

SESIÓN I



**PROCESO HISTÓRICO DEL MOVIMIENTO PEDAGÓGICO DE
EDUCACIÓN ALTERNATIVA EN EL ESTADO DE OAXACA**

**MATRIZ DE CONGRUENCIA HISTÓRICA
BIBLIOGRÁFICA DE LOS TALLERES
ESTATALES DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA,
HACIA LA AUTOFORMACIÓN DEL
COLECTIVO-PROYECTO**



TEEA 2024-2025

MATRIZ DE CONGRUENCIA HISTÓRICA BIBLIOGRÁFICA DE LOS TALLERES ESTATALES DE EDUCACION ALTERNATIVA, HACIA LA AUTOFORMACIÓN DEL COLECTIVO PROYECTO.

(2005-2023)

necesidades del Colectivo-Proyecto.

Propósito: Que los trabajadores de la educación retomen los antecedentes de la Educación Alternativa en Oaxaca, por el MDTEO de la Sección XXII CNTE, como propuesta contrahegemónica al Estado, a través de la reflexividad crítica, para la construcción y reconstrucción de proyectos educativos.			
PERIODO	CONTENIDO	PROPÓSITO	APORTACIONES AL COLECTIVO-PROYECTO POR EL CEDES 22
PERIODO 2005-2006 “Análisis de la práctica desde una perspectiva dialéctica crítica” TEEA 2005.pdf	INTRODUCCIÓN (Propósitos) PRIMER MOMENTO Contextualización SEGUNDO MOMENTO Problematicación de la práctica docente TERCER MOMENTO	PROPÓSITO GENERAL: Problematicar la práctica educativa, así como proponer los principios de acción para su transformación desde una perspectiva dialéctica crítica, en torno al Movimiento Pedagógico. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS: -Identificar los rasgos propios de la práctica educativa y sus coincidencias	Con los siguientes fragmentos de textos elegidos y analizados en el Taller: -La construcción de la contextualización general y local. -La problematicación de la práctica docente en las dimensiones del Análisis Crítico de la Realidad que permite ubicar al docente en un paradigma pedagógico.

	<p>Aproximación a las corrientes pedagógicas</p> <p>CUARTO MOMENTO</p> <p>Perspectivas de construcción</p>	<p>con los planteamientos teóricos de los diferentes modelos educativos.</p> <p>-Analizar, valorar y retomar elementos teóricos de los modelos educativos desde un enfoque crítico.</p> <p>-Conocer las perspectivas del Movimiento Pedagógico en nuestro estado y proponer vías de desarrollo en las que los trabajadores de la educación puedan participar corresponsablemente.</p>	<p>-El Marco Teórico para la propuesta educativa.</p> <p>-Ubicación teórica de la práctica educativa:</p> <p>“Si observamos una práctica educativa por medio de sus características generales, es primero, una actividad intencional que se realiza de manera consciente (considerando la selección y determinación de lo que se va a enseñar o del contenido que se abordará). Para comprender y entender hay que estudiar los esquemas de pensamiento, que subyacen a su realización, a su orientación y a la información.</p> <p>LA ADSCRIPCIÓN FILOSÓFICA:</p> <p>“Existen diversas filosofías que los profesores adoptan para definir y defender sus prácticas educativas. Estas posiciones filosóficas se pueden agrupar en dos corrientes: la filosofía tradicional y la filosofía progresista</p>
--	--	---	---

			<p>liberal, como dos grandes tipos ideales coherentes que limitan y establecen ciertas líneas consistentes para identificar perspectivas y acciones actuales.</p> <p>LA ADSCRIPCIÓN PEDAGÓGICA:</p> <p>De forma global, la práctica educativa puede ser mirada por los conceptos de una pedagogía tradicionalista o de una pedagogía crítica.</p> <p>En el campo educativo las teorías: de “ciencia aplicada, la teoría práctica y la teoría crítica”. Permiten clasificar nuestras prácticas.</p>
2006-2007	Sin TEEA.		
<p>2007-2008</p> <p>La complejidad de la práctica educativa desde la perspectiva de la investigación-acción.</p> <p>TEEA 2007-2008.pdf</p>	<p>PRIMERA ETAPA: La realidad curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los elementos de la realidad curricular. -La ideología y la escuela. -El sistema de relaciones. 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Desarrollar un proceso metodológico sustentado en la investigación acción crítica, para analizar la complejidad de la práctica educativa-social de los Trabajadores de la Educación, a fin de transformarla.</p>	<p>-Sus aportaciones se centran en lo siguiente:</p> <p>1.- En la fase de la propuesta del proyecto educativo, propicia la reflexión, análisis y la acción para transformar la práctica educativa, mediante la identificación del papel de los medios masivos de comunicación y su impacto en los</p>

	<p>SEGUNDA ETAPA: Los trabajadores de la Educación como investigadores de su propia práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La investigación como vía de transformación en la práctica educativa. - La metodología de la investigación cualitativa. - Investigación acción crítica emancipatoria. <p>Tercera etapa: Diseño y construcción de propuestas de transformación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de la investigación acción. - Experiencias de investigación acción. - El diseño de propuestas de transformación 	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar la interacción entre los sujetos del hacer pedagógico y su contexto social educativo, para reconocer sus interrelaciones dentro de una realidad compleja y determinante. • Posibilitar la concienciación de los trabajadores de la educación de la necesidad de transformar su práctica educativa por medio de la investigación. • Construir colectivamente proyectos educativos alternativos que incidan en la transformación cualitativa de los espacios educativos. • Evaluar la práctica docente con la finalidad de lograr su comprensión y transformación cualitativa. • Instituir los Talleres Estatales de Educación Alternativa como espacio democrático para la profesionalización permanente de los trabajadores de la Educación. 	<p>tipos de información que inculcan a la sociedad y el papel de la vida escolar frente a éstas.</p> <p>Describiendo el papel de los aparatos ideológicos, como: la escuela, la religión, la familia, los medios masivos de comunicación y las instituciones políticas y sociales.</p> <p>2.-Caracteriza las diferencias entre dos culturas: la dominante y la popular.</p> <p>3.-Lo anterior propicia en el docente la importancia de realizar la investigación-acción [como metodología de investigación pertinente] para su transformación profunda.</p>
--	---	---	---

<p>2008-2009</p> <p>El análisis curricular desde la investigación acción crítica emancipadora.</p> <p>TEEA-2008-2009.pdf</p>	<p>PRIMERA ETAPA: Problematización de la práctica educativa a partir del análisis curricular.</p> <p>Primera sesión: Los fundamentos implícitos en los programas oficiales y la propuesta contra hegemónica. -¿Qué contienen los contenidos? -Los fundamentos del Proyecto de Educación Alternativa. -La fundamentación contra hegemónica y la oficial.</p> <p>Segunda sesión: Las problemáticas educativas en la investigación acción y su vínculo con el currículum. -Las problemáticas de investigación. -Nuestros saberes curriculares y las experiencias de los otros.</p> <p>Tercera sesión: La planificación de la acción, su pertinencia en la práctica y las</p>	<p>PROPÓSITO GENERAL: Que los trabajadores de la educación desarrollen procesos de investigación-acción crítica emancipatoria y de análisis curricular para la transformación de su práctica educativa y social.</p> <p>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los principales fundamentos ideológicos que subyacen en el currículum. • Afianzar las estrategias y herramientas metodológicas de la investigación acción en la construcción de proyectos de transformación educativa. • Socializar las experiencias educativas en la investigación-acción que permitan el avance del Movimiento Pedagógico. 	<p>A través del taller se pretenden realizar aportaciones, como:</p> <p>a) Reflexiones y análisis sobre las distintas conceptualizaciones del currículum y los fundamentos: filosóficos, éticos, pedagógicos y epistemológicos, implícitos en los programas educativos oficiales.</p> <p>De lo anterior, deviene el papel de la escuela, la función del docente, el rol del estudiante, el tipo de contenido escolar a tratar y la forma de evaluación. En conclusión: cómo trascender de una didáctica tradicional a una didáctica crítica.</p> <p>b) La importancia de la investigación-acción crítica emancipadora y desde un enfoque cualitativo.</p>
--	--	--	---

	<p>problemáticas educativas, a partir del análisis curricular.</p> <p>-Abordemos las problemáticas de investigación.</p> <p>-El diseño de la investigación acción.</p> <p>Segunda etapa: Compartiendo nuestras experiencias en la investigación acción.</p>		<p>Estas aportaciones, permiten consolidar el Marco Teórico, del Proyecto Educativo, así como el marco metodológico implícito en la propuesta de acción.</p>
<p>Periodo 2009-2010</p> <p>Hacia la construcción de nuestra propuesta educativa.</p> <p>TEEA-2009-2010.pdf</p>	<p>Temática:</p> <p>La realidad educativa en el país, análisis y problemática.</p> <p>1.1 Razón del estado para aplicar la política educativa actual.</p> <p>1.2 Implicaciones para los trabajadores de la educación.</p> <p>1.3 ¿Por qué la construcción de los programas?</p> <p>1.4 Ventajas y perspectivas en su construcción.</p>	<p>PROPÓSITOS GENERALES</p> <p><i>Que los trabajadores de la educación de la Sección XXII de todos los niveles:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Generen espacios de discusión para realizar un balance crítico de la realidad educativa, que impulse la transformación de la práctica educativa desde una perspectiva liberadora. • Analicen los fundamentos, la intencionalidad e importancia de los programas en construcción 	<p>Se aportan fundamentos sobre el auge de lo siguiente en el marco teórico conceptual:</p> <p>Inicia la implementación de la Alianza por la Calidad de la Educación (A.C.E.). En la que son partícipes: el gobierno federal, el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE), empresarios y organismos internacionales (OCDE, BM, FMI)</p>

	<p>2. Los fundamentos teóricos y enfoques de los programas.</p> <p>2.1 la teoría crítica.</p> <p>2.2 La pedagogía crítica.</p> <p>2.3 La pedagogía liberadora.</p> <p>2.4 Interculturalidad, multiculturalidad, comunidad y comunalidad.</p> <p>3. Los avances en la construcción de los programas y propuestas para proseguir con el proceso de construcción de los mismos.</p> <p>3.1 Programa estatal para la construcción, reconstrucción, ampliación, remodelación y equipamiento de la infraestructura física educativa.</p>	<p>como parte inicial de la propuesta educativa contrahegemónica de la Sección XXII.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensionen las implicaciones que tiene la construcción de una propuesta educativa <p>contrahegemónica de la Sección XXII, acorde a la realidad oaxaqueña, para retroalimentar</p> <p>este proceso con la participación consciente de todos los trabajadores.</p>	<p>¿Qué razones tiene el estado mexicano para aplicar la mejora en la calidad de la educación? ¿Qué procesos históricos mundiales la sustentan? ¿Qué nueva política educativa debemos regenerar?</p> <p>¿Por qué el estado utiliza como guía la educación en la política actual de México?</p> <p>La consolidación del neoliberalismo como postura política económica del mundo actual, debe agradecerse a una de sus más poderosas aliadas, a la que también ha influenciado y usado como una de sus armas más eficaces: “La Educación”.</p> <p>Implicaciones de la ACE en la educación, específicamente; hacia los trabajadores de la educación.</p> <p>Como movimiento magisterial de la Sección XXII, para enfrentar las políticas educativas neoliberales que</p>
--	--	--	--

	<p>3.2 Programa estatal para mejorar las condiciones de vida y escolares de los niños y jóvenes oaxaqueños.</p> <p>3.3 Programa estatal de evaluación.</p> <p>3.4 Programa estatal de formación y profesionalización de los trabajadores de la educación del estado de Oaxaca.</p> <p>3.5 Programa para el reconocimiento educativo a los trabajadores de la educación de Oaxaca.</p>		<p>el gobierno panista impulsa a través de la ACE, los trabajadores de la educación de Oaxaca, asumimos la responsabilidad de construir una propuesta donde no sólo se fije la posición política educativa del magisterio, si no también considere recoger la voz de los pueblos de Oaxaca.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programa estatal para la construcción, reconstrucción, ampliación, remodelación y equipamiento de la infraestructura física educativa. 2. Programa estatal para mejorar las condiciones de vida y escolares de los niños y jóvenes oaxaqueños. 3. Programa estatal de evaluación. 4. Programa estatal de formación y profesionalización de los trabajadores de la educación del estado de Oaxaca.
--	---	--	---

			5. Programa para el reconocimiento educativo a los trabajadores de la educación de Oaxaca.
<p>2010-2011</p> <p>La colectividad como principio de la Educación Alternativa para la transformación de la escuela</p> <p>2010-2011 TEEA PTEO.pdf</p>	<p>PRIMERA SESIÓN:</p> <p>La identidad de la escuela.</p> <p>a) Concepción de escuela.</p> <p>b) La escuela como institución social que promueve procesos de emancipación.</p> <p>c) Relaciones de poder.</p> <p>SEGUNDA SESIÓN:</p> <p>La práctica escolar.</p> <p>a) La cotidianidad en la escuela. Currículum: como proyecto y expresión social.</p> <p>Transformar la práctica con una perspectiva emancipadora.</p>	<p>GENERAL Analizar la práctica escolar a partir de referentes teóricos, prácticos y metodológicos para generar procesos de identidad, reflexión, crítica y conocimiento del quehacer educativo contribuyendo al desarrollo del trabajo en colectivo.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Reconocer a la escuela como un instrumento emancipador de la sociedad a través del análisis y la reflexión.</p> <p>Reflexionar críticamente sobre la práctica docente de los trabajadores de la educación para generar procesos de transformación en el contexto.</p> <p>Potenciar el trabajo colectivo y los proyectos escolares como una</p>	<p>Con base a este TEEA se retoma lo siguiente:</p> <p>I.- La importancia del trabajo colectivo para los proyectos educativos, siendo esta una herramienta para transformar la práctica educativa.</p> <p>II. Los distintos conceptos de Escuela: La escuela moderna; Escuela tecnócrata; Escuela neoliberal y Escuela crítica.</p> <p>III.- Especificaciones de:</p> <p>El colectivo escolar; Red local; Red de Zona Escolar; Red sectorial y regional y Red estatal. Y en concreto se define qué es un Proyecto Escolar. La visión</p>

	<p>TERCERA SESION;</p> <p>El trabajo colectivo escolar.</p> <p>a) ¿Por qué la formación de colectivos escolares?</p> <p>Formación de colectivos escolares y las redes pedagógicas.</p> <p>a) ¿Cómo conceptualizamos a las redes pedagógicas?</p> <p>b) Características de las redes pedagógicas.</p> <p>c) ¿Para qué las redes pedagógicas?</p> <p>El proyecto escolar como herramienta investigativa.</p> <p>a) Propósitos.</p> <p>b) Participantes.</p>	<p>herramienta para transformar la práctica docente.</p> <p>Articular redes de colectivos escolares, locales, sectoriales, regionales y estatales que generen un proceso de innovación, investigación y colaboración entre los trabajadores de la educación.</p>	<p>teórica sobre implicaciones en el Marco Teórico, marco metodológico, propuesta y en el ACR de la fase del Proyecto educativo.</p>
<p>2011-2012</p>	<p>PRIMERA SESIÓN:</p> <p>Las reformas a la política educativa actual: una agresión contra la</p>	<p>Propósitos</p>	<p>De este TEEA se pueden retomar las siguientes aportaciones:</p>

<p>La Práctica Pedagógica desde una Perspectiva Crítica y Social</p> <p>2011-2012 TEEA PTEO.pdf</p>	<p>cultura, la educación y los derechos del magisterio.</p> <p>1. Política, poder y resistencia: ACE, leyes, un nuevo modelo de educación básica, y una lucha por su desarticulación.</p> <p>1.1 Ley general de educación.</p> <p>1.2 Escuelas de jornada ampliada.</p> <p>1.3 El código 23.</p> <p>1.4 Nuevo modelo educativo en educación básica.</p> <p>1.5 Acuerdo para la Reforma de los Lineamientos Generales del programa nacional de Carrera magisterial.</p> <p>1.6 Evaluación universal.</p> <p>1.7 Certificación docente: un camino seguro al despido masivo.</p>	<p>1. Potenciar una educación alternativa y liberadora para la apropiación de procesos de investigación pedagógica, que permitan el desarrollo crítico del profesor para generar propuestas en un clima de igualdad social comunicativa.</p> <p>2. Desarrollar procesos de construcción pedagógica en los profesores de la sección XXII a través de “Proyectos educativos críticos” como forma de cambio para desafiar y redefinir los límites existentes de la educación y crear nuevos espacios para producir nuevas formas de conocimiento.</p> <p>3. Posibilitar procesos formativos desde una perspectiva teórica crítica, ponderando los saberes comunitarios y populares para resignificar la práctica del docente en la escuela.</p>	<p>a) En el marco jurídico se especifican, entre algunas: la Ley General de Educación y sus implicaciones.</p> <p>b) Para el marco metodológico, la importancia del docente como investigador y el sentido hermenéutico en la investigación educativa.</p> <p>c) La construcción del Análisis Crítico de la Realidad (ACR).</p> <p>d) El enfoque cualitativo-crítico, los métodos aplicables, la etnografía y la investigación acción, entre otros elementos metodológicos.</p> <p>e) Se retoman los programas y sistemas que se proponen el PTEO.</p>
---	---	--	--

	<p>SEGUNDA SESIÓN:</p> <p>La comunidad y su praxis para la transformación educativa</p> <p>2.1 El docente como investigador.</p> <p>2.2 Del sentido hermenéutico en la investigación educativa hacia la transformación de los procesos educativos.</p> <p>2.3 Los procesos dialógicos: hacia la transformación educativa de las comunidades.</p> <p>TERCERA SESIÓN:</p> <p>Los proyectos educativos en el movimiento pedagógico contrahegemónico.</p> <p>3.1 Los proyectos educativos, su esencia emancipadora.</p>		
--	---	--	--

	<p>3.1.1 El análisis de la realidad como punto de partida para construir un proyecto crítico.</p> <p>3.1.2 Prácticas sociales encaminadas a las comunidades Taller Estatal de Educación Alternativa 2011-2012.</p> <p>3.1.3 Propuesta cultural antagónica al sistema hegemónico.</p> <p>3.1.4 Una educación liberadora con saberes populares.</p> <p>3.2 Los proyectos educativos desde la experiencia docente.</p> <p>3.2.1 Enfoque cualitativo-crítico 3.2.2 El método etnográfico. 3.2.3 Hermenéutico. 3.2.4 La investigación-acción.</p> <p>3.3 Revisión y análisis de proyectos.</p> <p>CUARTA SESIÓN</p>		
--	--	--	--

	<p>El Plan Estatal de Mejoramiento de la Educación de Oaxaca.</p> <p>4.1 Por una propuesta educativa comunitaria.</p> <p>4.1.1 De qué hablamos en el Plan Estatal de Mejoramiento de la Educación de Oaxaca.</p> <p>4.2 La importancia del colectivismo y la comunalidad en Oaxaca como resistencia a la hegemonía cultural.</p> <p>4.3 El trabajo colectivo y los proyectos educativos en los programas y sistemas.</p> <p>4.3.1 Programa Popular Comunitario Infraestructura y Equipamiento Educativo de Oaxaca</p> <p>4.3.2 Programa Estatal para Mejorar las condiciones de vida y escolares de los niños, jóvenes y adultos de Oaxaca.</p>		
--	---	--	--

	<p>4.3.3 Sistema de Evaluación Educativa de Oaxaca.</p> <p>4.3.4 Sistema Estatal de Formación Profesional de los Trabajadores de la Educación de Oaxaca.</p> <p>4.3.5 Programa para el Reconocimiento Educativo de los Trabajadores de la Educación de Oaxaca.</p> <p>QUINTA SESIÓN:</p> <p>Actividades para la construcción de un proyecto en colectivo.</p> <p>5.1 Necesidad educativa</p> <p>5.2 Actividades para la construcción en colectivo.</p>		
<p>2012-2013</p> <p>El colectivo y los proyectos educativos como esencia transformadora de la</p>	<p>1. La educación desde una perspectiva crítica.</p> <p>1.1 Paulo Freire. Sus aportes a la educación.</p>	<p>PROPÓSITO GENERAL: Optimizar las condiciones formativas de los trabajadores de la educación a fin de que analicen y reflexionen sobre la realidad educativa bajo una perspectiva crítica y social que les permita elaborar un proyecto</p>	<p>Consideraciones:</p> <p>Profundiza en elementos que clarifican la construcción del Análisis Crítico de la Realidad. Identifica problemáticas en las distintas</p>

<p>vida escolar y comunitaria.</p> <p>TEEA-2012-2013.pdf</p>	<p>1.2 El análisis de la escuela desde la problematización de la realidad</p> <p>1.3 La labor intelectual del docente en la investigación educativa como posibilidad de resistencia.</p> <p>1.4 La educación escolar basada en los principios de libertad y felicidad.</p> <p>1.5 Importancia de los conocimientos y saberes populares para generar política educativa desde la construcción del currículo.</p> <p>2. El análisis crítico de la realidad</p> <p>2.1 Trabajemos en colectivo.</p> <p>2.2 Una mirada al mundo.</p> <p>2.3 ¿Desde dónde miramos?</p> <p>2.4 Reinterpretar la cultura.</p>	<p>educativo y contribuir con esto a la transformación de la escuela y la comunidad.</p> <p>SESIÓN 1:</p> <p>PROPÓSITO: Generar un planteamiento formativo basado en el análisis y la reflexión acerca de las implicaciones que trae consigo la pedagogía crítica y sus componentes para permitir replantear las prácticas pedagógicas de los trabajadores de la educación de Oaxaca.</p> <p>SESIÓN 2:</p> <p>Que los trabajadores de la educación reflexionen con una concepción humanística, histórica y política, para teorizar la percepción de la realidad.</p> <p>SESIÓN 3:</p> <p>PROPÓSITO: Construir en consenso propósitos y acciones derivados de problematizar la realidad.</p>	<p>dimensiones, la conceptualización del colectivo y sus principios.</p> <p>Este TEEA finaliza con el sentido y significado del proyecto, con su respectiva evaluación, antecedendo los programas y sistemas.</p> <p>Estas consideraciones permiten ampliar los elementos que debe contener el Análisis Crítico de la Realidad, así como el marco teórico y la contextualización.</p>
--	--	---	---

	<p>2.5 Revisión de los problemas educativos.</p> <p>3. La construcción de los propósitos y acciones del proyecto educativo a partir de la problematización de la realidad.</p> <p>3.1 Sentido y significado del proyecto.</p> <p>3.2 Los Propósitos.</p> <p>3.3 Las acciones.</p> <p>4. Evaluación del colectivo y el proyecto.</p> <p>4.1 Antecedentes históricos de la evaluación.</p> <p>4.2 Los procesos evaluativos en un proyecto.</p> <p>4.3 Procesos metodológicos de la evaluación.</p>	<p>SESIÓN 4</p> <p>EVALUACIÓN DEL COLECTIVO Y DEL PROYECTO.</p> <p>PROPÓSITO: Analizar distintos enfoques metodológicos y teóricos de la evaluación e implementar acciones que transformen los procesos de construcción pedagógicos en el aula, en la escuela y en la comunidad.</p>	
--	--	--	--

	4.4 Las técnicas de recogida de datos.		
<p>2013-2014</p> <p>La identidad de la escuela como fuente de utopías en el proceso de transformación de la educación en Oaxaca.</p> <p>2013-2014 TEEA PETEO.pdf</p>	<p>SESIÓN 1: El colectivo como posibilidad de la transformación socioeducativa.</p> <p>SESION 2: La otra realidad.</p> <p>SESION 3: La construcción de proyectos educativos como posibilidad de generar la identidad de la escuela.</p> <p>SESION 4: El PTEO y el currículum .</p> <p>SESIÓN 5: La evaluación del proyecto educativo y del colectivo desde la perspectiva del PTEO.</p>	<p>PROPÓSITO GENERAL: Transformar la práctica educativa del Estado de Oaxaca, con base en las estructuras metodológicas planteadas en el PTEO, a partir de la construcción colectiva de proyectos fundamentados en las perspectivas críticas que generen la emancipación de los estudiantes, trabajadores de la educación y las comunidades.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el trabajo colectivo a través de procesos dialógicos, sustentados en el interés común de los participantes, la vinculación de los referentes teóricos, prácticos y metodológicos que posibiliten la libertad, la emancipación y la transformación social. 	<p>Las aportaciones del presente TEEA deja claro algunos de los componentes del proyecto educativo:</p> <p>Portada, introducción, Análisis Crítico de la Realidad, importancia del estudio (justificación), propósito general y específicos, fundamentación teórica del proyecto, contextualización, propuesta, acciones, estrategias, actividades, referentes bibliográficos y análisis de la propuestas.</p> <p>Previamente se presenta la conceptualización de colectivo:</p> <p>Es un proceso dialógico, sustentado en el interés común, en la conciencia social, comunitaria e interacciones de liberaciones éticas y culturales. Así como sus principios que subyacen en</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Generar procesos de reflexión y análisis crítico de la realidad de los diversos contextos que inciden en la educación. • Desarrollar elementos metodológicos del PTEO a través de la construcción de proyectos educativos que generen la transformación en los procesos educativos para plantear la identidad de la escuela. • Forjar el compromiso de los trabajadores de la educación para iniciar la construcción de una propuesta curricular desde el PTEO durante el año escolar 2013- 2014. • Generar procesos de evaluación en colectivo para la valoración del proyecto educativo que posibiliten la transformación de la práctica educativa. 	<p>esta categoría, caracterizados de la siguiente forma:</p> <p>Igualdad, libertad, justicia, democracia, equidad, solidaridad, respeto, fraternidad y amor.</p>
2014-2015	TEMÁTICAS DE LAS SESIONES:	PROPÓSITO GENERAL:	En el presente taller 2014-2015, se aportan elementos que permiten

<p>La concienciación revolucionaria en la identidad y autonomía curricular en la educación de Oaxaca.</p> <p>2014-2015 TEEA.pdf</p>	<p>I. - La formación teórica y la praxis pedagógica como proceso cotidiano del colectivo en la construcción y reconstrucción de los proyectos educativos.</p> <p>1.- El análisis crítico de la realidad como proceso de concienciación colectiva.</p> <p>a) Sistematización de las dimensiones para el análisis crítico de la realidad hacia el fortalecimiento de la praxis pedagógica, formativa y social.</p> <p>b) Problematizar la educación. El principio para la concienciación en los proyectos educativos.</p> <p>2.- Construcción y sistematización colectiva del proyecto a partir del enfoque del PTEO, desde la perspectiva de la teoría crítica.</p>	<p>Fortalecer la construcción de planteamientos para la identidad de la escuela y autonomía curricular, a través de la formación académica de los trabajadores de la educación en la construcción y reconstrucción colectiva de los proyectos educativos.</p> <p>SESION 1: Generar planteamientos prácticos en construcción y reconstrucción de los proyectos educativos, a partir de la sistematización colectivo del análisis crítico de la realidad en la perspectiva crítica planteada en el PTEO.</p> <p>SESION 2:</p> <p>Desarrollar la identidad de la escuela a partir de la construcción metodológica del proyecto educativo con argumentos sustentados en la praxis pedagógica.</p>	<p>darle sentido y lógica a la propuesta como una fase del proyecto educativo, se analiza, conceptualiza, se retoma la autonomía curricular que posibilita la construcción y reconstrucción colectiva del proyecto educativo.</p> <p>Ofrece criterios para la construcción y profundización del Análisis Crítico de la Realidad.</p> <p>Concreta y cita la importancia de la aplicación de instrumentos de investigación para darle claridad y objetividad al contenido del ACR.</p>
---	--	---	--

	<p>a) Implementación de procesos metodológicos hacia las construcciones éticas y sociales del colectivo.</p> <p>b) La importancia de los instrumentos en la sistematización del análisis crítico de la realidad.</p> <p>II.- la construcción de la identidad de la escuela a partir del proyecto educativo como fundamento en la transformación social.</p> <p>1. Argumentos teóricos y sociales de la identidad.</p> <p>a) Categorización de la identidad.</p> <p>2. El Proyecto Educativo como proceso creativo de construcción encaminado a la transformación social.</p>	<p>SESIÓN 3:</p> <p>Generar los procesos que posibiliten la relación entre la identidad de la escuela y los contenidos para la construcción de la autonomía curricular encaminada a la transformación social.</p> <p>SESIÓN 4:</p> <p>Generar procesos de evaluación que recuperen una perspectiva crítica, metodologías, técnicas e instrumentos para el acompañamiento del colectivo y el fortalecimiento de los proyectos educativos.</p>	
--	--	--	--

	<p>a) La construcción de las acciones y estrategias del proyecto educativo.</p> <p>b) Procesos fundamentales de la identidad en el proyecto educativo.</p> <p>III. LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA CURRICULAR COMO PROCESO EMANCIPATORIO Y DE RESISTENCIA SOCIAL.</p> <p>1. Reconocimiento de la política educativa en el currículo hegemónico del Estado.</p> <p>2. El planteamiento curricular del Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO).</p> <p>3. Desarrollo de las construcciones curriculares hacia el proyecto educativo</p>		
--	--	--	--

	<p>a) Contenidos curriculares.</p> <p>IV. La evaluación como elemento para fortalecer la práctica educativa desde la construcción de los proyectos educativos en colectivo.</p> <ol style="list-style-type: none">1. La evaluación como proceso de seguimiento y reconstrucción del proyecto educativo.2. El proceso evaluativo, métodos, técnicas e instrumentos para el seguimiento de la construcción colectiva de los proyectos educativos.3. Diseño de instrumentos de evaluación y de indicadores cualitativos.4. La ruta pedagógica del seguimiento del TEEA 2014 - 2015 del colectivo, como proceso		
--	--	--	--

	formativo y de reconstrucción del proyecto educativo.		
<p>2015-2016</p> <p>Formación profesional y evaluación en el proceso de transformación educativa en Oaxaca.</p> <p>TEEA 2015-2016.pdf</p>	<p>Primer momento</p> <p>Sesión 1</p> <p>Historicidad del PTEO</p> <p>Sesión 2</p> <p>Evaluación y profesionalización en la reforma educativa.</p> <p>Sesión 3:</p> <p>Ética y PTEO.</p> <p>Sesión 4:</p> <p>Hacia la identidad de la escuela.</p>	<p>PROPÓSITO GENERAL</p> <p>Los trabajadores de la educación construyan en colectivo sus procesos de formación profesional y de evaluación para la transformación educativa de Oaxaca.</p> <p>PROPÓSITO GENERAL:</p> <p>Los trabajadores de la educación construyan en colectivo sus procesos de formación profesional y de evaluación para la transformación educativa de Oaxaca.</p> <p>PRIMER MOMENTO</p> <p>Una valoración acerca de los avances del Análisis Crítico de la Realidad del PTEO, apoyados en su historicidad y sus principios éticos para construir los</p>	<p>Se realizan aportaciones específicamente en la fase de la valoración del colectivo-proyecto, con el objetivo central de la construcción de la ruta de formación y autoformación.</p> <p>Se presenta el eje transversal del PTEO, mediante sus dos sistemas y tres programas. Da reconocimiento a uno de los programas: "PRETEO", que propone visualizar lo que tiene que ver con el diseño, planeación, ejecución y valoración de los colectivos-proyectos.</p>

	<p>Sesión 5 :</p> <p>La evaluación del colectivo-proyecto.</p> <p>Segundo momento</p> <p>Sesión 1: Sistematización.</p> <p>Sesión 2: Asamblea pedagógica.</p> <p>Tercer momento</p> <p>De la propuesta a la concreción: vivamos la experiencia</p>	<p>procesos de evaluación y profesionalización frente a la reforma educativa.</p> <p>SEGUNDO MOMENTO</p> <p>Que a partir de la sistematización de la evaluación del Colectivo-Proyecto, los niveles educativos construyan la ruta de formación permanente para su profesionalización.</p> <p>TERCER MOMENTO</p> <p>Vivenciar la ruta de formación de los trabajadores de la educación en los diferentes momentos del proceso del Colectivo-Proyecto.</p>	
2016-2017	<p>Sesión I El MDTEO y sus procesos de formación y autoformación en el PTEO.</p>	<p>PROPÓSITO GENERAL: Reflexionar los procesos de formación de los colectivos escolares, comunitarios y de apoyo del MDTEO generando la pervivencia del plan para la transformación de la educación en Oaxaca.</p>	<p>En este TEEA se realizan aportaciones en el Análisis Crítico de la Realidad y en la Justificación del proyecto educativo.</p> <p>Recuperando las siguientes consideraciones:</p>

<p>PROCESOS DE FORMACIÓN DEL PTEO, PARA LA PERVIVENCIA DE MOVIMIENTO PEDAGÓGICO.</p> <p>TEEA-2016-2017-COMPLETO.pdf.pdf</p>	<p>Sesión II</p> <p>El MDTEO y sus procesos de evaluación (colectivo-proyecto)</p> <p>Sesión III</p> <p>Proyecto educativo</p> <p>Sesión IV</p> <p>Praxis Curricular del Proyecto.</p>	<p>SESIÓN I EL MDTEO Y SUS PROCESOS DE FORMACIÓN Y AUTOFORMACIÓN EN EL PTEO</p> <p>A través del análisis y reflexión de los procesos históricos de formación y autoformación de la CNTE en educación alternativa, fortalecer el movimiento pedagógico del PTEO.</p> <p>Sesión II</p> <p>EL MDTEO Y SUS PROCESOS DE EVALUACIÓN (Colectivo-Proyecto)</p> <p>Analicemos nuestros procesos evaluativos en colectivo, para la construcción y reconstrucción de una propuesta hacia la transformación Educativa en Oaxaca.</p>	<p>La propuesta de formación profesional planteada para los trabajadores de la educación de Oaxaca, tendrá como esencia tres saberes fundamentales: el saber pedagógico, que implica la reivindicación del sentido de la docencia, haciendo de esta profesión, no sólo del qué y el cómo enseñar, sino una acción dialógica, reflexiva, analítica, ética, filosófica, participativa, problematizadora y sistemática, articuladora de las acciones de aula, la escuela y la comunidad. El saber multidisciplinario, en el que no sólo se requiere tener conocimientos y saberes sobre la materia de trabajo, sino tener referentes de otras disciplinas, como la antropología, la sociología, la filosofía, la ética; lo que permitirá comprender e interpretar la cultura comunitaria de los pueblos donde cotidianamente se desarrolla la práctica educativa. Tercero, un saber investigativo, que se sustenta</p>
---	--	--	---

		<p>SESIÓN III</p> <p>PROYECTO EDUCATIVO</p> <p>Reflexionar los procesos de construcción del Colectivo-Proyecto que permitan diseñar la propuesta de formación permanente y autoformación para consolidar el Proyecto Educativo.</p> <p>SESIÓN IV</p> <p>PRAXIS CURRICULAR DEL PROYECTO</p> <p>Reconocer la praxis curricular del Proyecto Educativo que permita la continuidad de la ruta formativa para la transformación Socioeducativa de Oaxaca.</p>	<p>en la epistemología, y en la metodología de la problematización e indagación, recuperando saberes y conocimientos de las acciones educativas y comunitarias, lo que posibilitará generar conocimiento pedagógico. Estos aportes permiten consolidar la propuesta, el marco teórico, el ACR y la justificación.</p>
2017-2018	Sesión I. Retrospectiva de la práctica educativa del movimiento	<p>PROPÓSITO GENERAL: Analizar críticamente la realidad y las prácticas educativas cotidianas de los colectivos dentro del marco del Plan para la</p>	<p>Las aportaciones están pensadas para la fase de la propuesta (acciones, estrategias y actividades) y se presentan rasgos centrales que se</p>

<p>LA COTIDIANIDAD EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LA RESISTENCIA PEDAGÓGICA DE OAXACA</p> <p>TEEA 2017-2018-4(1).pdf</p>	<p>democrático de los trabajadores de la educación de Oaxaca.</p> <p>Sesión II. La cotidianidad de la escuela.</p> <p>Sesión III. Construcciones curriculares propias para la transformación de la educación.</p>	<p>Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO), que permita la organización curricular desde los conocimientos comunitarios.</p> <p>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:</p> <p>SESIÓN I</p> <p>Analizar las experiencias pedagógicas colectivas desde la realidad social a través de la crítica y la reflexión que contribuyan a la transformación de la práctica educativa.</p> <p>SESIÓN II</p> <p>Analizar la organización curricular como elemento articulador desde la cotidianidad escolar para la resistencia pedagógica.</p> <p>SESIÓN III</p> <p>Construcciones curriculares desde los conocimientos comunitarios, que permita el reconocimiento de la</p>	<p>distinguen en las acciones realizadas en el contexto escolar. Además, se enfoca a la construcción curricular que subyace en la vida cotidiana.</p> <p>Lo anterior permite dar mayor claridad a la fase del marco teórico.</p>
---	---	---	--

		identidad cultural en la transformación de la educación.	
<p>2018-2019</p> <p>PROCESOS EDUCATIVOS EMANCIPATORIOS EN LA FORMACIÓN DEL SUJETO HISTÓRICO SOCIAL</p> <p>TEEA-2018-2019-AGOSTO.pdf</p>	<p>PRIMERA SESIÓN</p> <p>El movimiento democrático de los trabajadores de la educación de Oaxaca, formador del sujeto histórico social.</p> <p>SEGUNDA SESIÓN</p> <p>Construcción curricular para la emancipación educativa</p> <p>TERCERA SESIÓN</p> <p>Prácticas educativas emancipadoras.</p>	<p>PROPÓSITO GENERAL:</p> <p>Analizar críticamente la importancia que tiene la formación del sujeto histórico social en la organización curricular, que permita transformar las prácticas educativas en el marco del Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO).</p> <p>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</p> <p>Reflexionar e identificar los procesos de formación para un sujeto histórico social, que le permita al MDTEO a través del Proyecto Educativo incidir en la transformación social de Oaxaca.</p> <p>-Revisar distintas formas de organización curricular para la emancipación educativa, que permita a los colectivos continuar la construcción de sus propuestas curriculares.</p>	<p>En la fase de la propuesta del Proyecto Educativo, se busca consolidar la personalidad de cada estudiante y el tipo del ser humano que se pretende formar en la sociedad actual.</p> <p>Estos elementos complementan el sentido al Marco Teórico.</p>

		-Reflexionar desde las prácticas educativas emancipadoras la formación del sujeto histórico social.	
<p>2019-2020</p> <p>PROYECTO EDUCATIVO: LA CONTINUIDAD DE LA RESISTENCIA PEDAGÓGICA EN OAXACA</p> <p>TEEA-2019-2020.pdf</p>	<p>Sesión 1.</p> <p>El neoliberalismo en la educación de México y la propuesta de resistencia educativa del PTEO.</p> <p>Sesión 2.</p> <p>Proyecto educativo: construcción e implementación.</p> <p>Sesión 3.</p> <p>Procesos de construcción y reconstrucción curricular del proyecto educativo, para la ruta pedagógica de los niveles educativos.</p>	<p>PROPÓSITO GENERAL: Analizar críticamente la implementación del PTEO y sus acciones educativas que permitan fortalecer el proyecto educativo en el proceso de reorganización de la resistencia pedagógica en Oaxaca ante la continuidad de las políticas neoliberales en el país.</p> <p>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</p> <p>SESIÓN 1</p> <p>Analizar y caracterizar la política educativa del estado y la ruta pedagógica del MDTEO desde la mirada del PTEO.</p> <p>SESIÓN 2.</p>	<p>Se realizan aportaciones a las distintas fases del Proyecto Educativo, específicamente en la reconstrucción del Análisis Crítico de la Realidad, fortaleciendo la resistencia pedagógica ante la continuidad de las políticas neoliberales en el país.</p> <p>De esta manera garantizar una resistencia pedagógica firme que nos permita decolonizar el pensamiento, emancipar y liberar al estudiante, repensar una nueva sociedad que permita reconocer y reivindicar al sujeto histórico social como agente transformador.</p>

		<p>Analizar la realidad del Proyecto Educativo que permita dar continuidad a la transformación de la práctica educativa desde la perspectiva del PTEO.</p> <p>SESIÓN 3.</p> <p>Organizar y/o consolidar la ruta pedagógica de los niveles educativos en el proceso de construcción y reconstrucción curricular del Proyecto Educativo.</p>	
<p>2020-2021</p> <p>La reorganización colectiva del movimiento democrático de los trabajadores de la educación de Oaxaca frente a la crisis sanitaria mundial</p>	<p>Temática I</p> <p>Ayer, hoy y mañana: la educación en tiempos de crisis sanitaria.</p> <p>Temática II</p> <p>Procesos de reorganización escolar del colectivo en el marco</p>	<p>PROPÓSITO GENERAL</p> <p>Generar las condiciones de salud, educativas, sociales y políticas mediante la reorganización colectiva con base en el análisis de la crisis sanitaria mundial y sus impactos, que permita visualizar escenarios escolares posibles, propios, de Bien Común y salvaguardar la vida del colectivo en</p>	<p>Este TEEA tiene la finalidad de generar la reflexión, debate y análisis en colectivo del contexto en que está enmarcada la pandemia, el reencuentro con los orígenes del PTEO, resignificando la importancia del trabajo en colectivo.</p> <p>En ese sentido la educación a distancia permite variadas</p>

<p>2020-2021 TEEA.pdf</p>	<p>del Proyecto Educativo del PTEO.</p>	<p>los niveles educativos del Movimiento Democrático de los Trabajadores de la Educación de Oaxaca (MDTEO)</p>	<p>reflexiones para el análisis de la realidad, debido a la desigualdad social, educativa y tecnológica de las comunidades de nuestro estado.</p>
<p>2021-2022</p> <p>Educación propia, como principio en la continuidad de la reorganización y transformación educativa ante la realidad social actual.</p> <p>2021-2022 TEEA.pdf</p>	<p>Temática I</p> <p>Realidades en la pandemia, la hegemonía y otras alternativas al repensar la vida.</p> <p>Temática II.</p> <p>La re-organización colectiva, como principio en la construcción del conocimiento.</p> <p>Temática III.</p> <p>Otras formas de acompañamiento social y pedagógico en escenarios de pandemia, ¿cómo continuar con las rutas pedagógicas en la diferencia?</p>	<p>PROPÓSITO GENERAL</p> <p>Analizar, reflexionar y replantear críticamente las realidades desde los colectivos, para fortalecer la re-organización educativa y dar continuidad a la transformación social ante la crisis civilizatoria.</p> <p>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</p> <p>SESIÓN I</p> <p>Generar un análisis colectivo de la realidad social y reflexionar acerca de la hegemonía y las autonomías alternativas organizativas, con la</p>	<p>En este TEEA se exponen planteamientos que permiten consolidar la fase del proyecto educativo, por los siguientes motivos:</p> <p>a) La situación de salud obligó a construir propuestas que permitieron la atención de los estudiantes en las distintas comunidades.</p> <p>b) Desde el enfoque del PTEO, se diseñaron propuestas pedagógicas que obligaron a convertir a la familia como acompañantes pedagógicos en casa.</p>

		<p>finalidad de fortalecer Otras formas de repensar la vida ante la crisis social.</p> <p>SESIÓN II</p> <p>Analizar, reflexionar y re-organizar las prácticas educativas en la cotidianidad escolar, con la finalidad de implementar Otras acciones pedagógicas, que nos permitan transformar los aprendizajes de los estudiantes en tiempos de pandemia.</p> <p>SESIÓN III</p> <p>Generar las condiciones para la co-construcción de la ruta de acompañamiento educativo, a partir de las experiencias de organización y formación de los Trabajadores y Trabajadoras de la Educación durante la crisis social.</p>	<p>c) Se orientó hacia la reflexión del papel que ha jugado la familia en la vida comunitaria y escolar.</p> <p>d) Se socializaron orientaciones para valorar el caminar del colectivo-proyecto y la continuidad en la praxis curricular, retomando la educación desde una perspectiva comunal.</p>
2022-2023	<p>SESIÓN 1</p> <p>La pervivencia comunitaria.</p>	<p>PROPÓSITO GENERAL</p> <p>La pervivencia del colectivo-proyecto a través de la praxis curricular en</p>	<p>Este Taller Estatal de Educación Alternativa suma lo siguiente:</p>

<p>Educación propia en realidades cotidianas</p> <p>TEEA-2022-2023.pdf</p>	<p>SESIÓN 2</p> <p>El caminar crítico del colectivo-proyecto.</p> <p>SESIÓN 3</p> <p>La praxis curricular del colectivo proyecto para la continuidad en la construcción de una educación propia.</p>	<p>realidades cotidianas para el fortalecimiento del Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca.</p> <p>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</p> <p>SESIÓN 1</p> <p>-Analizar colectivamente el contexto político educativo y sanitario, que permita el reencuentro en la escuela.</p> <p>SESIÓN 2</p> <p>-Reflexionar y fortalecer al colectivo-proyecto como alternativa educativa ante la realidad pandémica.</p> <p>SESIÓN 3</p> <p>-Reflexionar colectivamente los procesos de construcción e implementación de las propuestas curriculares del Colectivo-Proyecto en</p>	<p>1.- En la justificación se amplía la respuesta a la pregunta, ¿para qué? el Proyecto Educativo.</p> <p>2.- Se orienta a la reconstrucción del ACR considerando las nuevas problemáticas, sociales, contextuales, por las consecuencias que dejó la pandemia, sobre todo en el plano educativo.</p> <p>3.- En el diseño de los propósitos, tanto general y específicos.</p> <p>4.- El fundamento teórico del proyecto educativo.</p>
--	--	---	--

		los niveles educativos del MDTEO, su trascendencia y complejidad en la construcción de una educación propia.	
<p>2023-2024</p> <p>EL caminar del Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO) en la transformación educativa y social.</p> <p>2023-2024 TEEA.pdf</p>	<p>Sesión I.</p> <p>Un acercamiento crítico a la situación actual del PTEO.</p> <p>Sesión II.</p> <p>El PTEO, alcances y propuesta en los niveles educativos.</p>	<p>PROPÓSITO GENERAL Reflexionar colectivamente la realidad de la operatividad del PTEO a partir del encuentro de la experiencia pedagógica en el contexto educativo para su fortalecimiento en la transformación de la educación de Oaxaca.</p> <p>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</p> <p>SESIÓN 1</p> <p>Analizar el contexto político, educativo y social desde la perspectiva crítica y comunitaria que permita fortalecer el ACR del PTEO.</p> <p>SESIÓN 2</p> <p>Reflexionar críticamente la operatividad del PTEO a partir de la realidad de los niveles educativos para su fortalecimiento.</p>	<p>Con las aportaciones del presente TEEA, se fortalecen todas las fases del Proyecto Educativo, por las siguientes razones:</p> <p>I.-Propone al Movimiento Democrático de los Trabajadores de la Educación de Oaxaca (MDTEO), reflexionar colectivamente la realidad de la operatividad del PTEO para su fortalecimiento en la transformación de la Educación de Oaxaca.</p> <p>II.- Se propone revisar colectivamente los tres programas y dos sistemas del PTEO, de acuerdo a la situación actual, para su permanencia, continuidad y fortalecimiento.</p> <p>Se trazan rutas claras para la compartencia de los proyectos educativos.</p>



			<p>III.- El MDTEO, entra en un proceso de reorganización por los relevos de CEDES 22 en todos los niveles educativos, lo que da vitalidad a nuevos esfuerzos desde las bases.</p> <p>IV.- Se tiene como tarea trazar rutas de formación y autoformación, hacia el II Congreso de Educación Alternativa.</p>
--	--	--	---