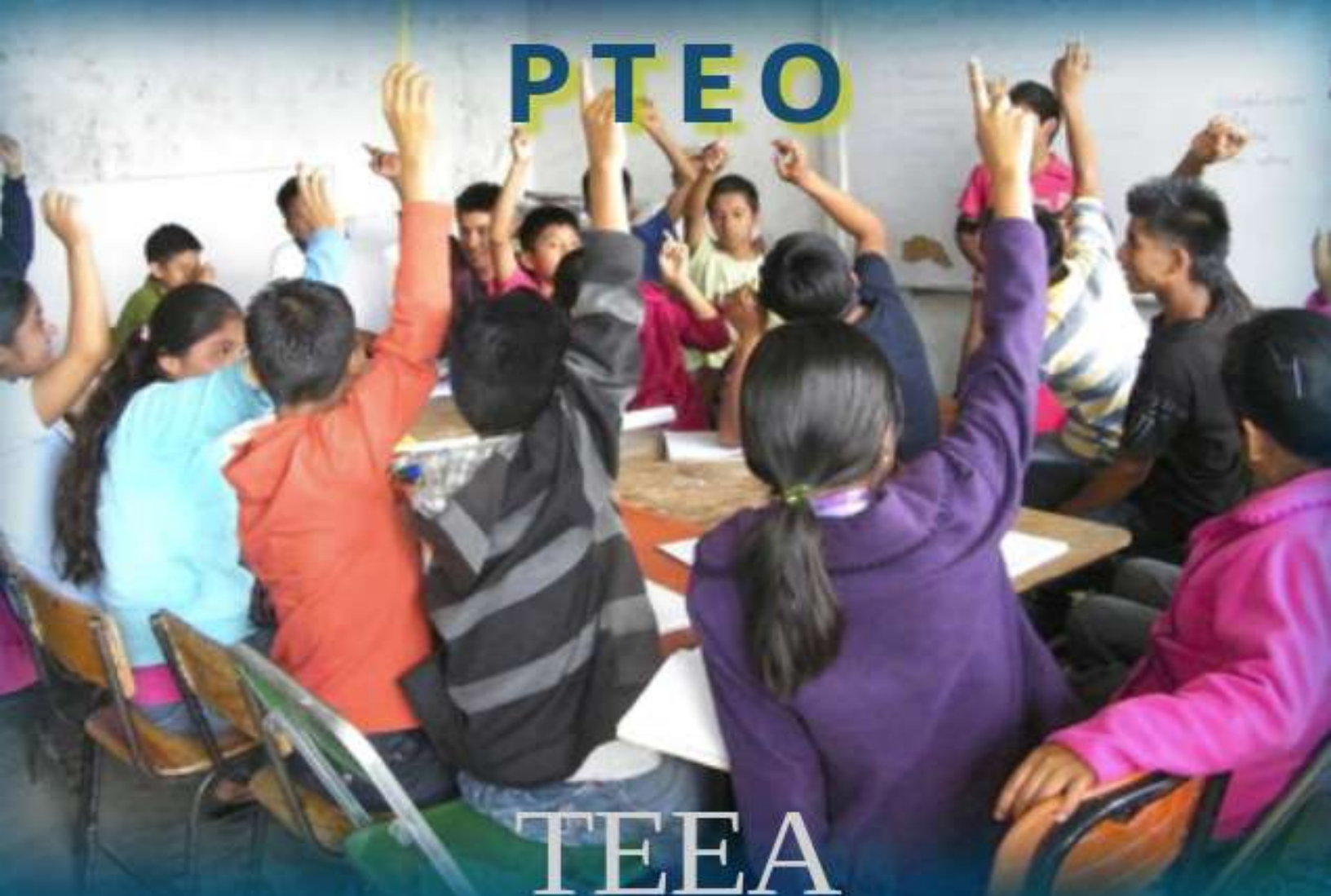


# PTEO



# TEEA

Taller Estatal de Educación Alternativa

2020-2021



*La reorganización colectiva del  
Movimiento Democrático de los  
Trabajadores de la Educación de Oaxaca  
frente a la crisis sanitaria mundial*



*“Por el amor a la vida y la dignidad humana ”*

## DIRECTORIO

### CEDES 22

#### *Educación Inicial*

Profra. Elisa Leonor Rodríguez Torres

#### *Educación Preescolar*

Profra. Erika Nallely Ponce Tapia

Profr. Víctor Hugo Pérez Montes

#### *Educación de los Pueblos Originarios*

Profra. Elizabeth Lázaro Gabriel

Profr. Ixtac Hipólito Martínez

Profr. Ramón Francisco Pérez López

Profra. Erika Candelaria Hernández Aragón

Profr. Israel Villarreal Lucas

#### *Primaria General*

Profra. Meyly Xóchitl Zárate Ortega

Profr. Víctor Castro Alvarado

Profr. Iván Ruiz Sánchez

Profr. Silvino Villarreal Chacón

Profr. Néstor Bazán González

#### *Secundarias Generales*

Profr. Heladio Feria Santiago

#### *Secundarias Técnicas*

---

#### *Telesecundarias*

---

#### *Educación Especial*

Profra. Cecilia Sánchez Cruz

#### *Educación Física*

---

#### *Formadores de Docentes*

Profr. Carlos René Román Salazar

(Presentación con vida)

#### *Educación para Adultos*

---

### COMITÉ EJECUTIVO SECCIONAL

Secretaría General

Profr. Eloy López Hernández

Secretaría de Organización

Profr. Genaro Martínez Morales

Secretaría de Asuntos Profesionales

Profra. Maricela Hernández Pérez

Auxiliar de Asuntos Profesionales

Profr. José Luis Escalona Vivar

NIVELES EDUCATIVOS  
DE LA SECCIÓN XXII EN RESISTENCIA

*“Por el amor a la vida y la dignidad humana”*

**L** A REORGANIZACIÓN COLECTIVA DEL MOVIMIENTO  
DEMOCRÁTICO DE LOS TRABAJADORES DE LA  
EDUCACIÓN DE OAXACA FRENTE A LA CRISIS  
SANITARIA MUNDIAL

*“Por el amor a la vida y la dignidad humana ”*



Taller Estatal de Educación Alternativa TEEA 2020-2021: La reorganización colectiva del Movimiento Democrático de los Trabajadores de la Educación de Oaxaca frente a la crisis sanitaria mundial.

Primera edición, agosto 2020.

Centro de Estudios y Desarrollo Educativo de la Sección 22 (CEDES 22)

Oaxaca de Juárez, Oaxaca, México

## CONTENIDO

6	PRESENTACIÓN
9	PROPÓSITO GENERAL
10	REFERENCIAS COLECTIVAS GENERALES DEL TALLER ESTATAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
12	TEMÁTICA I. AYER, HOY Y MAÑANA: LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CRISIS SANITARIA
28	TEMÁTICA II. PROCESOS DE REORGANIZACIÓN ESCOLAR DEL COLECTIVO EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PTEO
43	A MANERA DE CIERRE DEL TALLER ESTATAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
	REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

## PRESENTACIÓN

**E**n estos tiempos la incertidumbre, el miedo, la desigualdad social, la muerte, las malas decisiones para que los pueblos y/o ciudades estén en un color u otro por parte del gobierno federal y estatal es lo cotidiano, con lo que se vive minuto a minuto. En las noticias y estadísticas se deposita la esperanza para volver a la “normalidad” , el lazo social ha quedado limitado a los encuentros a través de imágenes, palabras, gestos, vídeos, donde la calidez de éstos cuerpo a cuerpo queda prohibido para evitar más contagios de un virus que ha paralizado al mundo.

No es solo en este tiempo, la humanidad ha tenido que enfrentar a la muerte que nos acecha, no solo en la esquina, fuera de la casa o en el transporte público sino también ahora en el aire que respiramos; ¿Qué hacer ante esta situación? la opción que se nos presentó de inmediato fue y seguirá siendo “quédate en casa” , ante este escenario que vivimos de salud pública se hace importante reflexionar ¿Qué implicó esta consigna para cada sujeto desde su hacer?, algunos vieron la posibilidad de compartir con su familia tiempo, para otros, la imposibilidad de llevar el sustento a los suyos, ya que su sobrevivencia depende de lo que diariamente realiza, compra, vende o produce, este **quédate en casa** implica dificultades, problemas o cambios en la vida cotidiana de cada sujeto, pero también mostró el rostro verdadero de las carencias sanitarias, educativas y económicas en el que viven millones de seres humanos diariamente en este país.

Son seis meses de crisis sanitaria en México, en una cotidianidad de dolor, pobreza, injusticias y escuelas cerradas, este tiempo para algunas comunidades y/o ciudades ha representado un impasse en el aspecto



pedagógico, porque difícilmente los estudiantes tienen la opción de contar con internet en casa o condiciones para “estar en clase” , para enfrentar esta difícil problemática, cada colectivo creó diversas estrategias que les dieron posibilidades de establecer un puente de comunicación entre sus estudiantes, padres de familia y comunidad, trabajo realizado que permite reconocer una vez más que la labor educativa es compleja, no únicamente en tiempos de crisis sanitaria, sino desde siempre por todas las condiciones que la enmarcan, recordando a un pensador del siglo pasado, Sigmund Freud, quien en 1937 mencionó que habría tres profesiones imposibles: gobernar, educar y psicoanalizar, imposibles e insostenibles pero que no dejan de ejercerse cada día aún con un virus que amenaza a la vida humana.

En este sentido, el Taller de Estatal de Educación Alternativa (TEEA) 2020-2021 tiene la intención de generar la reflexión, debate y análisis en colectivo, primero, del contexto que está enmarcando esta pandemia y lo que representa para la educación en este Movimiento Pedagógico en Oaxaca; de igual forma, que estos momentos atípicos sean mirados por los Niveles Educativos de la Sección XXII, como una posibilidad de romper con los esquemas de destinar únicamente un par de días o un poco más para este proceso formativo inicial, el TEEA no capacita, no actualiza, no informa o demuestra, es un punto de partida al inicio de un ciclo escolar para que los colectivos construyan y reconstruyan una propuesta Otra de educación a través del Proyecto Educativo desde los fundamentos y principios del Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO).

Compañeros, el proceso de encuentro y reorganización llevará tiempo, no nos referimos a lo cuantitativo, sino a los tiempos lógicos que a través del diálogo y procesos decidirán los colectivos en asambleas, donde el punto de

*“Por el amor a la vida y la dignidad humana ”*

partida deberá ser el Análisis Crítico de la Realidad (ACR) del contexto inmediato en lo pedagógico, administrativo y comunitario.

Por lo anterior, en este taller se propone un reencuentro con los orígenes del PTEO, resignificar la importancia del trabajo en colectivo, la toma de decisiones desde la mirada y perspectiva de la *Comunalidad*, no deberá regirse a la letra de una secuencia de actividades a reproducir, muestra a través de interrogantes en sus temáticas los posibles detonantes para la discusión con la intención que cada colectivo escolar y/o comunitario establezca sus propios acuerdos a su ritmo y condiciones, para que en la colectividad de manera responsable podamos retomar el lazo social que quedó en el aire tiempo atrás.





## PROPÓSITO GENERAL

**G**enerar las condiciones de salud, educativas, sociales y políticas mediante la reorganización colectiva con base en el análisis de la crisis sanitaria mundial y sus impactos, que permita visualizar escenarios escolares posibles, propios, de *Bien Común* y salvaguardar la vida del colectivo en los niveles educativos del Movimiento Democrático de los Trabajadores de la Educación de Oaxaca (MDTEO).

## REFERENCIAS COLECTIVAS GENERALES DEL TALLER ESTATAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

**E**n este marco de un ciclo escolar diferente e incomparable, es importante puntualizar una forma Otra del proceso formativo y operativo del presente TEEA 2020-2021 desde los siguientes elementos:

*✍ De las condiciones sanitarias;*

Por ser un ciclo escolar atípico, se desarrollará de acuerdo a las condiciones sanitarias, atendiendo a las disposiciones de la Secretaría de Salud Nacional, Estatal y Comunitarias.

*✍ Del proceso formativo;*

Atendiendo a las necesidades actuales, la modalidad (virtual, semipresencial o presencial) del desarrollo serán a partir de la valoración y acuerdos comunitarios, así como de los niveles educativos del MDTEO.

*✍ Del desarrollo de las temáticas;*

El presente TEEA, establece dos temáticas diferenciadas pero complementarias para detonar la capacidad organizativa más pertinente en la comunidad escolar, los temas son atemporales, éstos, manifiestan su importancia en el discernimiento contextual, la madurez profesional y sensatez en la toma de decisiones colectiva, por tal razón, se considera que el tiempo y la metodología para llevarlas a cabo será definidos y organizados de acuerdo a las necesidades propias de tiempo y espacio que los colectivos escolares y/o comunitarios y de apoyo especifiquen.

*“Por el amor a la vida y la dignidad humana ”*

*✍ De la Autonomía en la organización de los niveles educativos:*

Los diferentes niveles educativos en coordinación con sus estructuras pedagógicas, organizarán la temporalidad de la ruta formativa, generando espacios dialógicos que garanticen la formación masiva de los trabajadores de la educación, además, establecerán el seguimiento de las rutas educativas de formación y autoformación permanente de acuerdo a las necesidades de los colectivos escolares y/o comunitarios. Por lo anterior, es necesario que los colectivos de apoyo de las zonas escolares, de sector y nivel unan esfuerzos pedagógicos para generar acciones comunes y enfrentar este ciclo escolar con tenacidad y profesionalismo.



## TEMÁTICA I

### AYER, HOY Y MAÑANA: LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CRISIS SANITARIA

La temática tiene la intencionalidad de generar un diálogo colectivo en el MDTEO para percibir la realidad holísticamente de la aldea mundial permitiendo analizar y discutir la crisis sanitaria, propicie procesos dialécticos que ayuden a comprender y reflexionar la realidad situada en el ámbito educativo e impulsen a los colectivos escolares a través de una mirada prospectiva y pensamiento crítico, indagar formas creativas para enfrentar los nuevos desafíos y problemáticas de la realidad escolar.



*“Por el amor a la vida y la dignidad humana ”*

*La historia no se repite  
hoy y mañana  
ayer, hoy y mañana.  
El puente está tendido, espera tu paso  
porque la historia no se repite  
ni se hace de noche  
la historia se hace de día,  
con el sol en la cara, con alegría.*

MIGUEL GUARDIA

**E**l 1º de enero de 2020 cuando las familias todavía estaban configurando los propósitos de año nuevo, la Organización Mundial de la Salud (OMS), “emitió una declaración de alerta sobre un nuevo caso de neumonía provocada por un coronavirus, a partir de la información proporcionada el 31 de diciembre de 2019 por el gobierno de China” (Amador, 2020) con una rapidez este virus fue viajando por todo el mundo por la facilidad de la globalización, tomando por sorpresa a las poblaciones y gobiernos, así el 11 de marzo, la OMS declaró finalmente la pandemia por el SARS-CoV-2 Covid-19, que ha estado causando estragos a los sistemas económicos, sanitarios y educativos.

En México, la vida cotidiana de las escuelas se expresa en el acontecer diario, donde los estudiantes juegan, se abrazan y platican a la hora del receso, comparten alguno de los alimentos, entran al salón corriendo para el pase de lista, pasan al escritorio del maestro/a para que les revise y realice correcciones de los trabajos. Acciones que se detuvieron a partir del 23 de marzo producto de la emergencia sanitaria anunciada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), desde ese día las actividades de los trabajadores de la educación, estudiantes y padres de familia sufrieron cambios radicales, como si el tiempo se hubiera roto a pedazos para organizar las actividades del



día a día, en donde las medidas de higiene, evitar contactos corporales, el uso del cubrebocas y el quedarse en casa; conformaron el nuevo escenario de vida en las familias.

En todo este tiempo que llevamos transcurrido se ha hecho tan común leer en la prensa, títulos en primera plana como “Ayer el día de más contagios en el mundo según la OMS” , se tiene la impresión de que los periodistas únicamente actualizan los datos de la noticia, porque en los siguientes días al revisar los periódicos, se vuelven a encontrar los mismos títulos. Con el paso del tiempo se tiene la idea de que únicamente conocemos el inicio de lo que no sabemos en que terminará, por esta incertidumbre el miedo se ha vuelto tan familiar, cuando estamos en casa insistiendo en el lavado de manos y la limpieza constante; al salir a cubrir necesidades familiares el miedo es nuestro acompañante cuando subimos al transporte público o en la compra de alimentos.

Como integrantes del MDTEO necesitamos pensar como sujetos históricos esta realidad, significa ubicar en el tiempo y en el espacio la pandemia, en donde el *AYER, HOY Y MAÑANA* expresiones cotidianas que aluden a la temporalidad ayudan a ubicar cronológicamente la emergencia sanitaria, estableciendo relaciones simultaneas en el plano internacional, nacional y estatal.

Pensar históricamente esta realidad permite discutir desde los colectivos escolares, que estamos frente a un virus que rompió las barreras del espacio y se expandió por todo el mundo, que a su paso está agudizando la crisis educativa, pero que también desde el PTEO permite construir escenarios colectivos en perspectiva.

*“Por el amor a la vida y la dignidad humana ”*

Para generar el análisis tres interrogantes orientarán el recorrido del escrito:

- 📄 ¿Por qué la pandemia agudizó la crisis sanitaria?
- 📄 ¿Qué impactos preliminares tiene la emergencia sanitaria?
- 📄 ¿Cómo construir escenarios colectivos para el retorno a la escuela?



*Ayer: un virus recorrió el mundo*

La aparición del primer caso de Covid-19 en China y su recorrido acelerado se manifestó en un contexto de crisis civilizatoria que vive el mundo, una crisis que es simultáneamente ambiental, económica, cultural y sanitaria. Que se expresa en la vida diaria, que como seres humanos en muy pocas ocasiones las reflexionamos, como por ejemplo “la Organización de las Naciones Unidas (ONU) revela que las emisiones de dióxido de carbono en

2030 pasarán de 12 mil millones de toneladas a 14 mil, por encima de lo necesario para mantener el calentamiento global dentro de los objetivos fijados” (Zavala, 2013). Lo que ha generado la extinción de especies de animales por la destrucción de sus hogares naturales, curiosamente en esta pandemia “un especialista en calidad del aire de la agencia espacial estadounidense (NASA) dijo que nunca se había visto una caída tan dramática en la contaminación de un área tan vasta. ¿Acaso quiere decir que a comienzos del siglo XXI la única forma de evitar la inminente catástrofe ecológica es a través de la destrucción masiva de la vida humana? “(SOUSA, 2020). Todo indica que el modelo de vida de modernidad genera la depredación del medio ambiente con el uso indiscriminado de químicos en la agricultura, semillas genéticamente modificadas, deforestación incontrolada y destrucción de la biodiversidad; el modelo de vida de la modernidad está conduciendo a la humanidad por un camino de muerte que está rompiendo el equilibrio entre el ser humano y la naturaleza.

La crisis económica en el mundo ha carcomido la esperanza de vida de la población que vive en pobreza extrema, en donde la muerte por enfermedades curables son una constante en ese grupo vulnerable, llegando al extremo de morir por hambre según la Organización de las Naciones Unidas Para la Alimentación y la Agricultura (FAO) “Hablamos de más de cuatro mil millones de personas que viven en condiciones de carencias e insatisfacción de sus necesidades básicas. Y en ese grupo, alrededor de dos mil millones (según la FAO) pasan hambre todos los días. De las 120 mil personas que mueren diariamente en el mundo, se estima que entre 40 y 50 mil son los que se mueren de hambre ...” (Lafferriere, 2015). Esta emergencia sanitaria en el

mundo agudiza la desigualdad social aumentando las cifras en la pobreza extrema. “Un informe de Oxfam advierte que la crisis de hambre agravada por la pandemia podría matar a más personas cada día que la infección en sí ... Se estima que a diario 12.000 personas podrían morir de hambre vinculada con el covid-19 para fin de año.” (Oxfam, 2020)



En México el Covid-19 de manera oficial se registró el 27 de febrero de 2020 encontrando a una población en una zona de riesgo ya que “el 10.3% de los habitantes mayores de 20 años sufren de diabetes, esto equivale a 8.6 millones de personas. Esta enfermedad no trasmisible es la segunda causa de mortalidad” (Secretaría de Salud, 2018), problema que refleja el rompimiento del equilibrio entre el ser humano y la naturaleza, que se manifiesta en el consumo de alimentos con altos niveles de azúcar o alterados por productos químicos; otro de los problemas que ha crecido a un ritmo acelerado es la obesidad en adultos “ México es el segundo país con mayor incidencia de dicha condición, de acuerdo con cifras de 2017 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico” (OCDE, 2017). La crisis sanitaria que se vive visibiliza un sistema de salud pública sin capacidad de respuesta inmediata, de mediano o largo plazo; la infraestructura, los recursos financieros, el equipamiento y la plantilla de trabajadores de la salud son insuficientes por la corrupción recurrente, también encontramos una

población vulnerable caracterizada por enfermedades crónico degenerativas, con altos índices de obesidad y adultos mayores.

Los sistemas educativos en el mundo también han sufrido los estragos de la pandemia, así “alrededor de 154 millones de niños, niñas y adolescentes (más del 95% de los matriculados en la región), se encontraban temporalmente fuera de las escuelas cerradas a causa del COVID-19” (UNICEF, 2020). Una constante en la toma de decisiones en los distintos países, fue ponerles pausa a las clases presenciales y mudarse a tomar clases en línea o algún otro medio de comunicación.

La decisión en materia educativa que planteó la SEP el 14 de marzo de 2020, de iniciar el confinamiento adelantando el periodo vacacional, lo único que reflejó fue la ausencia de una planeación para enfrentar la emergencia sanitaria. Posteriormente, presentó una “Estrategia de educación a distancia: transformación e innovación para México: propuesta integral frente al Covid-19. Google por education” . Estrategia que tomó corporeidad en el programa “Aprende en casa” que tuvo una estructura basada en contenidos de los libros de texto. Este planteamiento estuvo centrado en la rutina escolarizada en donde los contenidos de aprendizaje, las tareas y las clases en línea conformaron el paquete de una propuesta sustentada en la reproducción de conocimientos.





### ***Hoy: impactos preliminares***

La pandemia en México desnudó los problemas estructurales, así al llamado que hizo el gobierno para quedarse en casa estuvo dirigido para un sector muy reducido, no para la mayoría que construye su economía familiar con el día a día, según datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), existe una zona muy amplia de vulnerabilidad económica “34.5% pobreza moderada, 7.4 pobreza extrema, 29.3 población vulnerable por carencias sociales, 6.9 población vulnerable por ingreso y 21.9 población no pobre y no vulnerable” (CONEVAL, 2019). Lo que refleja que el confinamiento en nuestro país se ha convertido en un lujo que se permiten dos de cada diez.

La expansión del miedo crea un ambiente de psicosis colectiva, producto de la desigualdad social, del bombardeo de noticias, búsqueda de información adicional en internet, cadenas de mensajes fatalistas que circulan en las redes sociales y la expansión del virus que se manifiesta en un crecimiento acelerado de contagios que requieren hospitalización; este ambiente genera un impacto en la salud mental de la sociedad, “dado el miedo y percepciones distorsionadas de riesgo y consecuencias dañinas genera comportamientos sociales negativos. Estos estados y conductas pueden dar pie a problemas en salud mental pública incluidas reacciones de angustia (insomnio, ira, miedo extremo a la enfermedad incluso en personas no expuestas), y de comportamientos riesgosos para la salud como mayor uso de alcohol y tabaco y aislamiento social)” (Torales, O’ Higgins, Castaldelli-Maia & Ventriglio, 2020). Frente a este pánico colectivo, el gobierno utiliza la pandemia como un medio de control social desarrollando sus proyectos

estratégicos como el tren maya y el corredor transístmico, que afecta la biodiversidad y las formas de vida de los pueblos que han sido minimizados por más de 500 años.

La concepción de escuela para los que instrumentan la política educativa mexicana no cambió, únicamente la movieron de lugar para que entrara y se acomodara en algún espacio de la casa de los estudiantes y cumpliera la indicación del titular de la SEP de cubrir los contenidos y calificarlos para salvar el ciclo escolar, lo que refleja que se ha “convertido a esta institución en el lugar de reclusión de los niños y adolescentes para que dentro de un horario aprendan un plan de estudios y usen sus libros de texto, no para que desarrollen aprendizajes significativos” (Barriga, 2020).

El programa aprende en casa visibilizó la brecha digital según datos del INEGI “5 de cada 10 familias tienen una computadora. Por estado los hogares que menos disponen de conexión a internet son Chiapas 24.6% y Oaxaca 29.5%” (Casanova, 2020). La brecha tiene que ver con la desigualdad social, así las familias con escasos recursos económicos no tienen forma de acceder a estos medios lo que generó tensiones familiares, ya que resultó “difícil para los padres de familia, muchos sin empleo remunerado y confinados en las casas, involucrarse en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas” (Amador, 2020).

Los trabajadores de la educación tienen una realidad parecida a la de los estudiantes de educación básica, existen dificultades en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que vienen desde el periodo del expresidente Vicente Fox con los pizarrones inteligentes. Los maestros/as no se habían enfrentado a situaciones parecidas, por



*“Por el amor a la vida y la dignidad humana ”*

consiguiente, en plena pandemia la salida inmediata fue buscar mecanismos de comunicación que fueron desde enviar engargolados con actividades escolares, el uso del WhatsApp para darle continuidad al trabajo pedagógico o ir a las comunidades donde no llegaba el virus para organizar con lo padres de familia el aprendizaje de los estudiantes.



### ***Mañana: construir escenarios en perspectiva***

**P**ensar históricamente el futuro de la escuela en Oaxaca, requiere encontrar explicaciones desde el presente que ayude a construir escenarios venideros, tomando de referencia tres elementos necesarios que se agravaron con la pandemia: la desigualdad social, la salud y la educación.

La desigualdad social se va a incrementar más en nuestro país, “la ONU estima que 50.3 por ciento de la población se encontrará en pobreza y 18.2 por ciento en pobreza extrema a finales de 2020, ambos por encima de los promedios de América Latina, que son de 37.2 y 15.5 por ciento, respectivamente” (Jornada 10 de julio). Los hogares tendrán menos percepciones económicas, lo que provocará menor disposición para el gasto de útiles escolares, dispositivos móviles y conectividad, la familia se concentrará en proveer la alimentación, la salud y la seguridad. En este panorama Oaxaca tendrá un impacto mayor ya que en la actualidad los índices de pobreza son alarmantes, “43.1% pobreza moderada, 23.3% pobreza extrema, 22.5% población vulnerable por carencias sociales, 2.5% población vulnerable por ingreso y 8.5% población no pobre y no vulnerable” (CONEVAL, 2019); a este escenario le agregamos que las remesas que envían los migrantes se reducirán según un informe de la facultad de economía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Oaxaca tendría una disminución de la economía local por la



caída drástica de las remesas internacionales que son un 10.8% (UNAM, 2020).

El sistema de salud en la entidad muestra su debilidad en el avance de contagios en las distintas regiones, porque ha encontrado a una población con precariedades económicas y vulnerable con altos índices en la población de enfermedades crónico degenerativas, “los Estados más afectados en hipertensión arterial fueron Oaxaca, Coahuila, Ciudad de México, Veracruz y San Luis Potosí; para el caso de la insuficiencia renal, las mayores tasas fueron Tlaxcala, Oaxaca, Veracruz, Morelos y Chiapas” (Facultad de Geografía, UNAM, 2020). Frente a esta realidad las comunidades van a seguir manteniendo sus acuerdos para el resguardo de la vida de sus pobladores, utilizando las radios comunitarias y el perifoneo como medios de comunicación, van a seguir fortaleciendo sus protocolos de seguridad desde la filosofía comunal que los caracteriza.

En el futuro el abandono escolar de estudiantes en los distintos niveles educativos desde el inicial hasta el superior, no tendrán la oportunidad de continuar sus procesos formativos, en el caso de preescolar se avizora que el ingreso se reducirá por las fuertes posibilidades de que los padres de familia no le dan prioridad a la educación en esta etapa. En el nivel medio superior el subsecretario de la SEP Marcos Bucio Múgica “calcula que alrededor de 80 mil alumnos que acreditaron la secundaria no transitarán a la educación media” (Ornelas, 2020). El abandono escolar asociado a la pobreza, seguirá teniendo el mismo rostro en los hijos/as de obreros, trabajadores/as informales,





campesinos/as, jornaleros, pueblos originarios; para quienes la pandemia viene a empeorar sus condiciones de vida.

La Secretaría de Salud ha sido muy reiterativa en sus afirmaciones de que el horizonte de la pandemia durará mucho tiempo, porque está sujeta a la concreción de una vacuna, manejando un semáforo epidemiológico que registra el regreso a clases presenciales en color verde con todo el protocolo de seguridad, advirtiendo que si existen rebrotes se vuelve al confinamiento. En los trabajadores de la educación volver a la escuela presenta afectaciones directas, porque algunos de los integrantes están dentro de la franja de riesgo al contagio, por tener enfermedades crónico degenerativas o edad avanzada que los ubica en el grupo vulnerable.

Para la SEP el regreso a clases está diseñado en un enfoque pedagógico que ha llamado “modelo híbrido” , esquema progresivo que alterna entre educación presencial y educación a distancia. La organización escolar se enfrenta a nuevas decisiones matizadas por el uso del tiempo que redefinirán los formatos conocidos, impactando en su vida cotidiana, en las dinámicas de las prácticas pedagógicas y en las características del trabajo de los/as docentes. Para este retorno a la escuela la SEP va a mantener su esencia autoritaria que la ha caracterizado durante décadas con una “estructura pesada sostenida tanto por los funcionarios como por algunos docentes” (Pla, 2020:); no va a cambiar las formas durante la pandemia, continuará con su propuesta homogénea en un país tan diverso, seguirá insistiendo en el cumplimiento de los contenidos, no le moverá al número de estudiantes por grupo, seguirá viendo al maestro/a como un técnico digital de la educación.

*“Por el amor a la vida y la dignidad humana ”*

La zona de riesgo en la implementación del modelo híbrido como una necesidad que impone la emergencia sanitaria, es que en un futuro en educación básica se pierda gradualmente el espacio de la escuela transitando a una educación digital como una opción para reducir los costos, abriéndole las puertas a “las grandes corporaciones tecnológicas que ven a la educación como parte de su desarrollo de negocios: Google, Apple, Amazon y Microsoft” (Kuehn, 2020).

Desde el PTEO otra educación es posible, “que luche por una escuela que, contra la virtualidad, invente nuevas formas de corporeidad; que sea comunitaria en un círculo cercano, y solidaria a escala nacional” (Pla, 2020). En donde la fuerza del colectivo tiene que sobreponerse al escenario adverso recuperando el respeto, confianza y solidaridad como principios éticos que le ayudarán a construir creativamente formas organizativas de vida para el retorno a la escuela. En donde el diálogo académico entre trabajadores de la educación de los distintos niveles educativos de la comunidad, la búsqueda de propuestas con los padres de familia y los trabajadores de la salud; son muy necesarios para hacerle frente a esta contingencia sanitaria.



## ***Analizar desde nuestra memoria pedagógica***

■ Iniciar el análisis desde el colectivo para el retorno a la escuela implica poner atención a una serie de interrogantes que ayuden a caminar creativamente.

- 📄 ¿Cómo reorganizar la jornada escolar atendiendo a los protocolos sanitarios?
- 📄 ¿Cómo recibir a estudiantes que vuelven y cómo buscar a los ausentes?
- 📄 ¿Cómo imaginar nuevas prácticas?
- 📄 ¿Con qué razonamientos y estrategias desde el Proyecto Educativo organizas el trabajo pedagógico en la realidad actual?
- 📄 ¿Cuáles son los criterios o reflexión para la organización curricular contextual al año escolar?
- 📄 ¿Cómo anticipar estrategias pedagógicas frente a posibles nuevas suspensiones de clases?
- 📄 ¿Cuál es el impacto de esta combinación en la organización y demanda de trabajo de los/as docentes?
- 📄 ¿Cómo accionar desde el colectivo pedagógico comunitario?

Entendiendo que se abre un nuevo tiempo para pensar la vida escolar desde la diversidad de los centros educativos, comunidades, regiones, sectores, zonas y niveles educativos; quizás venga a bien recuperar la memoria pedagógica construida sobre la escuela desde la investigación, las

*“Por el amor a la vida y la dignidad humana ”*

experiencias educativas de vida construidas en distintas geografías y desde el hacer con los trabajadores de la educación, para identificar aquellas acciones que configuren una educación alternativa en estos tiempos.

Es el mes de agosto, en un Oaxaca *pluriverso*, y el tiempo de la pandemia sigue.





## TEMÁTICA II

### PROCESOS DE REORGANIZACIÓN ESCOLAR DEL COLECTIVO EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PTEO

La temática está pensada en la transversalidad de tres elementos importantes y necesarios para la organización escolar, el primero de ellos, el Proyecto Educativo y sus elementos como es el ACR además de sus dimensiones, el segundo, no es suscribir los elementos teóricos del PTEO, sino hacerlos praxis, es decir regresar el sentido democrático a nuestra práctica educativa a través del diálogo, consenso, principios éticos y sobre todo la toma de decisiones desde la esencia de la *Comunalidad*, y el tercero, trazar una ruta a mediano plazo que direcciona de manera colectiva el trabajo pedagógico en el marco de esta crisis sanitaria.





*“Por el amor a la vida y la dignidad humana ”*

*De vez en cuando hay que hacer  
una pausa  
Contemplarse a sí mismo  
Sin la fruición cotidiana  
Examinar el pasado  
Rubro por Rubro  
Etapa por Etapa  
Baldosa por Baldosa  
Y no llorarse las mentiras  
Sino cantarse las verdades*

MARIO BENEDETI

**E**l ser humano desde la lectura e interpretación de la teoría y pedagogías críticas, en procesos de autoformación y formación colectiva ha encontrado su importancia como ser histórico social e incompleto, rehaciéndose constantemente en un mundo de conocimientos inacabados; las circunstancias actuales, son la posibilidad de mostrar una vez más que los trabajadores de la educación como **Sujetos Históricos Sociales** coordinados con padres de familia, estudiantes y la comunidad en general anteponiendo la colectividad desde los principios filosóficos del PTEO, encontrarán a través de la reflexión, análisis, diálogo y toma de decisiones, los elementos necesarios para decidir desde sus tiempos lógicos su incorporación a la vida pedagógica una vez que se abran las escuelas en los niveles educativos de este MDTEO.

En estos tiempos aún de resguardo o confinamiento, los colectivos tienen la posibilidad de establecer procesos dialógicos en la toma de decisiones, analizando condiciones actuales, mecanismos y formas de encuentros. Otros, quizás no desde lo real o desde el contexto donde están los espacios escolares,

pero sí coincidir en las mejores conclusiones por la seguridad de las comunidades y/o ciudades.

Asumiendo una posición política, ética y humana, es una necesidad permanente para este movimiento pedagógico de Oaxaca, reflexionar sobre la importancia de la educación en tiempos de crisis sanitaria, ya que le permitirá al colectivo escolar y/o comunitario reconocer desde otro escenario que la escuela es un lugar en el cual las personas no solo comparten el tiempo y los espacios, es donde se pone en juego la vida en lo filosófico, biológico, psicológico, cultural, económico y social.

En este sentido, históricamente ha sido el cuerpo la contención que se pone frente a los demás, el cual, recibe directamente desde el existir físico los embates del medio y desde su subjetividad, se juega, se sueña, se dialoga y parte de la vida de cada ser humano se pasa ahí, es por ello, que el nuevo encuentro que está por venir con una realidad con diversos escenarios de la cotidianidad colapsados, requiere de una serie de encuentros colectivos, que den las directrices de las decisiones para abrir los espacios escolares, no sin el consenso y mutuo acuerdo de los involucrados.



Como aproximación, la escuela democrática ante la crisis sanitaria mundial requiere estar abierta a la realidad contextual, no para establecer una relación de comprensión con sus estudiantes y enseñar únicamente todo conocimiento que quedó pendiente ante el cierre de la misma, sino para ejercer la actividad docente en relación al contexto y que en colectivo se reconozca la necesidad de reconstruir la práctica pedagógica con fines de transformación social, donde éste de igual forma, tenga la capacidad de leer una realidad que le permita identificar los problemas políticos, económicos, sociales, culturales, de salud y sobre todo, incida al respecto para seguir haciendo posible aún en esta crisis sanitaria mundial la emancipación y decolonización.

Juan Carlos Revilla (2014) “plantea cuatro elementos que denomina anclajes de la identidad y tienen que ver con el cuerpo, el nombre propio, la autoconciencia y la memoria y, las demandas de interacción. La fuente inicial del hecho de la identidad es el cuerpo, pues son la continuidad, el tono del discurso, la localización espacio-temporal, los que sirven como criterios para la asignación de una identidad continua en tanto seres corporeizados. Todo sujeto debe tener un manejo suficiente de ese cuerpo virtual, un control rutinario que le haga aparecer como un actor fiable, siendo esa sensación de control la que nos permite y obliga a hacernos cargo de nuestra actuación, a sentirnos responsables de nuestros actos y de sus consecuencias en el plano identitario.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> TALLER ESTATAL DE EDUCACION ALTERNATIVA 2013 “La concienciación revolucionaria en la identidad y autonomía curricular en la educación de Oaxaca” PP- 21

*“Por el amor a la vida y la dignidad humana ”*

¿Es posible una apertura de escuelas sin leer la realidad que se vive? ¿De qué manera encontrar el punto justo entre los tiempos del regreso y las condiciones reales en las comunidades para el retorno a clase? ¿Para la toma de decisiones, quiénes requieren encontrarse y a través de qué mecanismos serán estos encuentros?, otras inquietudes más que albergamos y que hagan necesaria la palabra para que sean las directrices ante esta realidad.

Una lectura crítica en colectivo de nuestra cotidianidad permitirá comprender, saber, conocer y estudiar el contexto histórico, social, económico, cultural y político en el que nos encontramos, de no hacerla desde una perspectiva crítica, el riesgo sería creer que los semáforos establecidos por el Estado son decisiones con base en la mejoría de la salud pública, cuando en lo real, han sido y seguirán siendo a partir de decisiones económicas que la clase empresarial en amasiato con el Gobierno Federal, seguirán determinando de acuerdo a sus intereses sin importar la vida de los seres humanos de este país, en nuestro caso, los estudiantes.



Ante este escenario de crisis global, la única opción que tenemos como movimiento pedagógico conscientes de luchar por la defensa de la vida una vez más, es la reorganización y construcción y/o reconstrucción colectiva, no permitir en los niveles educativos de este MDTEO, las decisiones verticales para el regreso a la nueva normalidad, como le ha llamado la clase neoliberal a nivel mundial, porque en éstas, se propone la continuidad de la barbarie con rostro humano “despiadadas medidas de supervivencias aplicadas con pesar e incluso simpatía, pero legitimadas por las opiniones de los expertos” (Slavoj Zizek).

En el marco de esta vida social colapsada, han sido los colectivos en vía de consolidación y/o consolidados quienes han dado muestra de organización y solidaridad, enfrentando a esta pandemia, con propuestas que han permitido en un primer momento hacer el cuidado de su vida con responsabilidad, pero también, tener alternativas de formas. Otras de vivir esta crisis de salud pública, han sido éstos, quienes además de ser solidarios con la gente más vulnerables cercanos a las escuelas o de la casa compartiendo alimentos de primera necesidad, no han dejado de hacer posibles rutas de autoformación y formación permanente, utilizando de manera crítica, medios masivos de comunicación para mantener ese contacto humano aún a la distancia, así como también, una serie de encuentros virtuales para la toma de decisiones de su vida cotidiana y educativa, vale la pena mencionar que estas compañeras y compañeros no han dejado abandonadas a sus escuelas y están construyendo propuestas para salvaguardar la vida de sus estudiantes cuando se abran las mismas, organizando procesos educativos no sólo con pertinencia cultural sino también económica y social en el marco del Proyecto Educativo del PTEO.



### ***Organización del Proyecto Educativo***

Al respecto de la organización y reorganización desde los colectivos, como trabajadores de la educación de la Sección XXII, se tiene la experiencia, sobre todo la vivencia que se hará mención de manera concreta para tener algunos puntos de partida, primeramente, el Proyecto Educativo desde la perspectiva del PTEO, el cual tiene como base los saberes y conocimientos comunitarios y populares a partir de los fundamentos de la teoría y pedagogía críticas, que posibilitan la transformación de la educación pública de Oaxaca mediante la formación social y profesionalización de los involucrados.

Desde la mirada del PTEO, los Proyectos Educativos han recuperado el mundo de la vida, la cultura de la comunidad, el aprender a convivir en la diferencia, resignificando la ayuda mutua y solidaridad, desde una práctica educativa con enfoque comunitario con el principio fundamental de trabajar en colectivo, construyendo a partir de las necesidades y problemáticas del contexto escolar comunitario donde se desarrolla la práctica educativa para transformar y mejorar las condiciones de vida de los estudiantes (niños, jóvenes y adultos) en Oaxaca.

Para ello, el ACR ha permitido seleccionar, focalizar y abstraer datos e información que se problematizan con un propósito, tener un encuentro con lo que ahí ha estado desde la cotidianidad del sujeto, reconocer lo que siempre se supo y nunca pasó por una reflexión colectiva, en otras palabras, lo que tenemos y hemos transformado desde lo educativo.

 ¿Hacia dónde debe transitar el Proyecto Educativo cuando se abran las escuelas?

- 📄 ¿De qué manera se darán continuidad con los esfuerzos pedagógicos ya realizados desde la perspectiva crítica y comunitaria?
- 📄 ¿Cómo establecer puentes para los trabajos organizados que quedaron en el tintero por la abrupta salida de la escuela?
- 📄 ¿De qué manera establecer compromisos éticos, de quiénes estaban en el proceso inicial de consolidar un colectivo escolar o construcción del Proyecto Educativo?
- 📄 ¿Cómo contrastar la realidad antes de la pandemia y la que dejamos en el aire en las escuelas y comunidades?, entre otras.



Primeramente, es fundamental que el colectivo reconstruya el ACR, sería un equívoco no tomar como punto de partida esta crisis sanitaria para la continuidad de la construcción y/o implementación del Proyecto Educativo,

respecto a la organización del conocimiento que en éste se comparte y se construye, así como de los procesos de autoformación y formación en la dimensión pedagógica; en la dimensión administrativa la organización de trabajo del colectivo, el número de estudiantes en grupo y escuela, la infraestructura de grupo y áreas en general de la misma y en la dimensión comunitaria, la toma de decisiones colectivas en la asamblea como un modo de vida.

El Proyecto Educativo en su reorganización y propuesta pedagógica concluido el ACR, deberá estar centrado en la vida, éste será el eje generador de conocimientos propios, universales, tecnológicos, artísticos o científicos contra hegemónicos, donde la Resistencia perviva y confirme la vigencia del PTEO como una posibilidad de salvaguardar la vida humana en tiempos de crisis sanitaria.

Cada uno de los colectivos en sus procesos de reorganización y organización deberán contar con los elementos necesarios para que, basándose en sus Proyectos Educativos desarrollen esfuerzos para la continuidad de una labor pedagógica crítica, comunitaria y decolonizante, con base en las dimensiones de algunos elementos que aquí se enunciaron y otros más, que deriven de su experiencia, así como de la toma de acuerdos y decisiones colectivas.

Este choque con la realidad, pone en la reflexión lo que se hacía antes desde la organización dentro del Proyecto Educativo y lo que ahora se hace necesario considerar, se debe mostrar en acto la dialéctica y lo evanescente de la realidad.

## ***Dimensión Pedagógica***



Es importante reconocer que el análisis de esta dimensión permitirá reflexionar sobre planteamientos curriculares, la relación entre pedagogías críticas y democracia, sobre todo las prácticas educativas, la metodología, los aprendizajes, propuestas pedagógicas, planteamientos para la transformación y se suma ante este escenario, la población escolar, no en datos estadísticos sino en condiciones de salud. El cómo desarrollar el acto educativo, es decir, los mecanismos para el encuentro pedagógico y los procesos de acercamiento.

Algunas interrogantes necesarias:

- 📄 ¿Cuáles son las condiciones actuales físicas y psíquicas para encontrarse en lo real con la comunidad escolar?
- 📄 ¿Qué mecanismo es el más acertado para poder construir los aprendizajes en este ciclo escolar desde una perspectiva crítica comunitaria?

- 📄 ¿De qué manera propiciar los encuentros educativos y dar continuidad lo que se quedó suspendido pedagógicamente hablando?
- 📄 ¿Qué personal de la escuela tiene las condiciones para arribar a los encuentros?
- 📄 ¿De qué manera enfrentar la cotidianidad, cuando en cuestión de salud se propone una no cercanía con los otros?
- 📄 ¿Qué compromisos éticos se plantean para hacer frente ahora y en lo sucesivo a la crisis sanitaria?

Algunas más que surjan de este reencuentro para la organización educativa.

Otro elemento que impulsa la transformación pedagógica no menos importante es la autoformación y formación de los trabajadores de la educación, en el cual se pondrá en juego la capacidad organizativa de cada uno de los colectivos, se deben verter las necesidades formativas, consensando las estrategias para desarrollar estos procesos con círculos de estudio, foros de opinión, conferencias, coloquios, cursos de los saberes pedagógicos, multidisciplinarios o investigativos que permitan seguir fortaleciendo su hacer educativo, en el cual, cada uno de ellos sabrá atender sus necesidades formativas o el seguimiento de procesos de investigación respecto al currículum crítico, del sujeto histórico social, de la teoría o pedagogía crítica y/o de la *Comunalidad*, así como también la creación a través de la escritura que de alguna manera permitirá dar paso a la palabra y ser congruentes como profesionales de la educación.



## ***Dimensión Administrativa***



Históricamente esta dimensión hace referencia ciertamente a la organización, estructura, funcionamiento, gestiones educativas, vinculación con las autoridades de las comunidades, comité de padres de familia, condiciones de infraestructura, espacios dignos para desarrollar la tarea educativa, necesidad de recursos humanos, espacios y lo que atañe a generar las condiciones en la escuela, a esto se suma esta realidad imperante que nos avasalla y pone a la escuela frente a sus carencias, además de necesidades reales que únicamente son solventadas con la capacidad organizativa y comunicación de los docentes con sus padres de familia, a veces con el apoyo de las autoridades y los mismos estudiantes apoyando a través del tequio para que las escuelas luzcan mejor. Esta realidad nos impone y enfrenta ante protocolos de ingreso, convivencia y de condiciones de las escuelas, que cada colectivo requiere de tomar las mejores decisiones, algunas interrogantes:

*“Por el amor a la vida y la dignidad humana ”*

- 📄 ¿Cómo mantener las condiciones adecuadas para que todos los integrantes de la comunidad escolar estén seguros?
- 📄 ¿De qué manera establecer acuerdos con los integrantes de los colectivos?
- 📄 ¿Con qué insumos se cuentan para hacer frente a la crisis sanitaria?
- 📄 ¿Qué elementos consideran a mediano plazo para el regreso a clases?
- 📄 ¿Cómo y cuándo reiniciar el ciclo escolar ante las condiciones sanitarias actuales? etc.

### *Dimensión Comunitaria*






Si partimos que la *Comunalidad* en Oaxaca es una forma de vida, el Proyecto Educativo en los colectivos escolares y/o comunitarios no debe dejar

de tener una perspectiva de educación comunal, que permita que los conocimientos propios sean una vez más la base para la pervivencia de la resistencia de la vida de las comunidades originarias en nuestro estado.

Por ello, hoy lo comunitario deberá orientar no solamente el Proyecto Educativo, sino toda toma de decisiones de la vida en sus relaciones humanas de los colectivos, en asamblea como órgano máximo de dirección donde se analice, reflexione y se construya el **Bien Común** de los estudiantes, docentes, padres de familia, población cercana a las escuelas y autoridades es sus diferentes representaciones de la comunidad, colonia o ciudad.

Es obligación para los colectivos leer finitamente la realidad de salud, económica, cultural, política y social del contexto inmediato donde está la escuela, escuchar las diferentes voces de los habitantes que han tomado decisiones en asamblea de comunidad, barrio y/o colonia de salvaguardarse que en ocasiones para la mirada de otros han sido radicales, hoy esa toma de decisiones en común ha permitido que al menos en esos lugares la crisis sanitaria tenga además de una contención en salubridad también de vida comunitaria. Para ello se proponen algunas interrogantes de las cuales cada colectivo tiene la posibilidad de incorporar otras más:

-  ¿De qué manera establecer encuentros con los demás trabajadores de la educación existentes en una comunidad?
-  ¿Cómo establecer acuerdos de colaboración con las autoridades de cada comunidad?
-  ¿Cuáles serán las condiciones de algún escenario a mediano plazo cuando se regrese al espacio educativo?

📄 ¿Es necesario establecer algún protocolo para el encuentro?

Sino existen las condiciones necesarias en los espacios educativos;

📄 ¿Cómo resignificar el tequio en la comunidad?

📄 ¿Existen recursos económicos o materiales para mínimas condiciones para desarrollar actividades educativas?

Algunas otras que vayan surgiendo en los encuentros con los colectivos.

El ACR en colectivo permitirá analizar la realidad como una totalidad, ayudará a visualizar la situación de las escuelas y las comunidades, la mirada pluridimensional enriquecerá en lo general y en lo particular en la focalización de problemáticas o situaciones reales de cada escuela, de cada barrio, colonia, sección, población o ciudad de Oaxaca, retomando en cada una de ellas aspectos convenientes y necesarios para seguir haciendo posible una transformación social desde los Proyectos Educativos del PTEO.



## A MANERA DE CIERRE DEL TALLER ESTATAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

**E**n este TEEA se pone en juego la capacidad organizativa, de lazo social, comunicación y sobre todo de toma de decisiones para la pervivencia en esta crisis sanitaria, es por ello, que cada colectivo requiere trazar sus procesos de encuentro considerando los elementos geográficos, culturales, políticos, sociales y de salud de las comunidades donde se encuentren, considerando rutas, acercamientos sociales o cualquier otro proceso organizativo que le permita paulatinamente la incorporación al trabajo presencial.

Se presenta la oportunidad de buscar nuevas y diversas formas de comunicación, organización, toma de decisiones, estrategias para la construcción de los saberes y conocimientos, además de poder contrastarlos con la vida cotidiana, que los trabajadores de la educación también encuentren maneras de pasar por la palabra todas las vivencias ocurridas en estos tiempos, también mirar al lado de las comunidades de las implicaciones sociales, subjetivas, económicas de este confinamiento, permite que cada uno de los que coordinan los niveles educativos de manera ética tomen las mejores decisiones en los diferentes espacios para el diálogo, que las estructuras políticas del MDTEO sean cercanas y sobre todo sabedoras de las decisiones de los colectivos escolares y comunitarios.

El confinamiento no terminará en un periodo corto, los decesos de seres humanos continuarán, los escenarios sociales, económicos, culturales y la



*“Por el amor a la vida y la dignidad humana ”*

naturaleza seguirán colapsados, las decisiones erróneas del Gobierno Federal con la cúpula empresarial por determinar un color en esta crisis serán más frecuentes, ante el seguimiento de esta realidad de crisis de salud pública, nos queda establecer puentes de comunicación que nos permitan ir avanzando a la distancia hasta conseguir las condiciones de un encuentro en lo real, en tanto ir buscando los mecanismos que de a poco nos permitan resignificar el acto pedagógico y la escuela.



## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Apple Michael, A. (1982) *Educación y Poder*. España.
- Carrera, M. (2000) *Evolucionario como profesor. Diálogo, formación e investigación*. España.
- CEDES 22. (2013) *El Proceso de Masificación del PTEO como Movimiento Generador de Conciencias críticas*. México.
- CEDES 22. (2014) *La concienciación revolucionaria en la identidad y autonomía curricular en la educación de Oaxaca*. México.
- D’ Antoni ... [et al.]. (2013) *La escuela en cuestionamiento*. Diálogos sobre resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes. Costa Rica.
- De Sousa S, B. (2020) *La cruel pedagogía del virus*. Argentina.
- Giroux, H. (1994) *Placeres Inquietantes*. España.
- Guerrero Osorio, A. (2020), «Comunalidad», *Cuadernos del Sur*.
- IISUE. (2020) *Educación y pandemia. Una visión académica*. México.
- Jackson, W. (1991) *La vida en las Aulas*. España.
- Kaplún, M. (2020) *Una pedagogía de la comunicación*. España.
- Kuehn, L. (2019) *El impacto en la educación del programa 2030 de la OCDE y de las TICS*.
- Lafferriere, L. (2015) *Crisis mundial del capitalismo y crisis civilizatoria de la humanidad*. México.
- Martínez Luna J. (2015), *Conocimiento y Comunidad*. México.
- Martínez Luna J. (2013), *Textos sobre el camino andado*. México.
- Mclaren, P. (1984) *La vida en las escuelas una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. USA.
- SECCIÓN 22, IEEPO. (Ed) (2012) *Colectivo Y Proyecto Unidad Dialéctica para Transformar la Escuela y la Comunidad*. Oaxaca.

Zavala, J. (2013) *Agenciajm*. México.

Žižek, S. (2020) *¡Pandemia!: COVID-19 sacude el mundo*. Inglaterra.

## Informes consultados

Análisis geográfico del COVID-19 Vulnerabilidad diferencial de los Estados mexicanos frente al COVID-19 Giovanna Santana Castañeda\* 1 Facultad de Geografía, Universidad Autónoma del Estado de México.

Diez años de medición de pobreza multidimensional en México: avances y desafíos en política social. Medición de pobreza serie 2018-2019. México CONEVAL 2019.

Informe 2. Impacto del Covid-19 sobre el envío de remesas a México y sus efectos en las economías regionales, por lab regional-UNAM, fes Acatlán, Facultad de Economía, UNAM).

Panorama epidemiológico 2018 enfermedades no transmisibles Observatorio Mexicano de Enfermedades no Transmisibles (OMEN).

## Dirección electrónica

[https://ia601506.us.archive.org/16/items/pluriverso/Comunalidad\\_en\\_Pluriverso\\_2019\\_Guerrero.pdf](https://ia601506.us.archive.org/16/items/pluriverso/Comunalidad_en_Pluriverso_2019_Guerrero.pdf)

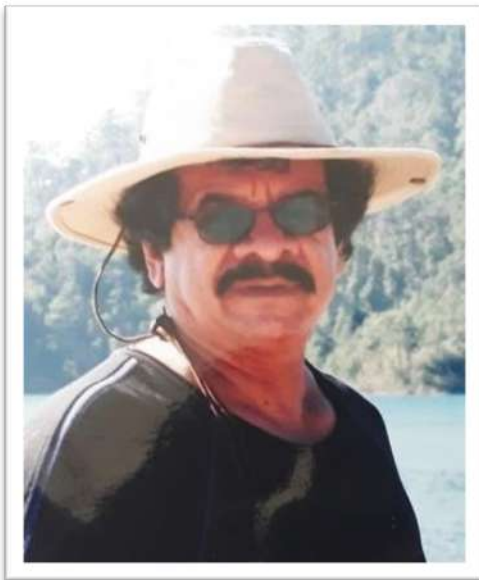
[https://www.academia.edu/43642003/La\\_Comunalidad\\_como\\_herramienta\\_una\\_metáfora\\_espiral\\_I](https://www.academia.edu/43642003/La_Comunalidad_como_herramienta_una_metáfora_espiral_I)

<http://cuadernosdelsur.com/revistas/34-enero-junio-2013/>

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28643473007>

*“Por el amor a la vida y la dignidad humana ”*

MTRO. CARLOS RENÉ ROMÁN SALAZAR



**A** 9 años de su desaparición forzada, la Sección XXII y el CEDES 22, seguimos en la exigencia de la presentación con vida del compañero y colaborador incansable de este Movimiento Pedagógico.

¡¡PORQUE VIVO SE LO LLEVARON, VIVO LO  
QUEREMOS!!



Taller Estatal de Educación Alternativa  
2020-2020

*Continuemos transformando realidades ...*



*"En memoria de los seres  
humanos que han fallecido por la  
crisis sanitaria"*



SINDICATO NACIONAL DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN  
SINDICATO NACIONAL DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN SECCIÓN XXII  
CENTRO DE ESTUDIOS Y DESARROLLO EDUCATIVO DE LA SECCIÓN 22

*Ciudad de la resistencia, Oaxaca de Juárez, Oax.*