciente puede crear puentes en tiempos de crisis humanitaria, dar consuelo a los estudiantes e inspirarlos a que existirá un mañana próspero y que volverán a su escuela.

“Fue profundamente emotivo leer la felicidad, las emociones que expresaban mis estudiantes en sus diarios, al saber que yo iría a su casa al día siguiente a visitarlos y a recoger sus diarios” Aunque las visitas siempre fueron saludos muy cortos, siempre había una comunicación muy hermosa.

Quisiera cerrar esta reflexión expresando: el sistema educativo actual en México es nocivo para el desarrollo humano, la SEP sólo responde a la hegemonía, los Proyectos Didácticos en Casa deben ser guiados por los únicos que sabemos y conocemos el arte de enseñar, en realidades que a veces son escalofrantes, en realidades florecientes, en realidades iluminadas, en realidades oscuras, en realidades atroces, en realidades abominables y en diversas realidades. La educación está unida al despertar de la conciencia, los canales de comunicación estudiante- docente- padre de familia definirán el éxito de los procesos educativos se logren a través de ella, iniciar un ciclo escolar en estas condiciones tan aciagas representa un gran reto docente, y será a través de estas compartencias de experiencias que podamos reforzar nuestra ideología de una educación liberadora, que permita que las siguientes generaciones de docentes y estudiantes reconozcan con claridad su realidad y desarrollen una conciencia de clase que les permitan vivir plenos en este mundo.

Compartiendo desde la Costa Oaxaqueña, una página docente.

XÓCHITL FERIA DIONISIO

Zona Escolar: 100, Sector Escolar No. 33

La construcción de diversas alternativas pedagógicas en tiempos del covid-19 y el distanciamiento social. entre lo real y lo virtual

Extraño...
Las bicis fuera del salón...
El acento de los niños del pueblo...
Esas risas escandalosas llenas de alegría...
Las flores en mi mesa cada mañana...
Los chascarrillos con los colegas...
Los... ¿maestra me ayuda por favor?
Los... maestra, mi “mama” le manda este coco, o este tamalito,
o todo aquello que nace del cariño de las Madres de Familia.



Una mañana desperté, escuchando las noticias, todos hablaban de que el mundo se hallaba vulnerable ante un virus. Mi mente se alejaba de la noticia, me encontraba impactada por el daño que causaba en las personas, nunca imaginé pasar por una situación como la que estamos viviendo. En las redes sociales hablaban de las clases en línea, la SEP daba las sugerencias de cómo llevar la educación a distancia, pero nunca pensaron en todos los estudiantes de México, ¿sabían que no en todas las comunidades hay una red estable de celular?, no todos los padres tienen teléfono, y otros no pueden configurarlos con aplicaciones de redes sociales.

Este virus cambió las actividades a las que estábamos acostumbrados, nos obligó a construir nuevos ambientes educativos, generar transformaciones pedagógicas y sociales, nuevos contextos y diferentes formas de ver y leer la vida. En la búsqueda de encontrar otras formas de educación alternativa me pregunté ¿Qué pasará con “mis estudiantes” ? inmediatamente busqué trabajos para que pudieran desarrollarlos en casa. Lo que primeramente se manejaban como vacaciones se convirtió en cuarentena, ahora vemos incierto el regreso a clases.

En un principio por precauciones de salud, mandaba los trabajos de los estudiantes con una madre de familia, pero esta estrategia no tenía la respuesta esperada. Formé mi grupo de WhatsApp, incluí a la tía, al hermano, a la prima, con el propósito de que todos recibieran la información adecuadamente, pero desafortunadamente de todos los integrantes del grupo solamente la mitad de los estudiantes recibía los mensajes, por lo tanto, sabía que no podía ser mi soporte o un apoyo para el trabajo a distancia.

En conclusión, tomé la decisión de trabajar a distancia, pero tomando las medidas pertinentes me atreví a entrar a la población. Elaboré mi cronograma de visitas, para ir a entregar y recibir trabajos cada quince días, hasta el momento es la manera más adecuada para estar en comunicación con mis estudiantes.

Para entrar a la comunidad primero tenía que transbordar, las camionetas me dejaban en la desviación y entraba en lo primero que pasara, ya sea en moto taxis o había quienes me daban un aventón para entrar a la población. La pregunta al entrar a la comunidad fue ¿y ahora por dónde empiezo? Unas semanas antes había elaborado unas encuestas a los padres de familia donde obtuve sus domicilios. Por ello, conocí la ruta, es la que tomaba cada vez que iba; las primeras veces entraba caminando, era muy cansado, tenía que recorrer gran parte de la comunidad bajo el sol, intentando llegar a las casas de mis estudiantes que están distanciadas unas de las otras.

Experimentar el trabajo en colectivo entre estudiantes, padres de familia y profesores permite propiciar un puente dialógico, para reconocer los fines y propósitos comunes. En este sentido, las tecnologías de la información y la comunicación en las comunidades donde desarrollamos nuestras prácticas

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

educativas no se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Para disminuir las desigualdades tecnológicas me he dado a la tarea de apoyar lo más posible a mis estudiantes, buscando los elementos necesarios para mejorar mi desempeño como profesora y hacer crecer los conocimientos de mis estudiantes.

A pesar de que son pocos estudiantes, cada vez que trabajábamos me llevaba el día completo, pero esas visitas me funcionaron muy bien, orientaba a las madres de familia, que son las que acompañan a sus hijos en los trabajos escolares. Me sentí apoyada por ellas, fui bien recibida, siento que se ha conformado un bonito lazo. Me he dado cuenta de las condiciones de vida de cada familia y cómo esta pandemia ha perjudicado aún más el entorno familiar. Me han mencionado que los ingresos son menos, que otros padres se han quedado sin trabajo, entre otras tantas situaciones. Algunas familias son numerosas, tienen dos o tres hijos entre la primaria y preescolar o secundaria. Sentarse a trabajar con los hijos, quizá ha sido un gran reto para algunos padres, otros ya estaban acostumbrados.

Esto me hizo entender que los docentes tenemos que ser conscientes y realistas a la hora de dejar las tareas a los estudiantes, puesto que la mayoría de los padres de familia no tienen el conocimiento y las herramientas necesarias para desenvolverse al estar explicando un tema.

Una ventaja de esta manera de trabajar es que los papás están conociendo más a sus hijos en el aspecto educativo. Desde el estudiante que terminaba rápido sus trabajos, el que era lento, hasta quien no hacía nada.

Para desarrollar mi práctica he elaborado cuadernillos con actividades pensadas y creadas para ellos. Al iniciar el ciclo escolar 2020-2021 realicé la dosificación de conocimientos del segundo grado; en el primer cuadernillo me enfoqué con la lectura y escritura, y reforcé la asignatura de matemáticas, hasta donde nos habíamos quedado en primer grado. Después hice una depuración de contenidos construyendo una propuesta curricular situada, más cercanos a la familia, retomé los temas con el que las madres podían apoyar a sus hijos, una ventaja es que el segundo grado y las actividades son más sencillas tanto para los niños como para los padres a la hora de explicarlos. Esto lo corroboré en el momento de recibir y entregar trabajos cuando los estudiantes me decían orgullosamente “he logrado terminar las actividades” .

No todo fue tan fácil en un principio, algunos estudiantes tardaban mucho en hacer las tareas, sentí que no le daban tanta importancia. Decidí poner límites, un día llegué con mis listas, tomé lectura y empecé a hacer preguntas de acuerdo con lo que se realizó. Después les entregué el siguiente compendio de actividades y al momento de explicar se dieron cuenta que éstas iban fechadas, es decir, cada tarea marcaba el día establecido para trabajar, descansando sábados y domingos. Desde esa fecha por un trabajo que no hicieran en el día, se acumularía para el siguiente, y así se logró que trabajaran día a día, cumpliendo con lo establecido. No son los mismos resultados, pero me he sentido satisfecha porque no tuve en el abandono a mis estudiantes.

En la vida laboral, personal o social cuando hacemos una pausa y reflexionamos en torno a la vida, pensar que de repente se muestra tan incierta valoramos mucho más a la familia, nuestros amigos, nuestro trabajo. En esta área y etapa de contingencia estamos aprendiendo muchísimo, y es en este tiempo cuando se constata el cariño y la admiración de los padres de familia cuando al entrar a la comunidad con la mochila llena de cuadernos y materiales, sales con un racimo de plátanos, cocos o un queso fresco, o cuando llegas a una casa y te reciben con una tortilla calentita bajada del comal, sin embargo, deseo con todo el corazón regresar a dar a clases en el salón.

Esto es lo que puedo compartir, algunas experiencias vividas porque no todo lo que se vive se puede contar, muchos recuerdos solamente se tienen que llevar en la memoria y en el corazón.

CATALINA MÁRQUEZ REYES

Sexto grado Grupo “B, Escuela Primaria “Emiliano Zapata
Zona: 164, Sector: 33, Región: Costa

Caótica situación

De todo el mundo es sabida la historia que voy a narrar,
nadie: grande, mediano o pequeño, se había de imaginar
que cual película de Hollywood: ficción a realidad, vino a superar.
Y con temor, duda o incertidumbre, en casa habíamos de estar.

En cada salón y escuela, se detuvo el viejo y cansado reloj,
adelantamos vacaciones, que gran alivio nos dio.
Fueron pasando los días y meses que el tiempo absorbió,

El teléfono y la tele hicieron el gran honor,
de informar a niño y maestro, que la escuela había de seguir,
con clases a la distancia, y el ciclo escolar concluir.

Ha transcurrido buen tiempo, y actividades también.
Hay padres enfurecidos, y maestros con estrés,
bolsillos ya vacíos por tanto pago de internet.

Unos cuantos han sabido, lidiar sin desfallecer;
otros no se han enterado, de un nuevo acontecer,
siguen aún de vacaciones; nada ha inquietado su ser.

Toma la computadora, teléfono o televisión,
busca hacer un buen diagnóstico de tan extraña situación,
realiza actividad en línea, o manda a un nuevo buzón,
el caso es que cada niño estudie y preste atención.

Sí zoom no sabes usar, busca drive o Google Classroom,
ya por lo menos sea Facebook, Messenger o WhatsApp,
el chiste es que todos juntos, nos pongamos a estudiar.



Con esta singular introducción, doy paso con la narración del trabajo pedagógico realizado durante el ciclo escolar:

En la primera semana de agosto, específicamente el día 8, nos organizamos en la institución escolar, el personal docente y administrativo donde se analizó y reflexionó después de la información necesaria, para tomar acuerdos de cómo desempeñar la labor docente sin dejar de lado las indicaciones enviadas por el Sector Salud. Se nos informó que el nuevo ciclo escolar sería a distancia en un modelo híbrido, a partir del 24 de agosto y que las actividades educativas se transmitirían por canales de televisión abierta; por lo tanto, se nos requirió hacer el diagnóstico del grupo. Lo que nos permitió que, en el colectivo escolar, se comentará entre los docentes, las estrategias, propuestas y las experiencias del fin de ciclo escolar anterior, se analizó la iniciativa planteada por la SEP, y se eligió por la alternativa de organizar los contenidos universales y hacerlos llegar principalmente vía WhatsApp o con los medios posibles de acuerdo con las condiciones familiares de nuestros estudiantes. Una vez planteada la ruta a nivel institucional se informa a los padres de los acuerdos y se aprovecha para indagar sobre la situación económica, social

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

y de salud de cada familia, y así tener presente la manera de cómo mantener la comunicación constante, información que se incluyó como parte del ACR.

Mediante un grupo de WhatsApp, nos permitió planear y acordar con padres de familia de entregar el trabajo escolar con sus respectivas indicaciones, recibiendo a los estudiantes una vez por semana, en diferentes horarios para no infringir las medidas de sana distancia; de esta manera ocupaba 2 días de la semana en terminar de recibir a todos los estudiantes, atendiéndolos de 2 en 2 en cada hora, en una programación de 8 de la mañana a 2 de la tarde.

Durante las primeras dos semanas se realizaron actividades de exploración y repaso de temas vistos en el grado anterior, para la transversalidad de los contenidos y de las posibilidades de generar las actividades pertinentes. Hubo padres que opinaron que les parecían pocas las actividades que se estaban realizando, otra parte pedía más días o más horas de trabajo y quienes también opinaron que era demasiado y que no tenía tiempo; lo que nos deja ver una vez más la diversidad de ideas y formas de ver y vivir el mundo, pero yo consideré necesario atender las indicaciones de expertos que pedían no estresar a niños y padres, evitando sobrecargar el trabajo en casa, ya que no estaban saliendo de ella.

A partir del lunes 7 de septiembre de 2020, inicié formalmente el ciclo escolar 2020-2021, entregando las actividades organizadas para su lectura y comentando con los niños lo que se les dificulta de las indicaciones o el trabajo en sí. Las labores se plantearon en período semanal; es decir, se presentaban las tareas de las diferentes asignaturas en hojas impresas y fotocopiadas por mí, incluyendo en ellas información necesaria que había investigado de manera digital u otros medios a falta de libros de texto. Cabe mencionar que la atención la enfocaba en explicar a cada estudiante lo que se le dificultaba entender. Incluí en mis actividades diarias un registro de “vida saludable” y otro de gastos familiares relacionados a la adquisición de alimentos, esto con el propósito de que los contenidos y actividades transversales las asignaturas diversas de este grado escolar y darles la posibilidad de conocer y cuidar su cuerpo, así como aprovechar la realización de operaciones básicas al hacer la sumatoria de los gastos generados durante la semana. Hasta ese momento la participación era de 18 estudiantes constantes de un total de veinte; había dos que se estaban presentando de manera esporádica a los cuales se les invitó a participar, pero las madres argumentaron: una no darse por enterada, otra trabajar y no tener tiempo para vigilar si el niño asistía o no. A esos niños les di otro momento para poder realizar las actividades, que no estaban dentro del horario ya establecido. De los 18 que se presentaban en forma regular, hay uno que no lleva las actividades como los demás; esto debido a que desde su ingreso a quinto grado tiene un proceso de aprendizaje muy diferente al resto del grupo, por lo que los contenidos que se abordan con él han sido de tercer y cuarto grado, aclaró que, durante el período presencial de quinto grado, se trabajó: lectura, escritura de oraciones, dictados, sumas, restas y multiplicaciones en base a nuestro contexto.

Esta dinámica de trabajo fue constante en el mes de septiembre, y con los estudiantes con mayores dificultades para comprender y realizar sus actividades, decidí establecer un horario para ellos, y así poder darles atención personalizada; abarcando entonces tres días de la semana (martes, miércoles y jueves), incluso trabajé viernes con quienes les tuve que llamar varias veces para que me mandaran a los estudiantes que no se presentaron en el horario asignado. Es satisfactorio trabajar con estudiantes y padres que hacen su mejor esfuerzo por estar al día con materiales y actividades pedagógicas y muy desalentador, con quienes no llegaban o me dejaban plantada. En el momento que veía que el estudiante no llegaba, les llamaba, en ocasiones me contestaban y otras no.

Considero necesario mencionar que inicié el ciclo escolar con la idea de englobar el trabajo de todas las asignaturas en un proyecto titulado: “Técnicas de conservación de alimentos a través del tiempo”, para lo cual llevé a cabo una investigación documental que envié a los educandos y de la cual se originaron una diversidad de actividades, entre ellas llevar a cabo una investigación de campo que les permitiera comprender y llevar a la práctica con su familia el conocimiento de las técnicas de conservación de alimentos que se transmiten en la población. Quiero manifestar que el no contar con los libros de textos no ha sido motivo para limitar el trabajo, porque me he visto en la necesidad de hacer resúmenes que envié a los estudiantes en un documento, pero esto amplía el número de hojas que deben imprimir, lo me hace dudar de si es mejor así o debí en su momento haber adquirido las

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

guías comerciales, con las que definitivamente me he resistido a trabajar; esperé que saliera de los padres una propuesta, pero tampoco manifestaron tal inquietud. He echado mano de vídeos de YouTube, captura de pantalla, elaboración de esquemas, audios, etc.; aclaro que no he recurrido a clases en línea, esto debido a que hay mayoría de niños que no cuentan con un dispositivo o señal de internet para tal actividad. Pese a todo, el ciclo está avanzado y el trabajo que llevo con los estudiantes ha implicado no abordar los contenidos tal como los plantea el plan oficial, los he ido incorporando de acuerdo con las necesidades de la actualidad y de nuestro proyecto. No puedo omitir que, siento que hay momentos que me he perdido del mismo y pareciera que las actividades no se relacionan unas con otras, y en ocasiones he podido valorar el avance que hemos podido lograr, todo esto me parece un “ensayo y error” , aun así, espero que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo para su vida y su entorno.

Desafortunadamente a finales del mes de septiembre, recibimos un comunicado de las autoridades municipales donde informaban del aumento de casos de COVID-19 en el municipio e invitaban a extremar las medidas de sana distancia, por lo que se nos sugería no tener acercamiento con los estudiantes; debido a esto me vi en la necesidad de enviar el documento de actividades por WhatsApp y recibir las fotografías de los trabajos realizados; esta modalidad tiene sus complicaciones, porque las fotografías a veces no son muy claras y la falta de cobertura hace que los trabajos no lleguen a tiempo. Según los comentarios de los padres, a falta de la presencia de los docentes el aprendizaje en casa se vuelve difícil ya que los estudiantes muestran cierta resistencia al trabajo escolar la falta de motivación también influye debido a que las actividades en casa son diferentes al de la escuela, lo que deja en evidencia la importante relación de docentes- estudiantes y comunidad planteada en el Proyecto Educativo de la escuela, como ejes que articulan el cómo y dónde generar procesos de construcción del conocimiento y de los saberes . Es necesario mencionar que a partir de este momento se me fue un estudiante; sus padres dijeron que llevarían a su hijo a una escuela donde trabaja un familiar que le daría atención en casa, esto me hizo sentir muy descontenta porque mientras trabajé con un mínimo de tiempo presencial el individual estuvieron de acuerdo, pero el trabajo de total distancia me restó su presencia. Es necesario decir que de un total de 19 niños 9 cumplen en tiempo y forma con todos los trabajos y mandan mensaje cuando tienen dudas , 4 iniciaron bien con la entrega pero se han ido retrasando en las últimas dos semanas, 4 realizan y envían trabajos de forma esporádica, pero no se aprecia el avance, y existen 2 niños que no han cumplido, llamo a las madres y no me contestan el teléfono, o me dicen que si vienen por actividades a la escuela pero no llegan; ni cuando entregué los libros de texto se presentaron.

Además de las situaciones ya mencionadas, existen otras que se relacionan al limitado uso de la tecnología, que me complica revisar trabajos y hacer anotaciones ahí mismo, por lo que me llevó tiempo revisando y haciendo anotaciones en un cuaderno, para poder decirle a los estudiantes todos los errores que presentan; así también ocupó bastante tiempo en estar elaborando los mapas conceptuales o diferentes esquemas que se envían para que los estudiantes los completen.

En estas últimas semanas he retomado mi trabajo con aquellos que se retrasan o no son constantes y les comparto que me es satisfactorio ver que el educando que lleva otro ritmo de aprendizaje, después de estar viéndonos un día sí y uno no, en estas dos últimas semanas, he observado los logros que han alcanzado en la escritura de sus ideas, hasta poder escribir su autobiografía, siendo este uno de los primeros ejercicios para el trabajo de portafolios que hicieron los demás estudiantes. Me he sentido agradecida por la muestra de apoyo y esperanzada de que podremos en algún momento regresar a las aulas y hacer un mejor proceso de los aprendizajes con aquellos estudiantes que no reciben el apoyo necesario en su casa o que no tienen acceso a la tecnología.

A manera de anécdota les platico que un día envié equivocadamente el documento de actividades semanales a otro grupo de WhatsApp, y transcurrida media hora aproximadamente, alguien me dijo mi error y lo borró; ese documento iba acompañado del vídeo de un cuento para la asignatura de historia y me resultó gratificante que algunas personas me hicieran comentarios positivos de la actividad y me pidieran les dejara el cuento para compartirlo con sus hijos y demás niños de su familia.

Éstas han sido algunas de mis experiencias que me permito compartir con ustedes, de una imprevista situación de salud mundial que nos ha tomado a todos por sorpresa; a algunos más preparados que

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

otros en cuanto a tecnología se refiere, pero con la firme convicción de seguir con el objetivo de nuestra labor docente. Tal vez esta experiencia nos motiva a reflexionar que se hace necesario tener una perspectiva de nuestro trabajo educativo para continuar nuestro proceso formativo, pero de los errores vamos aprendiendo y corrigiendo, “cayendo y levantando” como dicen los mayores.

PROFR. ÁLVARO RODOLFO PEÑA COSÍO

Colectivo Pedagógico Sectorial 02, Delegación Sindical D – I – 161
Jefatura de Sector Escolar No. 33, Zona Escolar No. 100

Narrativa la experiencia ante la orden, la escuela es virtual



Hoy con esperanza, les vengo a contar la experiencia de un Docente de tercer grado escolar que por cierto Peña me tenía que apellidar, estamos en la pandemia decía la Organización Mundial de la Salud, y la chamba de los maestros acá se puede acabar, porque el modelo híbrido tenemos que implementar, mal sabor de boca la élite va de llevar, pues los maestros de Oaxaca el PTEO tenemos para operativizar, y a pesar de las dificultades TUVE QUE PENSAR... ¿Educar para la vida o para evaluar?, ¿Habrá infraestructura escolar? Si el gobierno no invierte en materia escolar no veo intención o voluntad de los estudiantes equipar con tabletas o computadoras, ¿dónde se van a conectar? “mis muchitos están tristes” - pues no se da la interacción grupal, Pedrito a Lupita ya no la logra mirar, ¿qué tristeza hasta cuando volvemos a jugar? - ¿Pues entonces qué carajo hago para continuar? Ellos no se dan cuenta que yo también los puedo evaluar y que, con sus antenitas, no nos van a engañar porque si de aprender se trata hoy se va a demostrar, que con el PTEO yo sí puedo trabajar y dentro de las posibilidades mis estrategias les voy a presentar, creo que no me queda otra: Que recurrir a las visitas en cada hogar.

Una vez mencionada la estrategia implementada fue necesario realizar un ACR ante el surgimiento del COVID-19, para lograr percibir que los conocimientos existen en cada lugar-hogar y por lo tanto las formas de trabajo docente tienen que cambiar, siendo necesario realizar las visitas en cada familia porque ya no fue posible encontrarnos en la escuela como centro de compartencia escolar, tuve que organizar contenidos retomando el interés de los estudiantes expresados en forma oral en una reunión familiar, mismos que fueron registrados en un diario de campo del docente, y diario del estudiante, los contenidos fueron analizados y sistematizados de acuerdo a las coincidencias de los estudiantes para trabajarlos de manera personalizada -programada-, pues acudía periódicamente a la comunidad alternando la visita a los estudiantes, logré comprender que como docente no lo sé o conozco todo, pues es necesario reflexionar mi práctica docente y ante la imposibilidad de contar con la tecnología, he descubierto que coincido con la comunidad al expresar que la tecnología no es necesaria por las condiciones de luz y servicios de internet, impide la interacción entre los estudiantes y trabajador de la educación, pero sobre todo porque nos somete al orden social de la dependencia a la tecnología atentando contra la vida comunitaria, aprendí a través de la experiencia ante el COVID-19, que realmente existen conocimientos, saberes en los pueblos pues logré apreciar en los estudiantes de este grado escolar la conexión que tienen con los seres vivos y la habilidad para incorporarse en las actividades cotidianas en el hogar, algunos de estos estudiantes ayudan a ordeñar vacas, utilizando desde ahí las medidas no convencionales y convencionales, el manejo de litros y la posibilidad de trabajar las fracciones a partir del cálculo de mililitros, el número de litros de leche que sacan diario a partir del rol que llevan en el núcleo familiar, en el manejo del maíz, la incorporación a las actividades previas del maíz, ¿cómo miden el maíz?, ¿cuánto desgrana para completar la maquila?, además de rescatar en el ámbito familiar leyendas y escritos, etc. Esta información fue sistematizada e intenté formar un currículum propio acorde a esta realidad en la que me permitió problematizar los conocimientos y transmitirlos al aula ambulante, para lograr transformarlo en un contenido educativo,

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

me costó dejar de lado las propuestas curriculares, porque logré percibir que de estos conocimientos obtenidos lograría encaminar una tarea de investigación en el tema que se posibilite, pues el campo de acción investigativa es ilimitado y por lo tanto la construcción de conocimiento interminable con la probabilidad de que si se hace un buen planteamiento educativo existe la posibilidad de formar estudiantes investigativos- críticos.

En esta experiencia pedagógica diferente por la pandemia, se observó como una necesidad educativa contemplar actividades que favorecen la interacción en el entorno ambiental y cultural donde una de las áreas más afectadas es la apreciación y representación física y cultural en la comunidad, por lo que se retoma la actividad de la danza del día de muertos a través de la educación, realizando las siguientes interrogantes: ¿Cómo recrear el colorido existente en la localidad desde el aula?, además de los productos comerciales, ¿de qué otra manera podemos obtener pinturas desde los conocimientos ancestrales?, para recrear esta actividad. Se realizó la experimentación a través de la elaboración de un círculo cromático de forma colectiva, desde cada familia eligiendo y creando otros colores, implementando la expresión a partir de la cultura con la representación de maquetas de la localidad, dibujos textos etc.

La experiencia vivida durante la pandemia me permitió conocer que la escuela no se limita al espacio de cuatro paredes, sino se refiere a una contextualización política, pedagógica y actualmente de cuidados de la salud, donde el acto educativo se contextualiza a un espacio geográfico político y social.

GUDELIA SÁNCHEZ MARTÍNEZ

Escuela de Educación Secundaria Comunitaria Indígena
Santa María Zoogochi, Ixtlan Oaxaca

Organización del colectivo



La Escuela Secundaria Comunitaria Indígena, de la comunidad de Santa María Zoogochí, cuyo municipio es Ixtlán de Juárez, se ubica en la región de la sierra norte de Oaxaca. Cuenta con una población de 593 habitantes, de los cuales 299 son hombres y 294 mujeres, son hablantes de la lengua Zapoteca. Los principales cultivos que realizan es la siembra del maíz, frijol, caña, café y plátanos. También practican la ganadería y el comercio. En el año 2008 llegó la secundaria comunitaria indígena a petición de la asamblea comunitaria, misma que inició sus actividades en lugares prestados por la comunidad y fue en el año 2010 cuando la asamblea determinó construir las aulas a partir de cooperaciones y tequios por los ciudadanos.

Durante el ciclo escolar 2020-2021 estuve dando acompañamiento a 13 estudiantes (7 hombres y 6 mujeres), de segundo grado (doceava generación) quienes trabajaron el proyecto denominado “Seres vivos que habitan en el territorio de Santa María Zoogochí” .

En vista de que era poco el tiempo para aclarar dudas que surgieran en el proceso, implementé la estrategia de trabajar con cartas en donde ellos me fueron planteando sus fortalezas, debilidades, dudas, sugerencias o hablar de temas libres o del proyecto y entonces como educadora tenía dos semanas para contestar cada una de las cartas. Algunos padres de familia retomaron las cartas como medio de comunicación para plantear algunas observaciones, sugerencias o hasta agradecimiento por haber tomado la iniciativa de no dejar solos a sus hijos. En las secundarias comunitarias elaboramos y apoyamos a los estudiantes en la construcción de lo que llamamos portafolio de evidencias, que nos permite llevar también un registro de los trabajos.

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

Para fomentar el hábito a la lectura se aplicó una pequeña encuesta sobre qué les gusta leer o qué temas les interesa conocer y así fui buscando textos en internet, pedí permiso con el consejo para imprimirlos en la escuela para luego compartílos con los niños.

En cuanto a los resultados de las investigaciones realizadas de su proyecto, se hicieron de manera individual, pero para compartir con los demás la información se aplicó la estrategia de intercambio de libretas. Algunos estudiantes no podían hacer entrega de sus tareas investigativas porque muchos se iban a trabajar al campo lejos por una semana o ya habían hecho el compromiso con sus vecinos u otros familiares para hacer mano vuelta; entonces el papá o la mamá venía a hacer entrega de los avances de la tarea.

En cada una de las revisiones de los avances de la tarea investigativa, se fue citando a un estudiante por hora, primero se iniciaba con una plática de cómo estaba apoyando o contribuyendo en las tareas domésticas con su familia, enseguida se pedía al estudiante que platicara sobre cómo hizo su tarea, quienes le compartieron la información, las dificultades que tuvo, qué fue lo que más le llamó la atención y porqué es importante tener el conocimiento sobre el tema y qué fue lo que comentaron sus papás sobre dicha tarea investigativa. Muchos de los trabajos escritos entregados eran bilingües (español-zapoteco). Los estudiantes con los que trabajé en este ciclo escolar, ya no se les complicó mucho realizar las tareas investigativas ya que en primer grado se les explicó la forma de trabajar de la secundaria comunitaria indígena, el cual es por proyectos de aprendizajes, ya tenían conocimiento de la metodología de trabajo, las herramientas de trabajo para realizar investigaciones, cómo ser estudiante investigador, cómo ir construyendo su propio aprendizaje, la consulta con las fuentes de investigación y la entrevista con los portadores de conocimiento.

Para clausurar el ciclo escolar se hizo un informe público de resultados; se invitó a los padres de familia de los 3 grados, el consejo representativo, autoridades municipales, los 3 educadores.

En el mes de agosto de 2020 planteamos al consejo representativo y a las autoridades comunitarias una propuesta educativa alternativa para trabajar con los estudiantes ante esta situación de la pandemia, ellos aceptaron con agrado la propuesta, quedándoles como tarea convocar a los padres de familia a una reunión para escucharlos y exponerles dicha propuesta, el cual consistía en: visitar a la comunidad cada 15 días (sábado y domingo) de uno a dos días para entregar, reorientar y revisar tareas investigativas, dar seguimiento al proyecto de aprendizaje construido por el colectivo, realizar entrevistas e investigaciones con portadores de conocimiento sólo familiares, para complementar algunas investigaciones relevantes al proyecto cada educador proporcionará información en copias; mantener comunicación constante con el consejo representativo y autoridades municipales. En la siguiente visita a la comunidad las autoridades nos comunicaron que la mayoría de los padres estaban de acuerdo con la propuesta de trabajo.

En el primer acercamiento con los estudiantes se les informó la situación actual a nivel mundial, nacional, estatal y regional referente al ámbito educativo, económico y social; enseguida, se planteó la propuesta de trabajo educativo e investigativo en el ciclo escolar, los horarios de atención de cada uno, la organización de los trabajos a distancia, las medidas sanitarias a tomar en cuenta y finalmente, se abrió un espacio para escuchar sus inquietudes, preocupaciones, dudas y sugerencias. Algunos jóvenes expresaron que estaban sorprendidos por esta situación y pidieron el regreso a las aulas de manera normal. Por lo que se les aclaró que no se abrirán las aulas hasta que haya un comunicado oficial y que se estaría trabajando en un espacio más amplio como lo es la cancha de la comunidad.

En cada una de las visitas tuvimos el acompañamiento del consejo representativo, un día antes ellos ponen el anuncio en la agencia municipal de la llegada de los educadores, también nos apoyaron con la sanitización del área, aplicación del gel antibacterial a los estudiantes. Cuando algunos estudiantes no se presentaron a recibir su siguiente tarea, el consejo se encargaba de irlos a dejar en la casa del joven.

A la mitad del ciclo escolar se convocó a una reunión de padres de familia para informar los avances, observaciones y analizar la realidad crítica que se está viviendo en el contexto estatal, regional y

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

local hasta el momento. Los padres de familia nos refrendaron el respaldo total, recalcaron su compromiso de apoyar y animar a sus hijos, asimismo, avalaron la continuidad del trabajo. Algunos padres expresaron que quisieran que todo volviera a ser como antes pero que también entendían y comprendían que era algo complicado y que podría generar muchos otros problemas.

La forma de trabajar durante este ciclo escolar nos dio la oportunidad de valorar la importancia que tiene el trabajo en equipo, el papel que tiene el educador para darle acompañamiento a las tareas escolares, la necesidad que tenemos las personas de convivir, compartir y lo importante que es coordinarnos con los padres de familia, consejo representativo, autoridades comunitarias para tener el respaldo y apoyo mutuo.

MARGARITA VELASCO HERNÁNDEZ

Escuela de educación Secundaria Comunitaria Indígena
San Andrés Solaga, Villa Alta, Oaxaca.

El Proyecto Educativo y la organización curricular en pandemia

Acompañamiento a primer grado grupo: A



Para el trabajo de este ciclo escolar 2020-2021, tomando en cuenta la contingencia sanitaria, así como las medidas que ya se habían establecido a nivel comunidad, fue importante realizar una asamblea para tomar decisiones y además como colectivos dar a conocer la situación por la que estaba pasando el país, el estado de Oaxaca y nuestras comunidades. El resultado de la asamblea fue el acuerdo de trabajar una vez a la semana con todas las medidas sanitarias dadas por la federación y personal del centro de salud establecido en la comunidad con énfasis en la corresponsabilidad de los cuidados. Así como tomando en cuenta el acuerdo comunitario: como educadores vivir en la comunidad. Para mí es una ventaja por ser de esta comunidad, eso facilitó mi estancia y desarrollo del proyecto de aprendizaje con los estudiantes de primer grado.

Con los padres de familia hubo una comunicación constante principalmente por teléfono y algunos me visitaban para platicar sobre los avances de sus hijos y de qué manera se les podía apoyar en su casa. En este caso los estudiantes no cuentan con medios electrónicos propios y al ser una nueva generación de estudiantes fue necesario un mayor acercamiento para conocer la metodología sobre la construcción de proyectos de aprendizaje y el proceso investigativo. Se le enviaba textos correspondientes al proyecto de aprendizaje colectivo como material de apoyo. El aporte de los padres de familia y los portadores de conocimientos fueron muy importantes en este proceso de acompañamiento.

El Proyecto Educativo y la organización curricular

Siendo una nueva generación de estudiantes, lo primero que realicé fue un reconocimiento comunitario con el grupo, para poder partir de sus saberes y conocimientos comunitarios, así como de sus saberes disciplinarios. Abordé la metodología de construcción de proyectos de aprendizaje desarrollando los pasos metodológicos, las herramientas básicas que se utilizan en el desarrollo de los proyectos como son: las entrevistas, los reportes de entrevistas, la socialización de los saberes, las fichas de trabajo, la autobiografía, la biografía comunitaria, el uso del portafolios para las evidencias, el fichero, etc.,

En las secundarias se contempla un curso previo para dar a conocer la forma de trabajo y las características propias de una Secundaria comunitaria. Por la situación sanitaria se abordó de otra manera como lo mencioné en el párrafo anterior. Ejercicio que me permitió conocer a mis estudiantes y a sus familias, algunos jóvenes no los identificaba pues tiene mucho tiempo que no trabajaba en mi

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

propia comunidad, la entrevista me permito conocer a sus padres, la labor que tienen y de los jóvenes su historia de vida (biografía) y sobre todo cómo poder ayudarlos, reconocer la carga de violencia, bulín de los años anteriores y trabajar con ellos al respeto, el trabajo en equipo para fortalecer lazos y tener una mejor convivencia.

Esto permite que los jóvenes se desarrollen mejor, se expresen sin miedo, se hagan observaciones, sugerencias para mejorar y seguir avanzando con sus trabajos colectivos y personales, al hacer la valoración en colectivo, es interesante cómo los jóvenes se van apropiando de ello para mejorar su trabajo, también los padres entran en este proceso.

Durante las sesiones, trabajamos seminarios para compartir la información obtenida de entrevistas y en fuentes de información (libros, revistas, información de la web) sobre la Historia del templo de San Andrés Solaga (nombre del proyecto que surge de los estudiantes), ha sido interesante todo lo que nos ha portado este proyecto tanto para fortalecer nuestra lazos comunitarios con los portadores de conocimiento, con la cultura, con el trabajo que realizaron nuestros abuelos así como abordar diferentes áreas disciplinarias, historia local, general, matemáticas, geografía, lengua indígena, español, etc.

En esta ocasión solo hicimos un seminario de procesos donde los padres valoraron los trabajos realizados, así como la presentación pública de resultados. Espacio donde los papas invitan a los estudiantes a seguir avanzando y mejorando sus habilidades.

Se hace un corte en el ciclo escolar 2020-2021 pero nuestro proyecto de aprendizaje continua para este ciclo escolar 2021-2022. Es decir que un proyecto de aprendizaje puede durar uno o dos ciclos escolares, depende mucho de la investigación y lo que vayamos encontrando durante el proceso.

ROBERTO OJEDA OJEDA

San Juan Teotalcingo, Santiago Choapam

Experiencia docente durante la contingencia sanitaria



La escuela de Educación Secundaria Comunitaria Indígena, tercer grado, grupo A, se encuentra ubicada en la región de Tuxtepec, en el distrito de Santiago Choapam, con clave de centro de trabajo: 20ESC0006Z, dominante de la lengua indígena CHINANTECO, variante de Santiago Choapam. Siendo una comunidad, que por sus orígenes y ubicación geográfica es de difícil acceso por lo distanciado que se encuentra, colindando con los municipios de San Juan Lalana, San Juan Petlapa y San Juan Comaltepec.

La escuela inició hace 15 años con los trabajos de educación alternativa comunitaria atendiendo en cada ciclo escolar alrededor de 60 a 70 estudiantes de nivel secundaria, todos hablantes de la lengua indígena Chinanteco; dando énfasis en la conservación de la lengua y el uso del huipil (en las mujeres) esto para el fortalecimiento de la cultura Chinanteca basado en el trabajo sobre los conocimientos propios de la comunidad para promover el aprendizaje de manera colectiva.

Como educador comunitario (nombre que se le asigna al profesor de esta modalidad de educación indígena del nivel de educación comunitaria indígena), tenemos la experiencia y el conocimiento necesario sobre la comunidad ya que hemos estado atendiendo durante cuatro años de manera consecutiva a los estudiantes que han asistido a la escuela secundaria por lo hemos podido fortalecer un lazo de trabajo serio con los padres de familia, las autoridades de la localidad y con la comunidad en general.

En un inicio, en lo personal todo se me complicó, tener que dejar el trabajo presencial fue un duro golpe para mi grupo de estudiantes. El trabajo hecho durante los dos primeros años se tenía que truncar por la distancia que generó la situación del Covid 19. Sin alejarnos de los estudiantes nos

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

enfocamos a realizar una comunicación a través del internet y a través de llamadas telefónicas, con lo cual iniciamos un trabajo a distancia, recorriendo algunas actividades que en donde eran muy necesarias una explicación presencial. Durante los primeros meses se nos dificultó demasiado hacer entender a nuestros estudiantes la situación y forma de trabajar, no había modo de que nuestros estudiantes tuvieran una comunicación continua con el seguimiento que planeamos, por lo tanto nos enfocamos en una comunicación con las autoridades y padres de familia, enviando de manera escrita las tareas investigativas propuestas desde un inicio con el proyecto de aprendizaje que se había planeado para el grupo de tercero de secundaria.

La planeación original realizada con los estudiantes en un primer momento la modificamos para que pudieran realizar sus investigaciones a su ritmo. Todas las actividades fueron enviadas por escrito a algunos estudiantes que tienen la posibilidad del uso del celular, esto ayudó mucho para el avance del proceso de investigación.

Con las actividades propuestas nos ayudó a que los estudiantes se organizaron en binas para las investigaciones, siendo el eje transversal de este tipo de educación que promueve la secundaria, lo cual fue muy benéfica para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que a pesar de la distancia generada por la situación del Covid 19 mantuvimos en raya siempre en una comunicación, analizando sus investigaciones, motivándolos en todo momento. Para la verificación y análisis de las actividades que se realizaron sin nuestra presencia se les pidió a los estudiantes mantener sus avances en orden creando una carpeta de evidencias de sus investigaciones personales y en bina; lo cual fueron diseñados de acuerdo a las capacidades de cada uno. Reconocemos de la misma manera que de 10 estudiantes que cubrimos en el grupo de tercero, dos de ellos tuvieron dificultad en presentarnos sus actividades realizados cuando asistimos de manera presencial después de los tres primeros meses en que nos ausentamos en la comunidad (la primera visita fue con mucha cautela, lo hicimos caminando durante 4 horas hasta llegar a la comunidad). en esta visita, tuvimos la oportunidad de realizar una explicación más a fondo sobre el Covid 19 al grupo de estudiantes, hablamos sobre el uso de cubrebocas, la higiene personal, el cerco sanitario que se debe de implementar en las visitas y demás situaciones de salud;

Al finalizar una primera visita a la comunidad de San Juan Teotacingo, y al realizar la primera revisión y seguimiento de trabajo de manera asistida, nos dimos cuenta que los estudiantes realizaron sus actividades a como diera lugar con todas las dificultades de organización, de escritura y orden de sus investigaciones, analizamos los trabajos recibidos y conforme a lo planeado nos hizo reflexionar con apego a nuestra manera de trabajar, que un estudiante con un aprendizaje asistido basada en ayuda mutua tiene mejores posibilidades de alcanzar un mejor conocimiento, la cual fue la debilidad que encontramos en su primer momento. No importando el tema de investigación o tarea realizada, en su mayoría presentaron esta debilidad.

Ante esta dificultad se nos hizo saber que había que intervenir para implementar otras alternativas de trabajo a distancia como la reformulación de las tareas investigativas dando mayor interés en la experiencia personal del estudiante con la ayuda de la familia (hermanos, abuelos y papás); por necesidad de aprendizaje fue necesario la intervención directa de los padres de familia para el seguimiento de las investigaciones que se requerían en el desarrollo del proyecto de aprendizaje. Unas de las tareas básicas que implementamos para el acercamiento fue realizar videos llamadas diarias por estudiantes para el seguimiento de las tareas de investigación, esto ayudó mucho para sacar adelante sus escritos de análisis lo cual se enfocan en tareas específicas como el orden una observación de un problema de contaminación del agua a lo que fue necesario emprender esta forma de acompañamiento para que las investigaciones se desarrollarán de la mejor manera posible. Logrando esto se pudieron recuperar aprendizajes específicos diseñados en la planeación de las tareas investigativas, lo cual fue un paso más para que los estudiantes pudieran entender que las exigencias investigativas de cada tarea realizada tenían que cumplirse, ya que con ello fortalecen el desarrollo del proyecto de aprendizaje.

A necesidad de fortalecer los aprendizajes individuales de los estudiantes, se tuvo que seguir con la misma tónica de trabajo, sin dejar de realizar esta actividad sin importar la hora que se podía con los estudiantes. Con ello la revisión de las actividades que se realizaron tenían mayor logro, porque en

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

cada llamada se podía asesorar a los estudiantes y con ello se hacía mayor cercanía con los estudiantes. A pesar de haber obtenido estos logros de acercamiento hubo muchas dificultades por la mala conexión de red y de igual manera se incrementaron los gastos de uso de internet, a lo que nos dimos cuenta que estos gastos generan problemas en las familias de los estudiantes y debido a eso tuvimos que recortar esta manera de asesoría a lo que dejamos realizarlo una vez por semana. Pero el análisis de las actividades de investigación se siguió realizando de manera gradual y con ello pudimos ayudar a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes.

Realizamos trípticos de información para las familias de la responsabilidad que se tiene que tener con la educación de los estudiantes; informamos a la autoridad y al comité de padres de familia el compromiso que se tenía que atender para el proceso de investigación que los estudiantes tenían que realizar para su propio aprendizaje. A través de estas recomendaciones logramos fortalecer más el lazo de comunicación con los estudiantes, con los padres de familia y la autoridad lo que fue de mucho beneficio para el trabajo que se tenía que realizar en el proyecto de aprendizaje que los estudiantes presentaron al término de sus investigaciones.

Durante este confinamiento, me atrevo a señalar que todos los educadores no dejamos de trabajar, al menos de mi parte busque nuevas estrategias de acompañamiento, en donde la cual fue un reto muy importante en mi labor de educador comunitario; a pesar del cargo de coordinador de la escuela fue muy necesario incluir en mi labor nuevas formas de comunicación y de seguimiento a distancia lo que requirió en su momento para fortalecer el proceso de investigación de cada una de las tareas investigativas que se reformularon para el desarrollo del proyecto de aprendizaje. La pandemia, llegó para quedarse y debemos de saber vivirla con ella, fueron una y otras veces repetidas en cada uno de los momentos de comunicación tanto como con los estudiantes como con los padres de familia y las autoridades de la localidad de San Juan Teotacingo. Por lo que también fue parte de nuestro aprendizaje y con ella nos enseñamos a emprender nuevas formas de acercamiento para crear esos lazos de acompañamiento a distancia en el desarrollo de las investigaciones con los estudiantes.

Con toda esta situación, hemos aprendidos que el ser humano es realmente un ser social que en su aprendizaje requiere de un acompañamiento con los de su misma naturaleza. Fue muy notorio todas las visitas que realizamos, a lo que también fue de mucha alegría llegar a la comunidad con ese cansancio de caminar cuatro horas de ida y cuatro horas de regreso, se visualizaban el rostro de nuestros estudiantes con esa esperanza de realizar una plática no importaba de qué tema, pero al fin había una comunicación cercana y de confianza. Ahí es donde se da cuenta uno la importancia de su papel en el desarrollo y formación de un ser humano. La oportunidad de ser el enlace de comunicación, para el fortalecimiento de los estudiantes de tercer grado, me dio mucha confianza más de la que ya tenía; a pesar de todas las dificultades siempre se encuentra una alternativa no de solución, pero sí de seguimiento para llegar a la solución que se espera de cualquier tarea que se propone uno como ser humano. A pesar de esta pandemia que a muchos nos aqueja, a otros nos fortalece para crear mucho mejor lazo de acompañamiento con nuestros estudiantes. Seguir con las mismas formas de comunicación y acompañamiento es igual un reto para el próximo ciclo escolar.

PROFR. CORNELIO HERNÁNDEZ PÉREZ

Comunidad de San Pedro Yanerí, Ixtlán de Juárez, Oaxaca

Experiencia educativa en la pandemia



La presente experiencia se desarrolló en la Escuela de Educación Secundaria Comunitaria, ubicada en la comunidad de San Pedro Yanerí municipio del mismo nombre, perteneciente al distrito de Ixtlán de Juárez, Oaxaca, es una comunidad ubicada en la sierra norte en donde la lengua predominante es el zapoteco en los

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

diferentes espacios familiares y comunitarios. Esta comunidad conserva muchos elementos culturales propios, las tradiciones, la organización comunitaria, los conocimientos en los cultivos, en la medicina tradicional, la gastronomía, entre otros, mismos que han permitido la subsistencia comunitaria antes y durante la crisis que se vive actualmente.

Esta experiencia que se hará mención se refiere al grupo de primer grado que corresponde a la decimoséptima generación de esta institución educativa.

En lo concerniente a la práctica educativa realizada, al tratarse de estudiantes de nuevo ingreso y de acuerdo a los planteamientos de esta escuela, se inicia a los estudiantes en esta modalidad educativa a través de un curso de inducción con el fin de que se familiaricen con el planteamiento pedagógico propio de esta modalidad, para lo cual, primeramente se recuperó su experiencia formativa del nivel anterior, en donde expresaron lo que habían trabajado en la escuela primaria, y concretamente sobre los trabajos de investigación en la comunidad y recuperaron dichas experiencias en forma escrita, siendo éstos los primeros trabajos que realizaron los estudiantes.

Posteriormente se presentó a los estudiantes sobre los aspectos que se consideraban para el curso de inducción. Para ello, de igual forma para recuperar lo que ellos conocían de este nivel al que ingresan, manifestaron mediante diálogo lo que sabían de esta escuela en donde sobresalieron algunas de las características de este modelo educativo como las presentaciones públicas, las entrevistas a los ancianos, el trabajo por proyectos, el papel del consejo representativo, entre otros, de esta forma se continuó el curso de inducción para estos estudiantes de nuevo ingreso. Todos estos trabajos se fueron valorando con la presencia, la entrega de los trabajos y la participación de las y los estudiantes.

Para esta modalidad educativa es importante la lengua materna de los estudiantes, por ello se contempla en el curso de inducción. Para abordar este trabajo, se elaboraron previamente algunos ejemplos y se organizaron en una tabla, y con base a esos ejemplos, los estudiantes fueron escribiendo en los cuadros respectivos las palabras correspondientes al alfabeto zapoteco, mismo que constituyó una de las tareas que realizaron los estudiantes y a la vez, estos ejercicios implican para los estudiantes la reflexión para el uso adecuado del alfabeto zapoteco, siendo este conocimiento de la escritura en la lengua materna algo poco común en las escuelas y en la misma comunidad.

Otro de los recursos didácticos empleados para abordar el curso de inducción fueron los mapas conceptuales, que de igual forma implican análisis e interpretación de la información para organizar dichos esquemas lo cual no resultó nada fácil para los y las estudiantes quienes mostraron dificultades para identificar los aspectos que debieran registrarse para poder presentar la información en forma gráfica. Mediante estas estrategias y a través del diálogo con los estudiantes se fueron avanzando con las actividades que se plantearon. Estos recursos sirvieron para que el estudiante fuera conociendo las características de esta escuela secundaria comunitaria, así como la comprensión lectora y la organización de la información mediante esquemas.

Para lograr la continuidad de la formación de los estudiantes, fue muy importante la comunicación que hubo entre la escuela y los padres de familia y con la misma comunidad a través de sus autoridades representativas ya que fue el primer paso que se tuvo que dar para poder acceder a la comunidad ante la problemática sanitaria y poder dar atención a los estudiantes, quienes por las circunstancias propias de estos contextos, no tienen la posibilidad de recibir su formación en este nivel educativo a través de las tecnologías propuestas por las autoridades educativas. Así también mencionar que los acuerdos tomados por esta institución sobre las actividades con los estudiantes y la modalidad de trabajo, fue en común acuerdo con estos actores: padres de familia, autoridad comunitaria, consejo representativo de padres de familia, educadores y la Coordinadora Comunitaria de la escuela.

Así también, fue muy importante la participación de los integrantes del consejo representativo de padres de familia quienes estuvieron al pendiente para seguir las medidas sanitarias así como de garantizar que los jóvenes de la comunidad pudieran recibir este servicio educativo lo que les implicó visitar a los estudiantes que no habían asistido e invitarlos a que lo hicieran y que la pandemia no fuera un obstáculo para la continuación de sus estudios, aunque las dificultades persisten como

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

consecuencia de esta situación sanitaria, la gran mayoría de los estudiantes pudo recibir este servicio educativo.

De igual forma, por las circunstancias que se viven actualmente, surgen otros retos más que son, por ejemplo, buscar otras formas de trabajar, estrategias pedagógicas para facilitar a los estudiantes sus conocimientos bajo estas condiciones que se está viviendo, la formación autónoma de los estudiantes así como la reflexión para el fortalecimiento del trabajo colectivo con las comunidades ya que desde el ámbito familiar los padres buscan el sustento diario y mientras que no está el maestro para las actividades normales de enseñanza o asesoría, les resulta difícil apoyar a sus hijos en su formación.

EDUCADOR COMUNITARIO: DANIEL VILLAR NOLASCO

Colectivo Escuela Secundaria Comunitaria Indígena de San Andrés Solaga

Experiencia docente durante la contingencia sanitaria, ciclo escolar 2020-2021



Soy educador comunitario en una Escuela Secundaria Comunitaria Indígena del estado de Oaxaca, la comunidad lleva el nombre de San Andrés Solaga, es una comunidad Zapoteca y se ubica en la Sierra Juárez del Estado de Oaxaca en el Distrito de Villa Alta. En el ciclo escolar 2019, inicié con el grupo de primer grado de secundaria, fueron 15 estudiantes, es la 15ª Generación y el acompañamiento se los compartiré a continuación.

Una vez que se logró informar a la mayoría de los actores inmersos el ámbito institucional y social allegados a la Escuela, se establecieron formalmente los canales de comunicación continua, a fin de orientar y respetar las primeras disposiciones en relación a la contingencia sanitaria para cada implicado.

Como cada ciclo escolar, iniciamos con acuerdos entre padres de familia, autoridad municipal, en nuestro caso el Consejo representativo de padres, colectivo de educadores y estudiantes de la Secundaria. Acuerdos que forzosamente se tuvieron que reorientar en Asamblea general de padres de familia, esto a partir del inicio del ciclo escolar 2019-2020 en el mes de Septiembre.

En el mes de marzo de 2020, una vez que fuimos notificados de las disposiciones federales en relación a la pandemia y forzando una de las principales disposiciones que era la de evitar aglomeraciones, se reorientaron los nuevos acuerdos en asamblea general de padres de familia. Posteriormente, estos acuerdos se comparten con la Autoridad Municipal en turno y autoridades educativas superiores. El acuerdo fue el siguiente: Mantener cerrados los todos centros educativos de la comunidad, laborar con los estudiantes de cada grupo en el caso de la secundaria, un día a la semana, en nuestro caso solo los días viernes, esto en un espacio brindado por la autoridad municipal, que contará con servicio de sanitarios.

Esta actividad se continuó con el inicio del nuevo ciclo escolar 2020-2021 a la par de la contingencia sanitaria, finalizando en el mes de noviembre al dispararse el número de contagios en las regiones del territorio estatal. En general, los resultados fueron satisfactorios, ya que el acompañamiento que brinda el educador comunitario es generacional, a diferencia de otros niveles educativos, esto quiere decir que el educador está comprometido a brindar el acompañamiento a los estudiantes de primero a tercero. En particular con este grupo, trabajamos de manera presencial los días viernes, por la mañana con varones y posterior al medio día con damas, alternando semanalmente.

El aprovechamiento fue notorio, la mayoría de estudiantes cumplía con sus investigaciones semanales, esta actividad se acompañaba por llamadas telefónicas y mensajes en grupo de whatsapp, en mi ausencia. Vislumbra la importancia del uso de una planeación para jornadas limitadas en tiempo en aula, pero con tareas amplias fuera de ella a nivel comunidad, además de reflexionar sobre el

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

compromiso que se puede generar hacia una comunidad escolar en particular, los estudiantes de Solaga con deseos de aprender sin la presencia del educador al que estaban acostumbrados, y sorteando los riesgos de contagio en mi traslado a mi lugar de residencia, por no vivir en la comunidad.

Un instrumento de apoyo de primer orden para esta experiencia, fue, el uso de tutoriales descargados de la red y compartidos entre los estudiantes y educador, que complementaban la comprensión de algunos temas y que en la actualidad son fáciles de operar por los estudiantes, por supuesto otro fue el uso del internet y libros impresos para consulta, todos ellos funcionales, sin la presencia del educador.

Otro elemento que nos favoreció para la construcción de conocimiento, fue el que otorga de manera natural nuestra propuesta metodológica en el trabajo por proyectos de aprendizaje y de investigación, específicamente en el seminario de procesos donde se exigen tareas investigativas, me refiero al uso de tecnologías e instrumentos comunitarios, por ejemplo, los usos de la balanza y el almidón en el proceso histórico de la comunidad. Elementos físicos comunitarios, por ejemplo, las mojoneras, denominación y ubicación, por otro lado los mapas del territorio, actuales y antiguos su ubicación y geolocalización en aplicaciones digitales, así como la investigación sobre elementos no tangibles por ejemplo los astros y su significado y la oralidad, por mencionar solo algunos.

El aprovechamiento de la investigación comunitaria, esto, antes de los contagios, con y sin la escuela. Misma que se traslada a entornos más cercanos, como lo son los familiares, al no poder salir del hogar en los tiempos de contagio.

La recopilación de todas estas experiencias, tareas y evidencias, gira en torno a las fotografías y audios, en su mayoría usando teléfonos celulares, los textos y otros tipos de gráficos como los mapas, letreros y esquemas mediante el uso de la PC y su procesador de texto, el uso de papel bon y cartulinas era usado los días de actividad presencial.

Valorando el comportamiento de la pandemia y de las disposiciones oficiales, me permití en el segundo trimestre del ciclo escolar, ya no acudir a la comunidad y trabajar al menos dos días a la semana de manera virtual en plataforma zoom. Esta actividad, no fue complicada ya que la comunidad tiene acceso a red de telecomunicaciones y en la mayoría de los estudiantes, acceso a internet pagado.

Finalmente, y por propuesta de los estudiantes y padres de familia, la evaluación y presentación de los saberes movilizados, en nuestra metodología denominado seminario de resultados, se llevó a cabo una presentación de evidencias a través de plataforma virtuales. Actividad que logró convocar a todos los involucrados en esta actividad, me refiero a los padres de familia, autoridades municipales y educativas, asesores del modelo, así como interesados. Hago mención, de que en esta sesión estuvieron presentes padres migrantes, conectados desde el Estado de California y Nueva York en la unión americana, así como algunos asesores del modelo e investigadores desde España.

En consecuencia, todo lo anterior exige un cambio de paradigma en los entornos educativos rurales oficiales, diferentes a los de una enseñanza comunitaria. Esta experiencia nos obliga como educadores a facilitar el conocimiento, compartirlo para diferentes usos y momentos, uno de ellos es sin duda el uso de las tecnologías que apoyan a la educación y sus alcances en todos los niveles educativos, desde inicial, preescolar en adelante, esto mientras se esté pensando en una educación tradicional.

Esta experiencia muestra las habilidades con que cuentan los estudiantes a una temprana edad, para el uso de equipos electrónicos y aplicaciones, con conexión a internet y sin ella. Un ejemplo, es la creación de emoticones para construir memes en lengua materna, en este caso el zapoteco, grabar y editar audios y videos en lenguas indígenas de entrevistas a portadores de conocimiento y música de bandas filarmónicas como ejemplo. Descarga y edición de mapas satelitales y rutas en la región y en el mundo, para después proyectarlos y compartirlos en otras redes.

Toda esta gama de situaciones, en tiempos de pandemia, también genera y promueve el abandono escolar, promueve de forma negativa las relaciones humanas comunicativas con información falsa,

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

vislumbra y estigmatiza las condiciones sociales de cada estudiante y reflexiona sobre el verdadero papel de la escuela y de los diferentes tipos de educadores y su actuar y su compromiso al frente de la misma, esto en contextos urbanos y rurales, genera nuevas adicciones en zonas urbanas donde no existen los espacios libres donde no pueden salir a caminar las personas. Pero por el contrario, se abren nuevas oportunidades de aprendizaje, un aprendizaje sin fronteras, sin límites territoriales, se generan espacios nuevos de compartencia, se economizan costos, se promueve una praxis tecnológica por el uso obligatorio de las TIC y sus actualizaciones para efectos pedagógicos, se promueve el intercambio, se rescatan saberes, se promueve la sana alimentación, se impulsa la autosuficiencia, incluso se promueve la desaparición de la institución que se le conoce como escuela y de otros espacios innecesarios donde la construcción del aprendizaje nunca será libre.

JORGE RÍOS CRUZ

Maestro de actividades agropecuarias
Misión Cultural Rural 25. Zona 3 Región Mixteca
Delegación D-I-174 Misiones Culturales

La educación y las Misiones Culturales en tiempo de pandemia



Cada época, cada generación, cada sociedad, incluso cada individuo ha tenido sus propios problemas y sus propias maneras de resolverlos, generando conocimientos con cierto grado de certeza, es decir que los da como verdaderos, pero con el paso del tiempo surgen nuevas certezas que ponen en duda lo que se daba como válido. En todas las áreas del quehacer humano se han aportado avances en cada generación, en algunas ocasiones contradictorios en otras complementarios a los ya existentes o cuando surge la genialidad de un ser humano se crean aportes totalmente novedosos. Así, por ejemplo, al término del movimiento de la Revolución Mexicana se planteaba la transformación social, que había planteado como problemas fundamentales la tierra y la educación: el primero para hacer justicia, y el segundo para integrar al país como nación. En todo este acontecimiento el maestro es un elemento esencial en la transformación social.

En la actualidad el planteamiento del PTEO tiene una gran similitud con los fundamentos de la Escuela Rural Mexicana de la cual las Misiones Culturales Rurales son integrantes importantes. Sin embargo, los problemas que enfrenta la sociedad actual y el Sistema Educativo Nacional son de índole histórica y cada vez más complejos. La desigualdad social, la pobreza extrema, la sobreexplotación de los recursos naturales, entre otros. Hay que agregarle hoy, que en la denominada era del conocimiento y la información, la escuela ya no es la única portadora de conocimientos. Por lo tanto, el avance de las tecnologías de información y comunicación (TIC) han permitido crear sociedades homogéneas, siendo las TIC un medio de dominación. En este escenario aparece la pandemia causada por el virus SARS-CoV 2, COVID 19 provocando las suspensiones de muchas actividades de todos conocidos, entre ellas las actividades escolares.

El gran reto hoy es retomar las actividades educativas, y volver al origen, irremediablemente dicha acción pasa por el docente. Ya que el maestro es el que enseña a ser congruente entre las palabras con sus hechos, el que reflexiona su quehacer cotidiano y da solución a los casos o problemas que se le presentan. Así mismo, cuando en su actitud existe el desapego, entiende la fragilidad de su existencia, lo que permite entender a su semejante. Es por eso, que se requiere que los directivos y docentes de todos los niveles educativos, desarrollen una actitud propositiva y no solamente reactiva. Es decir, cambiar el paradigma escolar actual, donde las actividades de enseñanza aprendizaje suceden en un espacio y horarios definidos, dándole gran importancia a una calificación y no a los aprendizajes metacognitivos que son esenciales para un aprendizaje a lo largo de la vida. Pero, no solo se requiere el cambio de paradigmas sino una vocación por la labor docente, como lo hicieron

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

los maestros de la Escuela Rural Mexicana y las Misiones Culturales Rurales. La solución no es la educación en línea, porque es excluyente, sino en la labor de cada uno de los maestros con los niños, jóvenes y adultos. La escuela debe ser toda la comunidad, hoy más que nunca tenemos la oportunidad de realizar una educación descolonizada.

En situación de caos la organización de la sociedad y el actuar de los individuos son esenciales. La actuación individual de ciertos hombres va cambiando la historia de la humanidad, de esta forma algunas acciones emprendidas por maestros que consideran que la educación en línea no es la única alternativa, han optado por estrategias que se tienen bien comprobadas pero que requieren de un mayor esfuerzo personal. En Misiones Culturales hoy se tiene la experiencia de la educación personalizada mediante las visitas domiciliarias, donde los maestros visitan a los estudiantes para reforzar algún aprendizaje anterior antes de la pandemia o para iniciar un nuevo proceso de acuerdo con sus necesidades. Este esquema rompe con la idea de tener concentrados a los estudiantes en espacio y horario definido, por lo cual requiere de mayor esfuerzo físico y didáctico por parte del docente. Al igual que los pioneros maestro rurales encontraban una serie de dificultades para ejercer su labor, el maestro misionero actual se enfrenta a un sin número de problemáticas, si realiza una actividad de este tipo, no tiene el respaldo patronal, psicosis colectiva del medio social donde se desenvuelve, temor a contagiarse por la enfermedad en cuestión, animadversión de sus compañeros por atreverse a realizar algo diferente.

Sin embargo, muchos educadores proclamamos que no ha llegado el fin de la historia; que ésta está siempre reiniciándose; que sí hay otras alternativas y que nos toca crearlas. La esperanza se centra en el que los niños, adolescentes y adultos están dotados de impulsos y energía que opera por sí mismos, al margen de la escuela. Qué son los fundamentos de la Escuela Rural Mexicana y de las Misiones Culturales

EDWIN OCTAVIO VILORIA CRUZ

Maestro de actividades recreativas
Misión Cultural Rural 1. Zona 3 Región Mixteca
Delegación D-I-174 Misiones Culturales

Misiones culturales en la pandemia



Este trabajo muestra la parte desconocida y sensible que muchos maestros de misiones culturales han vivido durante esta pandemia que cambió el mundo, todas aquellas ideas con las que actuamos, pensamos y sobre todo con las personas que convivimos, no solamente fueron cuestionadas, sino que, en la práctica, fueron modificadas nuestras estructuras en un periodo de tiempo muy corto.

Quedarnos en casa, aislarnos socialmente, dejar de mostrar nuestras emociones y afecto físico, dejar de ir a la escuela y al trabajo, cubrirnos para no infectarnos, en fin, una serie de medidas que trastocaron todas las acciones, costumbres, ritos y tareas que, conscientes o no, estábamos acostumbrados a realizar en nuestro diario vivir.

En el mundo de la educación se coincide con que estamos frente a uno de los momentos históricos más álgidos de la humanidad en el que las dudas e incertidumbres, el miedo, el desconocimiento a lo que sigue y sobre todo a nuevas experiencias que marcan a cada ser humano según su situación particular.

Escuchamos día a día el número de infectados, personas que fallecen y enfermos recuperados en nuestro país y el mundo, recibimos indicaciones de cursos que nos ayudarán a poder comunicarnos y realizar nuestras capacitaciones y prácticas con los estudiantes en Misiones Culturales vía digital y a

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

distancia, solo que hay una interrogante, ¿cómo voy a poder comunicarme con mis estudiantes, si en mi comunidad no hay señal de celular?, ¿cuánto dinero se gastarán en las fichas del internet satelital?

La primera impresión es cuestionable el ¿cómo?, voy a realizar mis clases este ciclo escolar 2020-2021 si no puedo entrar a la comunidad ya que la autoridad municipal no permite la entrada a los maestros por la situación que el estado y la región se encuentran en color rojo (semáforo de la Secretaría de Salud), el conocimiento del convivir con ellos en años anteriores me permite conocer que las redes sociales son algo que ellos ocupan cotidianamente.

El ir tomando cursos sobre la implementación de las plataformas digitales y redes sociales aplicables ahora como herramientas en la educación, surgen las dudas de si funcionará el poder trabajar con ellos de esta manera, las primeras comunicaciones fueron al formar un grupo de WhatsApp, a través de los jefes de grupo de las comunidades de Asunción Cuyotepeji y Santiago Miltepec y tener la primer plática con ellos donde las dudas surgen, ya que algunos de los estudiantes no tienen celular y otros más, no tienen el dinero para estar comprando las fichas de internet.

Es cuestionable si esto realmente funcionará en comunidades, donde es más difícil la comunicación celular y de internet, el estar cerca de la ciudad te permite poder tener ventajas de comunicación, pero si reflexionamos y nos ponemos a pensar cómo nació la educación a distancia y como se dio a conocer su evolución hasta llegar a las clases digitales, me da dan una puerta para poder plantear una propuesta de trabajo, para que mis estudiantes puedan seguir con su aprendizaje en la especialidad.

La primera reunión de trabajo de la Misión Cultural Rural 1, se llevó a cabo en el mes de agosto del 2020 y se dio a conocer el cómo pensaba cada maestro dar sus clases a distancia. Esto es nuevo para nosotros, nada parecido en la historia de las misiones había pasado como para consultar o para tener una idea del ¿qué hacer?, así iniciamos el ciclo escolar. Los primeros días nos comunicamos con los estudiantes por mensaje, por llamada directa y con otros a través de otros compañeros, así iniciamos a incorporarlos al grupo de WhatsApp a todos los que se podían, a los demás utilizamos algunos estudiantes como monitores para poder tener el contacto con los que no pueden estar conectados.

De los obstáculos a sortear fue, que no podían estar conectados en plataformas digitales todos, ya que el internet es muy lento, iniciamos haciendo infografías donde trabajamos los contenidos teóricos como repaso del módulo I de danza, pero también me indican algunos estudiantes que de práctica que íbamos hacer, al llevar el primer curso que promovió el comité de actividades recreativas del estado, me di a la tarea de replicar la misma acción ahora con mis estudiantes solo que no iba a ser presencial sino que se invitó a maestros de otros estados que estaban trabajando con videos tutoriales para que nos apoyaran con sus clases de un baile y mandamos los videos a través de WhatsApp para que lo descargaran y lo ejecutarán en sus casas donde ellos se grabarán y mandaran las muestras de lo que estaban haciendo en las clases.

Volvimos a tener detalles con el hecho de que algunos videos no los podían descargar los estudiantes, preguntando con maestros de otros niveles educativos de cómo estaban trabajando en esta situación de la pandemia, se invirtió en memorias para que se copiaran los videos y se mandaron vía taxi de la comunidad con trabajos impresos para los estudiantes, pero de igual manera hubo detalles porque no a todos les llegaba la información y solo algunos la tenían, dentro de la búsqueda de nuevas formas de trabajo, uno de los profesores me comentó que había abierto un grupo privado de YouTube únicamente donde los estudiantes podían ver los videos sin descargarlos y por el cual él también daba las explicaciones de lo que se estaba trabajando.

Fue la forma que funcionó por un tiempo, se apoyó hasta de manera económica comprando fichas de internet para que pudieran seguir con sus clases, se participó en eventos que organizaron otras misiones dentro y fuera del estado para que ellos se sintieran motivados, pero otras acciones no se tenían percibidas, por lo que se volvieron monótonas las actividades y es algo que en la especialidad no se puede dar, actividades recreativas es una especialidad de movimiento constante y los estudiantes que asisten siempre están con el ánimo de llegar a practicar nuevas cosas del taller.

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

A partir del segundo semestre empezaron las deserciones, las ausencias a las clases por trabajo o porque ya no se sentían con ánimo a seguir, problemas emocionales por estar sin tener en algunos casos contacto con los amigos, la sensibilización llegó a ser pueril, sin tener la capacitación muchos de los profesores nos hemos encontrado con esta encrucijada ¿cómo hago para que mis estudiantes continúen en el taller?

No tenemos las palabras ni las formas para decirles que continúen más que en nuestra modalidad el estudiante asiste por su propia voluntad y es el docente quien motiva al estudiante a seguir aprendiendo más dentro de su capacitación.

El tener pláticas más personales con los estudiantes, sus padres y que te tengan la confianza de decir cuál es la situación por la que ya no podrá asistir, muchas veces te preguntas si haces lo necesario para que ellos puedan acceder a esta nueva realidad de nuestra educación, pero te das vuelta y también en casa tienes hijos que están en la misma situación y más si también vives en una comunidad con poco acceso a la comunicación celular y de internet.

Finalmente es importante recordar que esta crisis es un tiempo de cambios, nuevas decisiones, ruptura de patrones y es sin duda un momento en que invitarnos a reflexionar, por lo cual propone Maristella Svampa (2020), que las crisis generan “liberación cognitiva” , es decir libertad de pensar, conocer y aprender que permite que las personas que sufren esa crisis modifiquen y transformen su conciencia. Permite que aquella idea de que ya todo está perdido, que nos lleva al fatalismo y a la inacción, se cambie por oportunidades para una acción transformadora en medio del desastre para desarrollar la autoemancipación.

Lo peor que nos podría ocurrir como ciudadanos, padres, madres y docentes no es quedarnos en casa, es permanecer encerrados en ella convencidos de que la suerte está echada y no hay nada que hacer. Por ello, les invito a pensar que hoy como nunca, los maestros de Misiones Culturales tenemos la posibilidad de modificar y transformar, este doloroso momento histórico y volverlo una oportunidad como lo fue en 1923, después de una lucha armada donde fuimos parte de una conciliación con el pueblo y una herramienta para que se impulsará una nueva educación en el país.

El día de hoy estamos ante una contingencia sanitaria y es para construir otro horizonte posible, una humanidad alternativa y todo esto, además, con la más relevante y hermosa herramienta que el ser humano ha construido a través de la historia, “Las Misiones Culturales” como parte de una nueva reconstrucción de la educación comunitaria en nuestro país.

LUCERO PÉREZ ZÁRATE

Profra. De computación. C.E.O. No. 10,
Zimatlán de Álvarez, ZONA 01, Región Valles Centrales.

Metamorfosis tecnológica en tiempos de ansiedad

“Mientras enseño continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad” . PAULO FREIRE



Soy Lucero, la profesora del taller de Computación —como me dicen los estudiantes— la escuela donde laboro es el Centro de Enseñanza Ocupacional No. 10, del Nivel de Educación para Adultos (CEO’ S), se ubica en la Comunidad de Zimatlán de Álvarez, Región de los Valles Centrales de la bella Ciudad de Oaxaca; esta Institución educativa,

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

tiene por objetivo brindar cursos de capacitación para el trabajo a través de diversos talleres en artes, oficios y tecnologías, la población atendida son niños, jóvenes y en su mayoría personas adultas, con diversas habilidades, responsabilidades, niveles académicos y diferentes situaciones socioeconómicas. Me gusta mi trabajo, me agrada ser un referente para cambiar formas de ver la vida a través de diversas actividades, trabajar cara a cara, es sentir la calidez humana de mis educandos...

Así comienza la historia...

Transcurría el mes de marzo del año 2019, cuando en las noticias locales y nacionales se dio el anuncio de la cuarentena obligatoria por la pandemia COVID 19, recuerdo que el día 16 de marzo la Directora del Plantel nos reunió como colectivo escolar y comentó la situación: había dos personas infectadas de COVID 19 en la población, el plan fue continuar dando atención a los educandos, realizar una reorganización de contenidos aún por ver y por supuesto, buscar los mecanismos tecnológicos para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se explicó a los estudiantes presentes, entre angustia e incertidumbre, nos despedimos, diciendo que pronto nos veríamos, que esto pasaría pronto y en menos de lo que imaginábamos retomaremos las actividades, y en tanto nos comunicaremos por el grupo de WhatsApp del taller, pero ese pensar poco a poco se fue desvaneciendo. Como facilitadora del grupo, sentí angustia e impotencia al no poder hacer más por muchas de mis estudiantes que me decían que ellas no contaban con un equipo de cómputo para seguir con el curso, otras más lo tenían, pero no contaban con internet, eso es frustrante... Decidí continuar el curso con información teórica para avanzar, las primeras semanas, mis estudiantes respondieron muy bien, con optimismo, sin embargo, conforme avanzaban las noticias y las cifras de la pandemia, disminuye la respuesta y los trabajos a entregar; a la par, se solicitaron cifras... esas cifras frías que nos convierten en números ante el sistema... ¿Cuántos estudiantes egresarían?

Sentí una presión muy grande en el trabajo, pues para este momento algunos estudiantes ya habían desertado por circunstancias propias de la situación, por lo que decidí realizar una investigación transversal exploratoria para saber cuáles eran los motivos y factores que influían en el poco avance de los estudiantes; recordé entonces para actuar, un buen decir de Karl Marx: “la emancipación del trabajo debe ser una labor de la clase trabajadora” , algo que me ayudó mucho para hacer esta investigación, es que también en ese momento era estudiante de la Licenciatura en Psicología de la UNAM-SUAyED Iztacala, cursaba el 8° semestre, lo que me permitió vincular en esta investigación los procesos educativos, emocionales y el contexto socioeconómico para indagar lo que ocurría.

¿Cuáles fueron los resultados y para qué sirvieron? El análisis de resultados arrojó que en ese momento el curso de computación se colocó como prioridad sólo para una estudiante, y para el resto de los educandos, lo principal era el bienestar de su familia principalmente de salud y económico, se manifestó que había un miedo generalizado por el virus y también preocupación por la situación económica, pues muchos al tener ya responsabilidades familiares, tenían que salir de su casa para trabajar de manera formal o informal, se reflejaron diversas emociones y estados de ánimo que influían en el avance, aunque algunas estudiantes manifestaron tener las condiciones materiales para lograr su avance, no lo hacían, pues influía un desanimo, tristeza, angustia, estrés, entre otros factores que mostraban rasgos de una ansiedad generalizada. Estas respuestas fueron muy valiosas para mí, desde una perspectiva crítica y reflexiva, con base en un contexto real: emocional, socioeconómico y de salud, lo que permitió realizar una adaptación curricular del presente ciclo escolar y orientar las ideas al siguiente; los estudiantes desarrollaron no solo habilidades tecnológicas, también habilidades cognitivas, de síntesis de la información, de análisis, lingüísticas, interpersonal entre muchas otras.

La metamorfosis está en curso...

Al inicio del ciclo escolar 2020-2021, comenzamos nuevamente la aventura, pero esta vez, desde la experiencia del anterior, para este momento como colectivo escolar nos organizamos para la etapa de inscripciones a través de un formulario de Google, el cual también serviría como un instrumento de diagnóstico a las circunstancias de los nuevos estudiantes, estilos de aprendizaje, formas de trabajo,

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

plataformas más viables a utilizar, equipo disponible, materiales de su preferencia para el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre otros datos.

Una vez concluida la inscripción, fue momento de reflexionar a partir de las respuestas para mejorar el ejercicio del ciclo anterior: ¿cómo quería planear mis actividades académicas? ¿Qué quería que los estudiantes aprendieran?, ¿cómo implementar una mediación tecnológica en la enseñanza y aprendizaje? me cuestioné si mis nuevos estudiantes podrían desarrollar actividades en programas innovadores pues ellos entraban para aprender y que algunos no tenían conocimientos previos, además de tomar en consideración las edades que fueron de los 9 años hasta los 75, me hice muchas ideas, pero al final comprendí que yo era la guía para que ellos desarrollaran sus habilidades y conocimientos y aprendiéramos juntos día a día.

Analicé el programa de estudios para después realizar una adaptación curricular del mismo, se planearon abordar temas relacionados por sesiones, a través de secuencias didácticas y la realización de un proyecto de investigación de una tema de interés social y libre elección de los estudiantes; de allí que al comenzar la interacción, considero hubo una mejora y crecimiento laboral pues el taller de computación, trabajó de forma sincrónica y asincrónica a través de dos plataformas educativas como mediación al proceso de enseñanza y aprendizaje: Google classroom y Meet, los contenidos del curso fueron abordados y distribuidos en 4 aulas virtuales, las cuales se organizaron para envío de materiales de apoyo y recepción de actividades: como videos, infografías, manuales y material didáctico, también se grabaron todas las sesiones sincrónicas del curso, con el objetivo de convertirse en un material de consulta para los estudiantes que tuvieran alguna duda y para quienes no podían conectarse a la sesión.

Adicionalmente, fue preciso auxiliarse de herramientas tecnológicas para complementar el proceso formativo, como: WhatsApp, Canva, Audacity, Pizarras interactivas, aplicaciones de G suite de Google para actividades en tiempo real y más.

Y ahora... ¿Qué estrategias utilizo?

Se implementaron las siguientes estrategias de enseñanza y aprendizaje: Estrategias activas centradas en el estudiante: investigación, objetivos, organizadores gráficos, señalizaciones, ilustraciones, redes semánticas, analogías, preguntas intercaladas, motivadores extrínsecos, autonomía del estudiante, estrategias de elaboración verbal/verbal semántica, cognitivas de organización y recuperación de información, modelamiento metacognitivo, cabezas numeradas, de colaboración grupal, entre otras. La retroalimentación en las actividades fue pieza clave al proceso de enseñanza y aprendizaje, así también el permitir la libre elección de las temáticas a los estudiantes, pero con la guía de lo que se buscaba aprender.

Las actividades realizadas por los estudiantes se orientaron a construirse de forma colaborativa entre los integrantes, pues en este contexto donde es preciso aislarse físicamente, era necesario interactuar, trabajar y aprender socializando como bien lo dice Vygotsky, de allí que los estudiantes, desarrollaron un proyecto de investigación de un tema de interés social, para una evaluación permanente de conocimientos integrales, comenzando en Word, continuando con Excel y finalizando con Power Point, exponiendo éste en una sesión sincrónica a fin de ser coevaluado en el grupo. La investigación citada en el párrafo anterior tuvo gran impacto en los estudiantes, pues se lograron las metas tan deseadas: desarrollar habilidades digitales propias del taller de computación y además de cultivar habilidades analíticas, metacognitivas, sociales, emocionales, de colaboración, entre muchas otras, pues los temas que se socializaron fueron violencia de género, nutrición, suicidio, dispositivos electrónicos en niños, por citar algunos.

La evaluación como forma de expresión y crecimiento personal

El avance de cada estudiante ya era parte de la evaluación, pues se tuvo una evaluación permanente: diagnóstica, formativa y sumativa, la cual se llevó a cabo a través de preguntas intercaladas, juegos educativos de construcción propia, se gamificarón diversas actividades, la investigación fue guiada a través de características marcadas en una lista de cotejo que incluían aspectos tanto cualitativos como cuantitativos, orientando a los estudiantes al análisis y más allá de

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

aplicar funciones computacionales, aportar un análisis, su punto de vista y propuestas al tema investigado, se propició la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

A lo largo del ciclo escolar, los estudiantes participaron activamente en las diversas formas de evaluación, en una comunicación fluida y constante, tanto en las actividades sincrónicas, como los otros medios de comunicación, priorizando en todo momento la reflexión y pensamiento crítico para un crecimiento personal.

¿Y el bienestar emocional?

Se prioriza el tema socioemocional en beneficio de la salud mental de los estudiantes, pues es de reflexionar que las emociones, sentimientos y pensamientos, no pueden, ni deben quedar fuera del proceso educativo, pues son la base de un mejor aprendizaje significativo; de allí que se diera atención a la salud emocional del taller de Computación a lo largo de las sesiones, al implementar al término de cada sesión lecturas reflexivas, abordando diversas emociones detectadas y para trabajar la motivación personal; se gestionó un conversatorio gratuito sobre el 5 tema de “Resiliencia y su impacto en el aprendizaje” , en coordinación con una Psicóloga de la Fes Iztacala UNAM, el cual se hizo extensiva la invitación al público en general.

El ciclo escolar finalizó con una clausura virtual, la cual hizo la diferencia al año anterior, fue planeada con dedicación por todo el colectivo escolar, fue significativa para los estudiantes y para cada uno de nosotros, pues se convierte en parte de nuestra historia y de la capacidad de adaptación que tenemos como humanos. Hoy recuerdo mucho más las bases filosóficas del PTEO... una de sus misiones: “contribuir a la formación de estudiantes críticos y reflexivos” ... esto sólo se logra no solo a través de un proceso meramente académico, es un proceso integral: cognitivo, social, emocional, económico y de salud.

Tal vez me extendí en esta narrativa o tal vez me faltó mucho, mucho más que contar... frases no expuestas, sentimientos y emociones propias del grupo de Computación y de su servidora... pero este es parte de mi trayecto, de mi transformación tecnológica en un contexto de ansiedad social generalizada, de ver más allá de mi nariz para poder trascender de un proceso educativo a una metamorfosis psicoeducativa en un contexto real, dando lo mejor de Mí, pues como dice el Psicólogo Social Erich Fromm “Dar produce más felicidad que recibir, no porque sea una privación, sino porque en el acto de dar está la expresión de mi vitalidad” .

Gracias por leerme.



RUTA PEDAGÓGICA 2021-2022

TEEA 2021-2022

JORNADA FORMATIVA Y DE REORGANIZACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DEL PTEO DE LA SECCIÓN XXII

16 Y 17 DE AGOSTO

CONTINUIDAD DE LA JORNADA FORMATIVA Y DE REORGANIZACIÓN DE LOS NIVELES EDUCATIVOS

18 AL 20 DE AGOSTO

JORNADA DE AUTOFORMACIÓN Y REORGANIZACIÓN DE LOS COLECTIVOS ESCOLARES Y/O COMUNITARIOS Y DE APOYO

23 AL 27 DE AGOSTO

RUTA ORGANIZATIVA DE LOS COLECTIVOS ESCOLARES CON AUTORIDADES Y PADRES DE FAMILIA

30 AL 3 DE SEPTIEMBRE

CONTINUIDAD DEL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES 25 DE AGOSTO

INICIO Y TÉRMINO DEL CICLO FORMATIVO

VACACIONES

SISTEMATIZACIÓN / REORGANIZACIÓN DEL CICLO FORMATIVO

FECHAS HISTÓRICAS Y ACCIONES DEL MDTEO

15 DE SEPTIEMBRE	GRITO POPULAR DE RESISTENCIA.
16 DE SEPTIEMBRE	ACCIONES POLÍTICAS DEL MDTEO.
26 DE SEPTIEMBRE	PRESENTACIÓN CON VIDA DE LOS 43 NORMALISTAS DE ATOTZINIPA.
2 DE OCTUBRE	GENOCIDIO DE LOS ESTUDIANTES EN TLATELOCO.
17 Y 18 DE DICIEMBRE	XLI ANIVERSARIO DE LA CNTE.
5 DE FEBRERO	JORNADA EN DEFENSA DE LA SOBERANÍA NACIONAL.
21 DE FEBRERO	JORNADA POR LAS LENGUAS ORIGINARIAS.
14 DE MARZO	PRESENTACIÓN CON VIDA DEL PROF. CARLOS RENÉ ROMÁN SALAZAR.
21 DE MARZO	NATALICIO DEL LIC. BENITO PABLO JUÁREZ GARCÍA.
22 DE ABRIL	ACCIONES POR EL DÍA INTERNACIONAL DE LA MADRE TIERRA.
30 DE ABRIL	JORNADA DE LOS PRINCIPIOS QUE RIGEN LA CONVIVENCIA EN COMUNIDAD DE LOS NIÑOS DE OAXACA.
1 DE MAYO	DÍA DEL TRABAJO.
15 DE MAYO	DÍA DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN.
14 DE JUNIO	REFLEXIÓN Y DESALOJO FALLIDO AL MDTEO EN EL 2006.
19 DE JUNIO	CRIMEN DE LESA HUMANIDAD EN NOCHIXTLÁN, TLAXIACO, VIQUERA, HACIENDA BLANCA Y CD. DE OAXACA.

FECHAS CULTURALES Y COMUNITARIAS

1 Y 2 DE NOVIEMBRE

TRADICIÓN COMUNITARIA: DÍAS DE MUERTOS

CALENDARIO ALTERNATIVO ESCOLAR 2021-2022 DEL MDTEO

EDUCACIÓN PROPIA, COMO PRINCIPIO EN LA CONTINUIDAD DE LA REORGANIZACIÓN Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA ANTE LA REALIDAD SOCIAL ACTUAL.

SEPTIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
	5	6	7	8	9	10
	12	13	14	15	16	17
	19	20	21	22	23	24
	27	28	29	30		

OCTUBRE

D	L	M	M	J	V	S
	3	4	5	6	7	8
	10	11	12	13	14	15
	17	18	19	20	21	22
	24	25	26	27	28	29
	31					

AGOSTO

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
	8	9	10	11	12	13
	15	16	17	18	19	20
	22	23	24	25	26	27
	29	30	31			

JULIO

D	L	M	M	J	V	S
	3	4	5	6	7	8
	10	11	12	13	14	15
	17	18	19	20	21	22
	24	25	26	27	28	29
	31					

NOVIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
	7	8	9	10	11	12
	14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26
	28	29	30			

JUNIO

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4		
	5	6	7	8	9	10
	12	13	14	15	16	17
	20	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
	5	6	7	8	9	10
	12	13	14	15	16	17
	19	20	21	22	23	24
	26	27	28	29	30	31

MAYO

D	L	M	M	J	V	S
	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13
	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27
	29	30	31			

ENERO

D	L	M	M	J	V	S
	2	3	4	5	6	7
	9	10	11	12	13	14
	16	17	18	19	20	21
	23	24	25	26	27	28
	30	31				

ABRIL

D	L	M	M	J	V	S
	3	4	5	6	7	8
	10	11	12	13	14	15
	17	18	19	20	21	22
	24	25	26	27	28	29

FEBRERO

D	L	M	M	J	V	S
	6	7	8	9	10	11
	13	14	15	16	17	18
	20	21	22	23	24	25
	27	28				

MARZO

D	L	M	M	J	V	S
	6	7	8	9	10	11
	13	14	15	16	17	18
	20	21	22	23	24	25
	27	28	29	30	31	



FOTOGRAFÍA: SAN JUAN BAUTISTA JAYACATLÁN, ETLA. OAX.

“Educación propia desde la episteme Crítica y Comunal”

MTRO. CARLOS RENÉ ROMÁN SALAZAR

A 10 años de su desaparición forzada, la Sección XXII y el CEDES 22, seguimos en la exigencia de la presentación con vida del compañero y colaborador incansable de este Movimiento Pedagógico.

¡¡PORQUE VIVO SE LO LLEVARON, VIVO LO QUEREMOS!!



COORDINADORA NACIONAL DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN
SINDICATO NACIONAL DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN SECCIÓN XXII
CENTRO DE ESTUDIOS Y DESARROLLO EDUCATIVO DE LA SECCIÓN 22



*"El mundo al revés nos
enseña a padecer la
realidad en lugar de
cambiarla, a olvidar el
pasado en lugar de
escucharlo y a aceptar el
futuro en lugar de
imaginarlo".*

Eduardo Galeano

CEDES 22

