



# RESOLUTIVOS

XIV CONGRESO NACIONAL ORDINARIO DE LA CNTE



13, 14 Y 15 DE MAYO DE 2021, TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS  
AUDITORIO ERNESTO CHE GUEVARA, SECCIÓN VII DEL SNTE-CNTE

UNIDOS Y ORGANIZADOS,  
**¡VENCEREMOS!**

# XIV

## CONGRESO NACIONAL

# ORDINARIO

COORDINADORA NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION





**XIV CONGRESO NACIONAL  
ORDINARIO DE LA CNTE**  
13, 14 Y 15 DE MAYO DE 2021, TUXTLA GUTIÉRREZ,  
CHIAPAS.

# CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

BIENVENIDA

ENCUADRE POLÍTICO

RESOLUTIVOS

11

Resolutivo especial

12

1. El contexto político nacional e internacional

18

2. Balance y perspectivas de la CNTE

24

3. Modelo educativo neoliberal y procesos de resistencia y lucha desde el programa educativo de la CNTE

30

4. Agenda política y Plan Táctico- Estratégico integral de la CNTE

DECLARATORIA POLÍTICA DEL XIV CONGRESO NACIONAL ORDINARIO DE LA CNTE

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Ante la imprescindible necesidad de reorganizarnos y unificar todos nuestros esfuerzos de lucha, a más de un año de la pandemia, cuyo efecto, ha cobrado la vida de millones de personas en el mundo, al mismo tiempo que agudizó la crisis del capitalismo y se reconfigura para continuar con su política de saqueo y sobreexplotación. Los trabajadores de la educación militantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), celebramos nuestro XIV CONGRESO NACIONAL ORDINARIO los días 13, 14 y 15 de mayo del año en curso, en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

En el congreso participaron 397 delegados de 34 secciones, provenientes de 25 estados del país. El evento inició con una Megamarcha nacional el 13 de mayo, en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, partiendo del lado Oriente de la Ciudad al Zócalo de la capital chiapaneca. Con esa acción, se manifestó la necesidad de salir del confinamiento y continuar en la senda de la lucha por la democratización de la educación, el SNTE y el país.

El congreso fue ampliamente respaldado a nivel nacional e internacional por diversas organizaciones sociales, sindicales, campesinas, obreras, estudiantiles, burócratas, académicos e investigadores que expresaron sus saludos solidarios, desde las diferentes trincheras en que resisten y luchan contra la agresión permanente del capitalismo en su etapa neoliberal.

De los trabajos que se desarrollaron en cada una de las mesas temáticas, se recuperan los resolutivos, tareas y pronunciamientos emanados de un amplio y profundo análisis que precede al trabajo de base que cada contingente estableció en su sección y estado.



De los resolutivos y tareas, se organizarán las próximas acciones que tendrán como principal objetivo exigir la abrogación absoluta de la reforma educativa de la autodenominada 4T, respeto al proceso de elección sindical tradicional de la coordinadora, la cancelación de la Unidad de Medida Actualizada (UMA), solución inmediata a todas las problemáticas que afectan al magisterio nacional planteadas en las mesas de negociación con el presidente de la República, hasta el momento detenidas. Implementar el programa de educación alternativa de la CNTE y ejecutar en lo inmediato las acciones a corto plazo.

## BIENVENIDA

Compañeras y compañeros, delegados, delegadas muy buenas noches. Es para mí un honor, haber sido testigo de la llegada de valiosos hombres y mujeres de diferentes partes de la República mexicana, entre organizaciones fraternas con la coordinadora y sus propios delegados y delegadas.

Nos parece importante, que pudiéramos hacer el esfuerzo de ir tratando de hablar el mismo lenguaje. El capitalismo ha avanzado sin piedad alguna al destruir nuestros ecosistemas, nuestra santa tierra, el aire, el agua y el envenenamiento de todos los seres humanos, y nosotros como proletarios no hacemos más que quejarnos y quejarnos todos los días.

Es admirable el trabajo que sostienen aquellas y aquellos en las luchas de resistencia de esta política depredadora, que aún nos sostiene de pie.

No hay cansancio compañeras y compañeros, creo que, los que aquí estamos, estamos dispuestos a enfrentar esta política de control y de terrorismo, de odio hacia nosotros por ser o tener las posibilidades de ser punta de lanza en todo el pueblo mexicano. Por ello, estamos obligados a redoblar esfuerzos en cada una de nuestras trincheras.

Escuche con atención los saludos fraternos, y la pregunta es, ¿cuándo será posible, que el esfuerzo que hacen los compañeros que nos visitan de Michoacán con sus organizaciones sociales, las compañeras y compañeros de organizaciones sociales de Oaxaca, de Chiapas y de cualquier parte de la República, darnos la oportunidad de sentarnos con responsabilidad y poner en la mesa el punto central de *cómo nos coordinamos como CNTE* y dejar de ser lo que hoy es?



Tal vez no coincidan conmigo, pero la CNTE, se ha convertido en los últimos años indirectamente en ser *domesticada* por el Estado mexicano, –está sujeto a debate–, pero el Estado mexicano avanza, y no descansa, lo demostró en la pandemia, una enfermedad que se llevó a nuestros más preciados y valiosos compañeros y compañeras y familiares y en esa etapa a través de sus estructuras siguió avanzando, aplicando todas las medidas necesarias que rigen hoy, esta maldita mal llamada reforma educativa a través de la USICAMM, y nosotros escondidos atemorizados, llenos de miedo a la muerte y quién no va a tener miedo a la muerte, por ello digo, es para mí, un honor saludarlos.

La gran marcha que se dio el día de hoy en Tuxtla Gutiérrez, nos señala, nos dice y obliga como Chiapas, a seguir redoblando esfuerzos, no podemos quedarles mal a nuestros compañeros de base que hicieron el esfuerzo de llegar hasta acá, como tampoco podemos quedarle mal a todos los que hicieron el esfuerzo de traer a sus contingentes a la Marcha nacional.

Entonces, estaría planteando en, cómo le hacemos para que este congreso, pueda, en un esfuerzo de articulación del movimiento social y popular ser determinante y que nos permitamos revisar con puntualidad todas las posibilidades necesarias para accionar antes, durante y después de este círculo electoral que viene.

Por lo tanto, estoy convocando a todos y a todas, a resistir, desobedecer y a organizarse.

Con todo respeto y admiración sean BIENVENIDOS a esta su casa, la sección VII de la Coordinadora Nacional Trabajadores de la Educación. ¡Hasta la vitoria CNTE!

*Profr. Pedro Gómez Bámaca,  
Secretario General de la Sección VII  
del SNTE–CNTE Chiapas.*



## ENCUADRE POLÍTICO

El Profr. Pedro Hernández Morales, Secretario General de la Sección IX Democrática de la Ciudad de México, realiza el encuadre político del XIV Congreso Nacional Ordinario contextualizando la situación actual.

La Pandemia es el fenómeno más impactante a nivel mundial que hemos tenido desde la segunda guerra mundial, pero también, otra pandemia extiende sus tentáculos ante el planeta, el hambre, el desempleo, la precarización, la angustia de que lo que hay en el bolsillo no alcance para las necesidades mínimas. Los gobiernos capitalistas neoliberales han seguido tomando decisiones claramente alineadas al capital permitiendo que las empresas paguen dividendos cada día mayores a sus ya ricos accionistas, en detrimento del salario de las y los trabajadores, de los sistemas públicos de salud y de educación. Basta bajar la mirada al sur del continente con el pueblo de Colombia para constatar que, en medio de la crisis, el privilegiado se llama capital y no la gente, con el sufrimiento inmenso que provoca cuando los heroicos pueblos hermanos, las generaciones de jóvenes luchadores se levantan en un profundo acto de conciencia y el Estado no tiene otro lenguaje más que la masacre. Vaya aquí un saludo fraterno a la resistencia que florece en los corazones del pueblo trabajador colombiano. ¡Viva la delegación de educadores de Colombia!





Ante esta crisis, los responsables oficiales de los sistemas educativos del mundo han tenido respuestas erráticas. Tal vez la primera y más grave es el autoritarismo extremo que los lleva a considerar que las soluciones se dan desde la cúpula como se dan las económicas, las políticas y las financieras. Durante estos 14 meses de confinamiento de casi 1600 millones de estudiantes en más de 190 países.

Lo que no saben las arrogantes autoridades es que la escuela no es un espacio automatizado donde se maquila el pensamiento de los educandos, a semejanza de la escena de la vieja “naranja mecánica”.

Lo que no saben esos empresarios, ni esos gobernantes, es que del otro lado del muro se ha despertado, desde hace mucho tiempo un movimiento emancipador que tiene una larga experiencia que le ha permitido aprender de cada lucha, de cada momento, de cada intento de diálogo; es el magisterio democrático, el que hoy bajo el gran paraguas de la CNTE se reúne para revisar sus caminos. Y fue así como se han tomado decisiones emancipadoras; de esas que surgen de la roca como el agua de los manantiales; de esas que se vomitan como el fuego de los volcanes; de esas que se tejen en pleno terreno de la lucha cuando lo que se requiere es audacia; de esas que se convierten en un grito de libertad en las marchas de denuncia y de lucha; de esas que gritan que nos faltan y nos seguirán faltando 43.

Por último, señala que, la coordinadora tiene un reto muy grande en este XIV Congreso, trazar sus líneas de acción, su plan, su estrategia, su táctica, pensar qué ha pasado con el diálogo con el gobierno, donde se nos dice que va a ver respuestas, pero en la práctica no se atienden las demandas de los trabajadores de la educación, que se dice que todo va a cambiar, que las leyes se van a transformar, pero todo sigue igual. La coordinadora se debe fortalecer en este congreso, debe fortalecer su unidad, romper con las estructuras autoritarias, organizarse en la autonomía para diseñar el presente, necesitamos salir fortalecidos, ¡Viva nuestro XIV CONGRESO NACIONAL ORDINARIO!, ¡Viva la CNTE!, ¡Hasta la victoria CNTE!

*Prof. Pedro Hernández Morales,  
Secretario General de la Sección IX Democrática, Ciudad de México.*



# RESOLUTIVOS

## RESOLUTIVO ESPECIAL

Para la realización de nuestro XIV Congreso Nacional Ordinario existieron contradicciones para la definición de fechas, aprobación de la convocatoria, ausencia en las tareas de planeación, amagos de no participación y hoy dificultades para avanzar en los trabajos; derivado de este contexto, en su reunión extraordinario del 14 de mayo del 2021, la Dirección Política Nacional, al analizar la situación que presenta el contingente de la Sección 22 de Oaxaca; propone a la plenaria de este XIV Congreso Nacional Ordinario:

1. Priorizar la continuidad de los trabajos del XIV Congreso, avanzando en la discusión y resolución del temario para el que fuimos convocados.
2. Derivado del incumplimiento en el impulso a la Convocatoria para la realización del XIV Congreso que hizo la CNTE en sus instancias; hacemos el llamado fraterno pero enérgico a la Dirección Política de la Sección 22 de Oaxaca a disciplinarse y cumplir cabalmente con los acuerdos de las instancias nacionales y los resolutiveos que emanen de este XIV Congreso Nacional Ordinario.
3. Ratificamos como un criterio permanente que los conflictos internos y en un respeto la autonomía, deben resolverse al interior de cada contingente.
4. Este Congreso resuelve, la permanencia de los compañeros presentes de la Sección 22 de Oaxaca como observadores.
5. Ratificamos el llamado a mantener la unidad del Movimiento Democrático bajo el principio de unidad-lucha ideológica-unidad.

## RESOLUTIVO

El XIV Congreso Nacional Ordinario reitera el llamado fraterno a sus militantes y a sus bases a mantener la unidad bajo sus principios, a fortalecer sus estructuras organizativas y a la representación que nos hemos dado desde el Movimiento Democrático.

Por ello, rechazamos actitudes que lesionan la unidad, la vida orgánica y las estructuras organizativas de la CNTE, con clara intención de trastocar y sentar precedentes para vulnerar la autonomía de los contingentes en la resolución de conflictos internos.

**¡UNIDOS Y ORGANIZADOS,  
VENCEREMOS!**

DIRECCIÓN POLÍTICA NACIONAL  
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 14 de mayo 2021.



## El contexto político nacional e internacional

- a. La crisis del capitalismo.
- b. La pandemia y la crisis económica mundial.
- c. La disputa geopolítica en tiempos de la pandemia.
- d. Caracterización del gobierno actual de la autodenominada 4T.

Se instala la mesa a las 16:00 horas del 14 de mayo del año 2021, con un total de 70 delegados de 18 contingentes y se clausuro a las 11:40 p.m. hora de la resistencia. Secciones presentes: II, XXXII, MMPV, VIII, XII, XIX XXXVI, XXVII, XIII, IX, X, XIV, XV, XIV, XVIII, XXVII, X, XII, VII, XXXVII y MMCRE.

A mediados del siglo XX, después de la segunda guerra mundial se crearon organismos financieros internacionales como el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico (OCDE), entre otras. Estos organismos son instrumentos de control creados por el capitalismo que se han encargado de someter a los países otorgándoles préstamos con altísimos intereses, que al no poder cubrir los pagos de la deuda permanecen pagando durante muchos años, teniendo así el poder económico para someter a los países e influir en las políticas internas de los pueblos, modificando leyes constitucionales e imponiendo reformas privatizadoras para apropiarse de los bienes y servicios públicos, el despojo de los recursos naturales como nuestra madre tierra, es cada día más crítico, porque el capitalismo no es meramente económico, sino que también contamina nuestro medio ambiente como la tierra, el aire, el agua, etc. por la generación y

utilización de químicos que trae como consecuencia una sociedad más vulnerable para las enfermedades que padecemos a nivel mundial, es una de las crisis de salud más fuertes que se ha vivido en los últimos tiempos y que en consecuencia ha habido pérdidas humanas con índices muy elevados donde los efectos más nefastos los ha padecido la clase proletaria.



Los países con sistema de salud fortalecido han podido hacer frente a la pandemia, sin embargo, no en su totalidad, en cambio los países que tienen una condición de vida precaria y un sistema de salud desmantelado, la clase trabajadora ha sido quien ha pagado las consecuencias de la pandemia con millones de vidas como sucede actualmente en nuestro país, Brasil e India entre otros.

En la actualidad, sexenio tras sexenio, nuestro país sufre un saqueo desenfrenado por los intereses mezquinos de los grandes empresarios nacionales e internacionales, todo esto se refleja con la intervención del estado a través de sus estructuras política –partidistas, el sistema se ha empeñado en desaparecer todos aquellos bienes y servicios para el pueblo, encaminados a la privatización, aprobando leyes a favor de la burguesía.

Con el neoliberalismo se profundizó la tercera era tecnológica a partir de 1970, además de acelerar la máxima ganancia del capital financiero e industrial de las grandes transnacionales, desata fenómenos de despojo de patrimonio natural, económico, social y cultural, a pueblos indígenas, que hoy continúan en resistencia. Genera destrucción de estados nacionales con la ruptura del antiguo pacto social keynesiano.

En México el trabajo de las maquiladoras demanda abundante mano de obra de mujeres; fenómeno que trae aparejado, la aparición del feminicidio de ciudad Juárez, Chihuahua, que después se extendería a la vida nacional.

Con respecto a nuestro gremio magisterial, la perversa idea privatizadora, ha alcanzado efectos irreparables, tales como la ley de ISSSTE en el año 2007, la creación del Servicio Profesional Docente (hoy USICAMM), la reforma educativa del 2013 siendo uno de los proyectos más mezquinos que ha pactado la política partidista en contubernio con los charros del SNTE pues pretende el gobierno deshacerse de la responsabilidad de brindar el servicio de educación pública, revirtiéndolo a que sean las comunidades escolares quienes se encarguen del sostenimiento del mismo.

Ante esta situación del gremio magisterial aglutinados en la CNTE, máximo referente de lucha

social en la actualidad, antepone como eje primordial la Movilización–Negociación–Movilización, para frenar la nueva embestida que impone el gobierno morenista de Andrés Manuel López Obrador con la profundización de la Ley peñista.

Por lo que después de un profundo debate esta mesa resuelve:

## RESOLUTIVOS

1. Se ratifican los 22 principios rectores de la CNTE.
2. Exigimos la abrogación total de la nueva mal llamada reforma educativa y sus leyes secundarias que mantienen en un régimen de excepción laboral a los trabajadores de la educación al excluirnos del apartado B del artículo 123 constitucional, desapareciendo con esta modificación la figura del sindicato y con ello la defensa de nuestros derechos laborales.
3. Rechazamos y condenamos al sistema capitalista y neoliberalismo como modelo económico que las élites económicas han impuesto a nivel internacional y específicamente en México como un modelo de control social sin importar la vida del pueblo y la clase trabajadora obrera y campesina.
4. Rechazamos totalmente la implementación de la educación digital e híbrida de la política neoliberal de la 4T por ser excluyente y discriminatoria, que profundiza la privatización de la educación, beneficiando a empresas televisoras y las plataformas digitales como: Google, Microsoft, Facebook, entre otras.

5. Este XIV congreso político de la CNTE exige: a las autoridades educativas y gubernamentales, proporcionar las condiciones óptimas de salubridad, higiene e infraestructura en todas las escuelas, para no poner en riesgo a la población ante el aumento de contagios de COVID - 19, en un eventual regreso a clases.
6. Exigimos que, para protección de toda la población, el regreso a clases ocurra cuando la vacunación sea generalizada y solicitamos que se aplique una vacuna con elevado porcentaje de efectividad, porque, la aplicada al magisterio es de menos porcentaje demostrando con esto, desprecio a la vida de los trabajadores de la educación.
7. Exigimos la contratación del personal de salud, medicamentos y la ampliación del cuadro básico para la atención de las enfermedades crónico degenerativas a los hospitales del ISSSTE, IMSS, y sistemas estatales de salud de las comunidades rurales y urbanas. Mejoramiento de infraestructura, equipamiento, construcción de hospitales en municipios donde no existe el servicio, así como el restablecimiento de los servicios de salud a los derechohabientes que han sido suspendidos debido a la pandemia.
8. Exigimos a las autoridades el incremento sustancial del presupuesto a las instituciones de salud pública para enfrentar esta contingencia sanitaria derivado de la pandemia por COVID-19, infraestructura hospitalaria, equipamiento, tecnificación, área de investigación y contratación de personal que cubra las necesidades de la población, la protección de la vida de los trabajadores del sector salud con la vacunación.
9. Rechazamos la incursión y exigimos la expulsión de las empresas transnacionales, avaladas por gobiernos anteriores y el actual de López Obrador y así mismo crear resistencia al consumismo material, económico, social y cultural del capitalismo que ha sido implementado en el país y el resto del mundo. Condenamos el saqueo de recursos naturales y explotación laboral de la que son objeto los trabajadores en diferentes partes del país en mineras, embotelladoras y demás industria que generan condiciones de destrucción y muerte a su paso.
10. Rechazamos las políticas y proyectos neoliberales y su injerencia en asuntos internos del país. Exigimos se respete la autonomía de los pueblos y la libre determinación. Así, como la cancelación inmediata del Tren maya, Corredor Transistmico, la Termoeléctrica de Huesca, la entrada en vigor del T-MEC financiado por organismos internacionales como el BM, FMI, BID y OCDE.
11. Rechazamos enérgicamente el registro de los datos biométricos por el uso de celulares con fines de espionaje y de control a las actividades cotidianas además de violentar el derecho humano a la privacidad, poniendo en riesgo la seguridad de los usuarios.
12. Exigimos en lo inmediato la reinstalación de la mesa de negociación con carácter resolutivo entre la CNUN, gobierno federal y estatales para resolver las demandas justas de la CNTE. No más dilación y uso de los tiempos políticos por parte del gobierno.
13. Exigimos la reinstalación inmediata y el descongelamiento de las plazas sin condiciones de los 33 compañeros cesados del Comité Ejecutivo de la Sección VII y demás cesados del país del SNTE - CNTE por oponerse a la mal llamada reforma educativa.

## TAREAS

14. Exigimos la abrogación de la ley del ISSSTE de 2007 que lacera los derechos sociales de la clase trabajadora.
  15. Exigimos que el Ejecutivo federal presente una reforma preferente a que, solo el pago de las prestaciones de seguridad social y las becas se ejecuten en veces del salario mínimo y no en UMA.
  16. Condenamos la política económica del actual gobierno que afecta directamente a la clase trabajadora y más pobres por los aumentos de los precios de la canasta básica, servicios elementales y energéticos, así como exigir la eliminación de impuestos a los mismos.
  17. Que cada sección consolidada o en vías de consolidación, CCL y promotoras ratifiquen su postura como militantes de la CNTE y cumplan con los principios.
  18. Luchar por la liberación de las patentes de todas las vacunas y medicamentos, pasadas, presentes y futuras, en beneficio de la clase trabajadora.
  19. Consolidar la primera Escuela Nacional de Formación Política y Pedagógica de la CNTE, con la finalidad de formar cuadros a nivel nacional capaces de ubicar las reconfiguraciones que implican el Gran Reinicio del sistema mundial capitalista en su fase tecnológica y de reconocer nuevas formas de organización de las resistencias sociales.
  20. Regreso al sistema solidario, colectivo e intergeneracional de pensiones y jubilaciones sin AFORES.
1. Que la CNTE estudie la realidad concreta sobre la base de la ideología del proletariado para la formación ideológica y política de sus militantes y cuadros, realizando talleres, foros, conversatorios y otros eventos, donde se analicen temas como las crisis económicas, sobre cómo hacer frente a nuestro enemigo de clase y otros más sobre análisis de coyuntura, de táctica y de estrategia, entre otros.
  2. Que la CNTE incorpore asignaturas y talleres para alumnos y padres/madres de familia sobre el cuidado de la vida humana y la naturaleza, para hacer conciencia social sobre la depredación del planeta.
  3. Participar en espacios de discusión, análisis y reflexiones internacionales, para compartir la situación actual en la que nos encontramos los trabajadores de la educación.
  4. Construir documentos informativos que circulen de manera nacional, dirigido a padres y madres de familia en donde se retome el tema del rechazo al regreso a clases, dejando al descubierto la precarización de las escuelas, el fallido programa aprende en casa y en donde se resalte la irresponsabilidad y falta de capacidad del gobierno por el mal manejo de la pandemia.
  5. Continuar trabajando con padres y madres de familia para crear conciencia de clase.
  6. Trazar las rutas necesarias para continuar luchando por la democratización del país, la educación y del SNTE.
  7. Impulsar talleres de formación político-sindical para desarrollar la conciencia de la lucha de clases, fortaleciendo así al movimiento con formación de nuevos cuadros políticos.

## PRONUNCIAMIENTOS

1. Exigimos al gobierno de extrema derecha que encabeza Iván Duque Márquez, títere del gobierno norteamericano, alto a la represión que está ejecutando hacia el pueblo colombiano. Llamamos a las organizaciones mexicanas sindicales y sociales a movilizarnos. Justicia al pueblo colombiano.
2. Condenamos y exigimos justicia por los asesinatos producto de la corrupción en la construcción de la línea 12 del metro, no más impunidad.
3. Este congreso político exige castigo a los autores intelectuales y materiales del asesinato del compañero Roberto Díaz Aguilar y heridos de la región Ixtacomitán, Chiapas, ocurridos el 23 de noviembre del 2016.
4. Rechazo total a la militarización y paramilitarización en los pueblos de México.
5. Exigimos la liberación de todos los presos políticos del país y la cancelación de las órdenes de aprehensión.
6. Condenamos las persecuciones, desapariciones forzadas y asesinatos de luchadores sociales, activistas, ambientalistas, periodistas y defensores de derechos humanos en el país, América Latina y el Caribe, que defienden el territorio y la vida de los pueblos originarios.
7. Defensa y fortalecimiento de la Educación Especial, de los derechos de los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.
8. Apoyo total al frente único de Pueblos de la Laguna, en defensa de la vida, territorio y el agua, así como también el Movimiento Magisterial Popular de la Laguna de la CNTE, que luchan por la cancelación y desmantelamiento del proyecto ilegal Chemours Company, en el municipio de Gómez Palacio, Durango. Alto a la construcción de la fábrica de cianuro de sodio.
9. Presentación con vida de los 43 normalistas de Ayotzinapa, castigo a los culpables intelectuales y materiales.
10. Por la defensa del normalismo y la reapertura de las 16 normales rurales y en particular de la Escuela Normal Rural del Mexe, Hidalgo, con su sistema de internado.
11. Que la crisis económica y la deuda externa la paguen los ricos.
12. Hacemos responsables a los tres niveles de gobierno, directamente al Gobernador del Estado Chiapas Rutilio Escandón Cadenas por los acontecimientos en el municipio de Venustiano Carranza al no solucionar los problemas agrarios.
13. Condenamos y exigimos justicia por el asesinato del Prof. Juan Carlos Jiménez Velasco asesinado el 24 de marzo del 2017 en San Cristóbal de las Casas, Chiapas.
14. Alto a las represiones por parte del Estado y grupos de choque.
15. Libertad inmediata e incondicional a Kenia Hernández Montalvan, integrante del colectivo "Zapata Vive".
16. Justicia a los pueblos desplazados del Movimiento Triqui Independiente de Oaxaca y a las Comunidades Zapatistas de Chiapas.
17. Abrogación total de la Ley USICAMM.
18. Rechazo total a la aplicación de las UMA en las jubilaciones y en las pensiones.
19. Rechazo del T-MEC porque vulnera la soberanía nacional.
20. No al OUTSOURCING por que lesiona los derechos de los trabajadores.
21. Repudio total al genocidio del régimen israelí contra el pueblo Palestino. Demandando la solidaridad internacional y la intervención de las Instituciones de los derechos humanos internacionales.
22. Condenamos y repudiamos la represión del gobierno de Rutilio Escandón a los alumnos de



la Escuela Normal de Mactumactzá y solución a sus demandas.

23. Condenamos y repudiamos la represión del gobierno del estado de Guerrero a los maestros de la CETEG y exigimos solución a sus demandas.
24. Exigimos la aplicación de la Ley en el caso de las demandas por intento de homicidio y lesiones en contra de compañeros CENTISTAS de la sección XVIII de Michoacán por parte de grupos paramilitares (poder de base) auspiciados por el gobierno represor de Silvano Aureoles Conejo.

POR LA MESA DE LOS DEBATES

**Moderador:**

Prof. Artemio Pérez Velázquez, Sección VII de Chiapas.

**Primer relator:**

Profra. Rosa Isela Carrasco Santos, Sección IX Ciudad de México.

**Segundo relator:**

Profra. Sonia Carmona Ramírez, Sección XIV Guerrero.

**Primer Escrutador:**

Profra. Ulia Nova Sánchez Roblero, Sección XL, Chiapas.

**Segundo escrutador:**

Profr. Juan Vicente Morisco, Sección XVIII Michoacán.

**FRATERNALMENTE**

Unidos, Organizados y Disciplinados,  
¡VENCEREMOS!



## Balance y perspectivas de la CNTE

- La mal llamada reforma educativa y sus leyes secundarias de la autodenominada 4T.
- La posición de la CNTE ante las reformas impuestas por el gobierno de AMLO (laboral, fiscal, la UMA, las afores, etc.)
- Las mesas de negociación de la CNTE y las respuestas del gobierno federal.
- Diagnóstico general de la CNTE.
- La coyuntura política electoral.
- La política de alianzas.
- Democratización del SNTE: estatuto y relevos sindicales.

La mesa dos, se instaló, 15:36 horas, (hora de la resistencia), con la presencia de 100 delegados de 24 secciones y dos movimientos, en total 26 contingentes.

nitidez que la lucha es la del poder por el poder. En la relación gobierno CNTE, se encuentran suspendidas las mesas y los acuerdos y compromisos contraídos en las realizadas no se cumplen a cabalidad.



Esta mesa se desarrolla en un momento en que contrario a lo que se esperaba, por tener a alguien en el ejecutivo federal, que se dice aliado de los maestros pues promovió una reforma educativa, que solo le quitó lo punitivo de la Ley Peña y perfeccionó la Ley del Servicio Profesional Docente, manteniendo a los trabajadores de la educación en un régimen de excepción, se vive una alzada de afectaciones laborales, y sociales a trabajadores en activo y jubilados, en medio de un circo electoral, con personajes impresentables, que se cambian de camiseta con suma facilidad, dejando con mucha

## RESOLUTIVOS

- Se ratifica la vigencia de los 22 principios rectores de la CNTE.
- Abrogación total de la reforma educativa de la autodenominada 4T y por consiguiente sus leyes secundarias para acabar con el régimen de excepción laboral.
- Establecer líneas de acción política pacífica en la ruta de la resistencia y la desobediencia como mecanismo de lucha magisterial ante las

- diferentes formas de presión y represión laboral que la parte patronal ejerce a los trabajadores de la educación.
4. Fortalecer cada una de las estructuras de la CNTE en los estados.
  5. Rechazamos la farsa electoral que promueven todos los partidos políticos, toda vez que se concentran en la conquista pragmática del poder y la supuesta alternancia, medrando con las necesidades de la clase trabajadora, sirviendo al mismo tiempo para legitimar el poder político y económico burgués.
  6. Mantener la alianza con las organizaciones sociales en resistencia con padres de familia, estudiantes y trabajadores del campo, la ciudad, el aire y el mar.
  7. Impulsar la formación de cuadros políticos sindicales que coadyuven en el fortalecimiento de la conciencia social bajo los principios de la CNTE.
  8. Hacer todos los esfuerzos que se requieran para mantener y fortalecer la unidad para enfrentar de manera compacta los elementos internos y externos que intenten socavar la unidad de la coordinadora.
  9. Que la estabilidad laboral y la contratación automática de los egresados normalistas continúen siendo prioridad en nuestra lucha.
  10. Establecer como uno de nuestros objetivos centrales la abrogación al Artículo 3° de la constitución para desmantelar las bases antipedagógicas, laborales y privatizadoras del proyecto neoliberal.
  11. Implementar y hacer valer el escalafón sindical democrático donde existan las condiciones como instrumento de resistencia para salvaguardar los derechos laborales y sindicales de los trabajadores.
  12. Se ratifica la expulsión de los grupos divisionistas de porros y paramilitares del FNLS– Poder de Base y el CEND del SNTE.
  13. Abrogar y cancelar el uso de la UMA como base para el cálculo del pago e incremento de las pensiones a los jubilados y pensionados (exigimos el respeto al artículo 123, fracción VI de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos).
  14. Exigir que se destine el 12% del PIB a educación.
  15. Eliminar las AFORES y recuperar el carácter solidario intergeneracional y colectivo de las pensiones.
  16. Exigir la abrogación total de todas las reformas estructurales neoliberales.
  17. Mantener redes de análisis y coordinación con movimientos sociales y sindicales de Latinoamérica.
  18. Rechazamos y condenamos al sistema capitalista en su etapa neoliberal como modelo económico que las elites han impuesto a nivel internacional y específicamente en México como un modelo de control social.
  19. Condenamos la simulación del gobierno federal y exigimos la reinstalación inmediata de la mesa nacional entre la CNUN de la CNTE y el presidente de la república, sin dilación y con carácter resolutivo en las siete mesas temáticas.

20. Rechazamos la nueva reforma laboral de la autodenominada 4T y el reglamento de elecciones impuesto por la cúpula del CEN del SNTE para el nombramiento de las representaciones seccionales; exigimos el respeto a nuestros procesos, reconocimiento a todas las instancias electas democráticamente de la CNTE, en todas las entidades del país.
21. Exigimos la reinstalación inmediata y sin condicionamiento, así como el descongelamiento de las plazas de los 33 compañeros cesados, integrantes del Comité Ejecutivo de la Sección VII del SNTE–CNTE y del estado de Jalisco, afectados en sus salarios y derechos laborales a raíz de la implementación de la reforma educativa, así como de los demás cesados del país.
22. Mantenemos la exigencia por la emisión de la convocatoria para el relevo seccional de la dirigencia de la Sección XL, mismo que deberá ser bajo los procedimientos de elección democráticos de la CNTE.
23. En el marco de la coyuntura político electoral desarrollar un plan de acción que contemple, movilizaciones antes, durante y después del proceso electoral, para desenmascarar al sistema político burgués.
24. Nos deslindamos categóricamente de todas aquellas personas y/o agrupaciones políticas que a nombre de la CNTE lucran y obtienen ganancias políticas a costa de nuestra organización.
25. Se autorice a los secretarios generales seccionales de la CNTE, sean enlace con el Ejecutivo Federal para reanudar las mesas temáticas.

## TAREAS

1. Elaborar un documento de orientación respecto al tema de elección de las nuevas dirigencias sindicales propuesto por AMLO (voto universal, libre y secreto) y mantener vigente el método de elección de la CNTE: asambleas delegacionales, congresos regionales, congresos de niveles y estatales.
2. Fortalecer la estructura organizativa de los padres de familia, mediante procesos de nombramientos, ratificaciones y reestructuraciones desde las delegaciones, regionales y a nivel estatal.
3. Exhibir mantas y lonas en cada escuela con la consigna del rechazo total a la mal llamada reforma educativa, principalmente la ley del SICAMM que afecta directamente a los trabajadores de la educación de base y al personal de nuevo ingreso a la docencia.
4. Realizar talleres de formación política-ideológica en todas las delegaciones sindicales, para dar a conocer las afectaciones de las reformas estructurales del régimen anterior y de la reforma educativa de la autodenominada 4T.
5. Realizar brigadeos nacionales, estatales, regionales y delegacionales, con el objetivo de informar y agitar a las bases.
6. Realizar actividades informativas a padres de familia, estudiantes y sociedad en general, a través de asambleas, la radio, TV, el perifoneo, el volanteo, etc.
7. Fijar una posición de deslinde a quienes se han presentado en los relevos de comités seccionales con doble bandera; la CNTE y la autodenominada 4T.
8. Difundir información sobre la ley del SICAMM mediante trípticos para que sea leído por las bases.
9. Mantener la unidad y fortalecer la política de alianzas con diferentes sectores y

- organizaciones sociales que compartan los principios de lucha de la CNTE.
10. Integrar el Pliego Petitorio de Jubilados y Pensionados a las demandas de la CNTE.
  11. Analizar, sistematizar y difundir de forma crítica la modificación legaloide del Outsourcing en la reforma laboral y reforma fiscal.
  12. Convocar a una Encuentro Nacional de Trabajadores y Trabajadoras para formular un plan nacional de lucha contra la precarización, los despidos, la inestabilidad laboral y demás afectaciones de las conquistas laborales.
  13. Desarrollar a nivel de escuela lazos de trabajo comunitario con nuestros aliados naturales; madres y padres de familia, estudiantes y comunidad en general.
  14. Mantener redes de análisis y coordinación con movimientos magisteriales latinoamericanos.
  15. Recoger las demandas más sentidas por las bases para seguir con la lucha y resistencia magisterial.
  16. Afianzar la ruta de lucha por una seguridad social solidaria, intergeneracional, colectiva y sin AFORES.
  17. Difundir, promover y participar activamente en acciones de la Asamblea Nacional de Jubilados y Pensionados de la CNTE.
  18. Participar en la movilización de jubilados y pensionados a efectuarse el 17 de mayo del 2021 frente a Palacio Nacional de la CDMX.
  19. Buscar alianzas con los medios de comunicación democráticos, alternativos e independientes para generar información a la opinión pública.
  20. Fortalecer a todos los contingentes de la CNTE.
  21. Retomar la tarea del fortalecimiento y/o construcción de un frente unificado de lucha, a nivel regional, estatal y nacional.
  22. Continuar las alianzas estratégicas con otros sectores populares, impulsando la construcción de formas de organización cualitativamente superiores
  23. Fortalecer la campaña de difusión de documentos sindicales y laborales.
  24. Llevar a cabo, en los centros de trabajo, la propuesta educativa que ha emanado de nuestros diversos congresos educativos.
  25. Desarrollar talleres de discusión educativa, laboral y normativa, donde los actores sean los maestros de grupo.
  26. Fortalecer la inclusión de la diversidad en la CNTE nacional sin importar género y/o condición no solo en la militancia sino desde la dirigencia.
  27. Enarbolar las demandas inmediatas de los trabajadores de la educación, concretándolo en el Pliego Petitorio Nacional.
  28. Republicar el Periódico Central de la CNTE con una periodicidad mensual.

## PRONUNCIAMIENTOS

1. Hacer un reconocimiento a nuestra organización que ha mantenido la unidad de todos los contingentes bajo los objetivos de democratizar el SNTE, la educación y el país.
2. Por la organización y unidad de los trabajadores con el Pueblo, para derrotar las reformas capitalistas y construir una sociedad sin clases, sin explotación y sin opresión.
3. Por el rechazo a la ley de excepción laboral y por el reconocimiento pleno de los derechos de los trabajadores.
4. Por el rechazo a las AFORES y por el regreso al sistema solidario, colectivo e intergeneracional de pensiones y jubilaciones.
5. Por la estabilidad laboral y la solución a las demandas de las profesoras de la UPN Unidad 094.

6. Fortalecer la unidad de la CNTE en todos sus contingentes, refrendando sus principios, táctica y estrategia.
7. Por un salario digno y mejores condiciones laborales, profesionales y educativas.
8. Por el combate a las prácticas de empoderamiento, clientelares, corporativas, y gansteriles del *charrismo* y neocharrismo sindical en el SNTE y también combatir el oportunismo al interior de la CNTE.
9. Por la defensa de la Educación Pública y el empleo.
10. Libertad inmediata e incondicional a Kenia Hernández, integrante del colectivo "Zapata Vive".
11. Justicia a los pueblos desplazados del Movimiento Triqui Independiente de Oaxaca y a las Comunidades Zapatistas de Chiapas.
12. Exigimos justicia y reparación de daños para el compañero Roberto Díaz Aguilar de la región Petróleos del nivel de Educación Indígena, asesinado por los charros en noviembre del 2016 y los heridos en el caso de Ixtacomitán, Chiapas.
13. Alto a la represión administrativa por parte de la autoridad educativa.
14. Rechazo total a la declaración patrimonial como mecanismo de control y sometimiento a los trabajadores.
15. Creación de plazas para resolver la atención del servicio educativo en todos los niveles en el país.
16. No a la Ley General de Educación Superior. No al cierre de las escuelas públicas formadoras de docentes y de actualización magisterial.
17. Presentación con vida de los 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa, víctimas de desaparición forzada; castigo a los responsables materiales e intelectuales de este crimen de lesa humanidad.
18. Alto a la criminalización de la protesta social.
19. Solución inmediata a la problemática de las plazas omitidas en todos los niveles educativos.
20. Exigimos al gobierno federal solución inmediata a las demandas de los trabajadores del Bloque Democrático del COBACH, Chiapas.
21. Rechazamos la nueva Ley Obradorista que, mediante el censo de los datos de la telefonía celular, se violan los derechos de la población a la privacidad personal.
22. Expresamos nuestra solidaridad con las víctimas del accidente de la Línea 12 del Metro de la Ciudad de México; exigimos el castigo a los responsables de este hecho por los actos de corrupción desde la construcción de esta obra, así como la omisión en el mantenimiento de este Sistema de Transporte colectivo.
23. Nuestra solidaridad internacionalista con la lucha del pueblo colombiano; condenamos enérgicamente la represión que ejerce el gobierno fascista de Iván Duque.
24. Exigimos el cese de las hostilidades bélicas del gobierno Israel hacia el pueblo Palestino.
25. Repudiamos el reglamento de la Ley SICAMM.
26. Por el relevo seccional estatutario de las secciones II de Baja California, VII, XL de Chiapas y IX de la Ciudad de México sin condiciones.
27. Por la liberación inmediata de Fidencio Aldama Pérez, preso político Yaqui por oponerse al gasoducto en Loma de Bacum, Sonora.
28. Por la defensa del agua en la comunidad de la Isla, Centro, Tabasco.
29. Por la solidaridad del Frente de Pueblos Unidos de la Laguna en defensa de la vida, el territorio y el agua que lucha por el desmantelamiento de la fábrica transnacional Chemors Company que pretende producir 65 mil toneladas de cianuro de sodio altamente tóxico.

**FRATERNALMENTE**

Unidos, organizados y Disciplinados,  
¡VENCEREMOS!

POR LA MESA DE LOS DEBATES

**Moderador:**

Profr. Rufino Celedonio Evangelio Luna, Sección IX  
Ciudad de México.

**Primer relator:**

Profr. Wulfrano Martínez Gutiérrez, Sección VII  
Chiapas.

**Segundo relator:**

Profr. Salvador Almanza Hernández, Sección XVIII  
Michoacán.

**Primer escrutado:**

Profr. Mercedes Flores Félix, Sección XXVIII Sonora.

**Segundo escrutador:**

Profr. Mario Roldan Roblero, Sección XL Chiapas.



## Modelo educativo neoliberal y procesos de resistencia y lucha desde el programa educativo de la CNTE

- a. Contexto de la educación en México: pandemia, pospandemia y la política educativa del Estado.
- b. Resistencia, avances, fortalecimiento y perspectivas del programa educativo de la CNTE.
- c. Centro Nacional de Formación e Investigación Educativa de la CNTE.
- d. Vínculo social del programa nacional de educación de la CNTE.
- e. Acciones a corto, mediano y largo plazo en la implementación del programa educativo.

A las 15: 40 del horario de la resistencia, se instalaron los trabajos de la mesa número 3, en el espacio del comedor de la Sección 7 SNTE–CNTE, Chiapas, con la participación de 97 delegados representando 27 secciones, con la presentación de un total de 15 ponencias de los diferentes contingentes.

### Caracterización:

Desde que surge la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación uno de sus objetivos históricos es “La Democratización de la Educación”. Para que esto se haga posible se requieren que los docentes se apropien de su materia de trabajo; es decir, que establezcan nuevas relaciones con sus estudiantes y padres de familia, que asuman una actitud crítica ante los modelos educativos impuestos.

Con esta pandemia no hay una crisis en el capitalismo de modo que su debacle se encuentre a la vuelta de la esquina, sino un reacomodo de sus



estructuras económicas, grupos de poder, así como de sus formas de explotación y dominación.

“El Gran Reinicio”, como le llamaron los grandes ricos al nuevo orden mundial que se gesta en el planeta tras la pandemia por el COVID–19, implica la sustitución de millones de empleos por tecnología; la agudización de la precariedad laboral para que desaparezca cualquier secuela de derecho humano, la formación en habilidades digitales en el corto tiempo eliminando las carreras universitarias y de ingeniería de largo alcance y por supuesto las que permiten el desarrollo integral de la personalidad humana, la súper explotación del



territorio donde existen yacimientos de materiales para producir los dispositivos tecnológicos.

Con millones de enfermos acumulados en el



planeta, y un número aún no determinado de fallecimientos, que han justificado; por un lado, la carrera científica en busca de la vacuna, destinando grandes cantidades de dinero que, a pesar de los abusos mercantiles por la venta de insumos, nadie cuestiona, porque es una demanda general, para tener condiciones más favorables en caso de enfrentar el contagio y sus efectos; y por otro, la implementación de medidas aparentemente sanitarias, para evitar contagios, dictadas por los gobiernos de los países, en los que ha habido extremos como los toques de queda, entre otras.

En México de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020, en México hay 6,179,890 personas con algún tipo de discapacidad, lo que representa 4.9 % de la población total del país. De ellas 53 % son mujeres y 47 % son hombres (INEGI,2020).

Antes de la pandemia, la educación capitalista, se encontraba en crisis a nivel mundial, principalmente en Latinoamérica, donde las políticas neoliberales de los gobiernos precarizaron los sistemas educativos para justificar su poco desarrollo y conducirlos a la privatización. Con la pandemia, la educación no se detuvo, las escuelas cerraron sus puertas, miles de estudiantes y trabajadores de la educación fueron confinados.

Esto, desnudó aún más la crisis educativa, porque los gobiernos no tuvieron ni tienen un plan emergente para responder a este tipo de situaciones.

La Cuarta Transformación no ha logrado sentar las bases para revertir el neoliberalismo, la derecha sigue imponiendo megaproyectos de despojo y ampliación de capitales; el pago de la deuda en la que nos sumieron los gobiernos neoliberales sigue siendo una prioridad del presupuesto de egresos y niegan un mejor desarrollo para el país, más allá de los programas de asistencia social para administrar la pobreza.

Aunque la educación se considera un bien común en toda la población mexicana y al modificar las formas escolarizadas y presenciales a virtuales, digitales y a distancia para su impartición se han acentuado y expuesto problemáticas que a todas luces los gobiernos han querido minimizar. Tales como mayor ausentismo de estudiantes, rezago académico, desorientación en padres de familia sobre como apoyar a sus hijos, desinterés por parte de los educandos de todos los niveles educativos entre otros y sobre todo una nueva forma de estrés docente que estudios muy recientes titularon “fatiga del zoom”.

La historia de la educación en México, salvo algunas excepciones, ha tenido como característica el estar ajena a los procesos sociales, económicos, políticos y culturales; de manera que guarden un mínimo de relación en su devenir cotidiano. Es decir, los planes y programas de estudio en los distintos niveles educativos, por lo general han sido diseñados por especialistas sin incluir la participación de docentes, padres de familia y demás actores sociales.

Esta imposición cultural establecida durante décadas, traducida en la implementación unilateral y vertical de un programa educativo

instrumentalista, tiene sus antecedentes en las cinco últimas reformas neoliberales:

- 1) Acuerdo Nacional de Modernización de Educación Básica en 1992
- 2) Reforma Integral de Educación Básica, que tuvo una implementación gradual durante la década próxima pasada.
- 3) Alianza por la Calidad en la Educación 2008 por la SEP-SNTE.
- 4) Reforma educativa de Enrique Peña Nieto 2013. Para con la evaluación de los docentes
- 5) Reforma Educativa del actual gobierno de AMLO en 2019, denominada como la Nueva Escuela Mexicana.

La SEP mantiene la idea de una formación fragmentada, de disciplinas aisladas proponemos una formación integral, en la que haya una estrecha vinculación entre la ciencia, la tecnología y las humanidades. En el mismo sentido, proponemos que se garanticen los derechos laborales de los maestros y las mejores condiciones para desarrollar su trabajo; sin embargo, la crisis sistémica y la deshumanización del capital que se puso al descubierto con la pandemia, nos deja la oportunidad de reordenar los proyectos para repensar el mundo que queremos; de colocar ahí los temas fundamentales para la humanidad; de poner al análisis del pensamiento crítico, las salidas que garanticen la vida y la sustentabilidad planetaria; por ejemplo: la economía solidaria y endógena; las cosmovisiones y formas de vida de los pueblos originarios; el territorio como fuente de vida y cultura; la democracia protagónica; la agroecología; la cultura para la paz; la pluriversidad, frente al racismo y el neocolonialismo; el pensamiento complejo para enfrentar problemas sistémicos; la despatriarcalización; la ciudadanía planetaria; la cuarta revolución industrial para todos; la singularidad tecnológica y la reivindicación

humana; la mecánica cuántica y la espiritualidad no religiosa.

#### CONSIDERANDOS:

1. Que el actual gobierno ha sido incapaz de generar un proyecto educativo nacional desde una perspectiva integral y crítica.
2. Que tenemos un sistema educativo, vertical, excluyente, patriarcal, dependiente, eurocéntrico y descontextualizado.
3. Que la pandemia del COVID-19 vino a poner al desnudo el desmantelamiento del sistema educativo, en materia de infraestructura principalmente.
4. Que la población con discapacidad u otra condición de vida ha quedado fuera de muchas medidas, estemos o no en crisis y ha tenido afectaciones de salud, convivencia, desarrollo integral y de vida de las y los estudiantes.
5. Que el actual sistema educativo sigue privilegiando en los programas de estudio las fuertes cargas de información y soslayan o excluyen el campo Formativo para con una educación integral en la construcción del sujeto histórico.
6. Que el Programa Nacional Educativo de la CNTE tenga como horizonte estratégico el incidir en la formación de sujetos sociales comprometidos con sus comunidades y con la transformación de la sociedad hacia una sociedad sin explotación, opresión y depredación.
7. Que, para el regreso a clases, la encuesta nacional de la CNTE demostró, que las escuelas no cuentan con las condiciones necesarias para garantizar a los estudiantes, padres de familia y maestros seguridad sanitaria, que los trabajadores de la educación se encuentran en estado de vulnerabilidad y que el regreso a clases debe ocurrir con la decisión de todos. Vacunación a padres de familia, estudiantes y

maestros, con escuelas con agua potable, e insumos de sanitización e higiene.

8. Que la educación sirva para formar ciudadanía crítica, creativa y libre, comprometida con sus familias y sus comunidades, ciudades y el país.

## RESOLUTIVOS

1. Exigencia de destinar el 12% del PIB para educación.
2. Aumento de presupuesto para las escuelas normales y formadores de docentes.
3. Aumento salarial del 100 % y bono de recuperación salarial.
4. Dotar de infraestructura, equipamiento, mantenimiento y servicios a las escuelas.
5. Rechazo a la educación híbrida.
6. Abrogación total de la reforma educativa y no al regimen de excepción laboral.
7. Exigir la reanudación inmediata de las mesas de trabajo Gobierno Federal y la CNTE, en especial la mesa educativa.
8. Exigir el cumplimiento del compromiso de AMLO sobre la abrogación de la USICAMM.
9. Retomar la basificación a personal que cubre espacios por 6 meses 1 día.
10. Presentar el Programa Educativo Nacional de la CNTE (PEN-CNTE) en las siete regiones geograficas.
11. Organizarnos como un “Movimiento Pedagógico Mexicano”.
12. Exigir al Estado el reconocimiento de Educación Especial en todas las entidades y la propuesta de educacion alternativa del nivel.
13. Se propone una formación integral con una estrecha vinculación entre la ciencia, la tecnología y las humanidades.
14. Construir programas educativos que respondan a las necesidades e intereses del estudiantado de manera regional, tomando en cuenta los contextos.

15. Fortalecer la comisión Nacional de Educación de la CNTE con las representaciones de todos los contingentes.

16. Establecer una reunión con la Subsecretaria de Educación Superior en la Red de Universidades Alternativas (RUA) para dar continuidad a la mesa de negociación.

17. Generar los encuentros entre docentes del nivel de Educación Especial de las Secciones de la CNTE, madres, padres y tutores, encuentros que llevan a congresos donde se pueden afianzar las redes comunitarias en defensa de toda la educación especial y la atención de las personas con discapacidad a lo largo de todo su trayecto hasta el ámbito laboral.

### RESOLUTIVO PRINCIPAL: CREACION DEL CENTRO NACIONAL DE FORMACION E INVESTIGACION EDUCATIVA

El Centro Nacional de Formación e Investigación Educativa de la CNTE (CENFIE-CNTE), debe ser un espacio de investigación, formación, estudio, reflexión, comunicación, editorial, de educación, de pedagogía y de docencia, recuperación de saberes e impulso de la investigación educativa que reivindique al sujeto de la vida cotidiana en una lucha constante contra los imperativos hegemónicos y las reformas neoliberales, para dar lugar a la construcción del sujeto que recupera su memoria histórica, como un acto imprescindible para la emancipación humana.

#### Características del CENFIE-CNTE:

- El CENFIE-CNTE desde su creación tiene como principios la independencia, autonomía y autogestión, sin renunciar al financiamiento público, continuando con el proceso de negociación establecidas entre la CNTE y la SEP.
- Conjuntar la investigación social con las Acciones Educativas Emancipadoras.

- Contextualización e historicidad con la investigación comunitaria emancipatoria.
- Formación pedagógica con carácter científico y de las clases trabajadoras, bajo los principios y enfoques pedagógicos de la CNTE plasmados en su Programa Nacional.
- Trabajo interdisciplinario de las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas y Lenguas integradas con la cosmovisión comunitaria, integrados y articulados con las Escuelas como Centros de investigación y formación emancipadora y social-comunitaria.
- Promoverá y proyectará la articulación e integración multidisciplinaria, hacia la creación y recreación del Arte, las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales. Explícitamente de la lectura y escritura de las experiencias social-comunitarias, con las lenguas comunitarias propias conjuntadas con el español, promoviendo el ser bilingües y trilingües.
- Estrechar y fortalecer los vínculos con académicos e investigadores, simpatizantes y colaboradores con la lucha de la CNTE.
- Desarrollar procesos de formación e investigación congruentes con los intereses y necesidades de las comunidades educativas.
- Todos los trabajadores de la Educación podrán participar en este centro.
- Siempre debe estar abierto a la comunidad.
- Fomentará y apoyará la investigación pedagógica, cultural, humanística, social, económica y deportiva de la sociedad.
- Formará investigadores y docentes de maestría y doctorado en el campo de las humanidades y las ciencias sociales. Busque el reconocimiento o validez de estudios y un posible financiamiento como Institución Pública Comunitaria de Educación Superior.
- Auxiliará a las instituciones de educación básica, media y superior del sistema educativo, a través de metodologías estratégicas y procedimientos para el desarrollo y

transformación de los problemas educativos y sociales.

## TAREAS

1. Generar encuentros territoriales y nacionales de las geopedagogías (pedagogías situadas en el territorio de resistencia) en movimiento.
2. Conformar Colectivos Pedagógicos Populares, entendidos como espacios horizontales y de construcción de alternativas. Con una unidad básica de organización, planeación, formación, investigación y diseño de propuestas como los Colectivos, el Programa Nacional de Educación se podrá llevar a cabo de mejor manera.
3. Realizar la primera Escuela Nacional de Formación Política y Pedagógica de la CNTE para el estudio sistemático y riguroso de las pedagogías críticas, populares, decoloniales, antipatriarcales y para la revolución de los pueblos. Iniciar con un primer curso en verano con los recursos que aporte cada contingente.
4. Organizar un taller de sistematización de experiencias, con cuyo constructo se publique un libro.
5. Elaborar libros de texto alternativos, cartillas y cuadernillos con temas emergentes en el contexto de la pandemia.
6. Generar una ruta integral de acciones rumbo al VIII Congreso Educativo Nacional de la CNTE a realizarse en el primer semestre del año 2022.

## PRONUNCIAMIENTOS

1. Este XIV congreso de la CNTE ratifica la expulsión de los grupos de porros y paramilitares del CEND-FNLS, que hoy se autodenominan “Poder de Base”, que actúan contra la Sección XVIII de la CNTE, en Michoacán.
2. Se exige al Gobierno Federal y del Estado de Hidalgo la reapertura inmediata de la Escuela

Normal Rural Nacional "Luis Villareal" del Mexe, Hidalgo.

3. Rechazo a la LGES y se exige su abrogación.
4. Demanda de pleno derecho de admisión a la educación superior para las y los jóvenes.
5. Exige pleno derecho para los docentes y supresión de la excepción laboral que sufren en materia de admisión, promoción y reconocimiento.
6. Brindar la mayor solidaridad al Pueblo Colombiano.
7. Libertad inmediata a Kenia Hernández integrante del colectivo "Zapata Vive".
8. Se exige libertad inmediata del preso político de la Loma Bacum, Sonora, Fidencio Aldama Pérez.
9. Justicia a los pueblos desplazados del Movimiento Triqui Independiente de Oaxaca y a las comunidades Zapatistas de Chiapas.

La mesa concluyó a las 23:00 horas, horario de la resistencia.

### **FRATERNALMENTE**

Unidos, Organizados y Disciplinados,  
¡VENCEREMOS!

POR LA MESA DE LOS DEBATES

#### **Moderador:**

Profr. César José Valdovinos Reyes, Sección XVIII Michoacán.

#### **Primer relator:**

Profr. Gerardo Cruz Esquivel, Sección IX Democrática Ciudad de México.

#### **Segundo relator:**

Profr. Miguel Ángel Cuevas Cuevas, Sección XIV Guerrero.

#### **Primer escrutador:**

Profra. Alma Delia Hernández Román, MMCRE Estado de México.

#### **Segundo escrutador:**

Profr. Zenón Rojas Ayala, Sección XXVI San Luis Potosí.

De Chiapas a la Baja ¡Aquí nadie se raja!  
¡Aquí y ahora con la Coordinadora!  
¡Por la democratización del SNTE, de la  
educación y el país!

En memoria de nuestros camaradas caídos  
¡Hasta la victoria CNTE!  
Unidos y organizados ¡Venceremos!



## Agenda política y Plan Táctico–Estratégico integral de la CNTE

- a. Las perspectivas y el Plan Táctico – Estratégico integral de la CNTE a corto, mediano y largo plazo.
- b. Pliego de demandas de la CNTE.
- c. Ruta para la democratización del SNTE.
- d. El plan de acción nacional.

El capitalismo en su fase neoliberal, no se detiene y renueva sus estrategias de saqueo y explotación, el Estado mexicano, da continuidad a estas acciones de muerte a través de diversas reformas, programas y lineamientos que laceran los derechos de los trabajadores de la educación y pueblo en general. Ante tal situación, la CNTE tiene la responsabilidad política e histórica de construir

Con la presencia de 103 delegados de 27



representaciones sindicales de la CNTE, se instalaron los trabajos de la mesa cuatro con la disposición manifiesta de hacer los mejores aportes en aras del fortalecimiento de la unidad, la organización y la disciplina de nuestro movimiento.

Una vez realizado el análisis, el debate y concretado los acuerdos de esta mesa temática se presentan los siguientes considerandos, resolutiveos, tareas y pronunciamientos:

Considerandos:

1. Que la CNTE es un referente de lucha nacional y en Latinoamérica, que se manifiesta contra la imposición de las reformas estructurales, ya que estas responden a los intereses de los grandes monopolios nacionales e internacionales.



la ruta unitaria de lucha por nuestras demandas centrales, la defensa de la educación pública, el empleo, la seguridad social y la soberanía. En este contexto La CNTE tiene en perspectiva construir una ruta de acción que ratifique la disposición de lucha de sus contingentes en un plan unitario que involucre a los distintos sectores de la sociedad ante la política implementada por el gobierno de Andrés Manuel López Obrador en contra de la clase trabajadora en general y de los trabajadores de la educación en particular.

2. Que necesitamos recuperar nuestra capacidad de movilización para revertir los efectos de las reformas estructurales impuestas por el anterior gobierno y que hoy mantienen su vigencia en la continuidad neoliberal del gobierno de la autodenominada Cuarta Transformación.
3. Que es evidente la estrategia gubernamental de afectación laboral a los trabajadores con disposiciones legales como: la ley de la subcontratación, ley tele trabajo, UMA, AFORES, que precariza las condiciones de la vida laboral.
4. Que refrendamos nuestra independencia política e ideológica del Estado, de los partidos políticos y del charrismo sindical.
5. Que el Gobierno de López Obrador es de continuidad neoliberal toda vez que emprende acciones de gobierno que van en detrimento de la clase trabajadora. Sin tomar medidas contra las empresas de la oligarquía nacional y extranjeras.
4. Rechazamos categóricamente el reglamento de elecciones impuesto por la cúpula del SNTE, para ello se hace necesario que la comisión jurídica de la CNTE instrumente un recurso legal que demande la cancelación de dicho reglamento.
5. Exigimos la solución inmediata a la problemática que se generó por los procesos de ascensos tradicionales del año 2018, mismas que fueron avalados de manera bilateral entre la Subsecretaría de Educación Federalizada-SNTE-CNTE. Rechazamos el tabulador 07 derivado de la implementación de la reforma educativa del gobierno de la autodenominada 4T, exigimos la compactación del concepto tabular del 07.
6. Integrar el pliego de demandas de los jubilados y pensionados a las demandas centrales de la CNTE.

## PLIEGO DE DEMANDAS DE LA CNTE

### LABORALES

1. Abrogación total de la reforma educativa del gobierno de la autodenominada 4T y sus leyes secundarias impuestas. Rechazamos la Ley General del SICAMM que mantiene en un régimen de excepción laboral a los trabajadores de la educación.
2. Instauración de un plan nacional de basificación inmediata en el esquema de seis meses un día acordado en la mesa de diálogo y negociación entre la CNUN del CNTE y el gobierno de Andrés Manuel López Obrador.
3. Retomar las demandas de los jubilados y pensionados y que la CNTE sea la única instancia que canalice la gestión ante la autoridad correspondiente.
7. Rechazo total a la imposición del pago de pensiones en UMA, cancelación de las AFORES y del sistema de cuentas individuales, exigimos su cancelación toda vez que atenta contra el poder adquisitivo de jubilados y pensionados a nivel nacional, exigimos el restablecimiento del cálculo de las pensiones en salarios mínimos.
8. Aumento salarial emergente de conformidad a la pérdida del poder adquisitivo real. Asumimos como demanda nacional permanente de la CNTE, el 100% de aumento salarial.
9. Exigimos el 12% del PIB al gasto educativo: recuperando el destinado a la formación, capacitación y actualización del magisterio a cargo del Estado y así como a ciencia y tecnología.

### ECONÓMICOS

### SEGURIDAD SOCIAL

10. Exigimos la mejora estructural e integral de los servicios públicos de salud en sus tres niveles de atención en el país y en el cumplimiento cabal de las prestaciones en materia de seguridad social.
11. Exigir que se concrete la demanda del Plan Nacional de infraestructura hospitalaria del ISSSTE, IMSS y de todos los sistemas de seguridad social estatales, equipamiento, tecnificación, área de investigación y contratación de personal suficiente. Fortalecimiento del esquema de prestaciones, sometiendo a revisión tanto los montos de asignación para préstamos y vivienda.
17. La defensa irrestricta de la seguridad social en beneficio de los trabajadores activos, jubilados y pensionados del país.
18. Exigimos la reinstalación inmediata y sin condiciones de los cesados del país por oponerse a la implementación de la mal llamada reforma educativa de EPN-AMLO. (Los 33 cesados del Comité Ejecutivo de la Sección 7 de Chiapas y los 93 de Jalisco).
19. Integrar en el pliego de demandas de la CNTE las demandas sociales más sentidas de padres de familia, estudiantes y demás sectores de la sociedad que convergen en el movimiento nacional.

### JUSTICIA SOCIAL

12. Justicia y castigo a los responsables de los delitos de lesa humanidad en los casos de: Ayotzinapa, Nochixtlán y Arantepacua.
13. Reapertura de la Escuela Normal Rural Luis Villarreal del Mexe, Hidalgo, en sus instalaciones y con su sistema de internado y reapertura del internado de la Escuela Normal Rural Mactumactzá, Chiapas. Aumento al presupuesto de todas las normales rurales del país.
14. Exigimos a la dirección general del ISSSTE el pago de marcha de manera inmediata, así como, la certificación de la póliza del seguro institucional de los jubilados y su pago correspondiente.
15. Reconocimiento de las Universidades Comunitarias que funcionan en el Magisterio Mexiquense Contra la Reforma Educativa (MMCRE).
16. Exigimos que Andres Manuel López Obrador cumpla su palabra empeñada en la mesa nacional de diálogo y negociación con la CNUN de la CNTE en la asignación de plazas automáticas para todos los egresados de las

### RUTA PARA LA DEMOCRATIZACIÓN DEL SNTE

20. Luchar organizadamente para ganar todos los espacios estatutarios dentro del SNTE, desde los representantes de centros de trabajo, delegaciones, secciones y el nacional, para ir logrando la democratización del SNTE.
21. Incorporar al mayor número posible de compañeros a la CNTE, explicando con claridad todas las afectaciones que como trabajadores de la educación hemos sufrido con los gobiernos neoliberales. Dejando claro que estas reformas no se cancelan más que con la lucha organizada de la CNTE.
22. Editar el órgano de difusión central y único de la CNTE, donde se dé a conocer los análisis de coyuntura, las cuestiones pedagógicas, las estrategias de lucha del periodo, más algunos artículos que eleven el nivel político, ideológico y cultural de los trabajadores de la educación.
23. Diseñar una ruta de brigadeo nacional emergente a todos los contingentes de la CNTE para difundir los resolutiveos del XIV Congreso



Nacional y preparar las condiciones para la movilización nacional.

24. Rechazamos las disposiciones normativas que se implementan en la nueva reforma laboral de la autodenominada 4T para el nombramiento de las dirigencias sindicales, exigimos, por tanto, el respeto a las estructuras y los procesos asamblearios internos contruidos por la CNTE.
25. Exigimos relevo seccional para las secciones II, IX y XL del SNTE con la intervencion de la CNTE en todos los procesos.

## PLAN DE ACCIÓN NACIONAL

1. Refrendamos la vigencia de los 22 principios rectores de la CNTE, su plataforma de lucha y la táctica de movilización–negociación–movilización de la CNTE.
2. Reestablecer la interlocución con el presidente de la república, para exigir el cumplimiento de las minutas de acuerdo y la solución del pliego de demandas planteadas en las siete mesas temáticas de la CNTE.
3. Realizar un plantón nacional en el contexto de la coyuntura electoral, para exigir la reinstalación de la mesa de diálogo y negociación nacional entre la CNUN de la CNTE y AMLO.
4. Diseñar una movilización estatal y nacional en la presente coyuntura electoral, realizando diferentes acciones del 16 de mayo al 6 de junio del año en curso, denunciando la farsa electoral y por las demandas de la CNTE y el pueblo.
5. Movilización nacional el 2 de junio para exigir la reapertura de la mesa nacional en el marco del proceso electoral del 6 de junio del presente año.
6. Iniciar actividades políticas presenciales estatales y nacionales como: toma de medios de comunicación, difusiones de boletines informativos, marchas estatales o nacionales, bloqueos carreteros y diseñar el paro de labores de 24, 48 y 72 horas.
7. Boicotear el proceso de cadenas de cambios y de promoción horizontal y vertical como producto de la aplicación de los lineamientos de la USICAMM implementada por el gobierno de la autodenominada 4T.
8. Exigir al gobierno federal y a los gobiernos estatales, que retomen las 13 propuestas de la CNTE que resultaron de la encuesta nacional para el regreso a clases presenciales.
9. Exigir la estabilidad laboral y salarial de los egresados de las escuelas formadoras de docentes, así como de los trabajadores de la educación que están en una situación de precariedad producto de las reformas educativas neoliberales o que fueron cesados por defender su derecho al trabajo.
10. Organizar un encuentro nacional del Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE) para tener un diagnostico pos pandemia de las necesidades de los diferentes contingentes de la CNTE y hacer propuestas a nivel nacional sobre el equipo y vestuario, homologación nacional de prestaciones con el modelo de media superior. A demás, de contratación a través de la estructura, tipo de los planteles y la definitividad de la base del PAAE como lo estipula la ley. La propuesta de fecha para el encuentro es el 19 de noviembre de 2021.

## TAREAS

1. Continuar con la formación de cuadros políticos mediante la escuela política sindical en la teoría científica Marxista–Leninista con la participación de trabajadores de la educación activos y jubilados, impulsado la realización de talleres sindicales y reactivando las comisiones

- de orientación política e ideológica de cada una de las secciones.
2. Crear conciencia de clase en nuestras bases, denunciando la farsa electoral y fortaleciendo la lucha mediante la unidad y la organización del pueblo trabajador.
  3. Organizar conferencias o encuentros nacionales denunciando el uso de la UMA en el pago de pensiones y por la exigencia de la seguridad social solidaria con otras organizaciones sindicales.
  4. Impulsar la movilización del 17 de mayo del presente año, por la seguridad social y el rechazo a la UMA en pensiones, frente a Palacio nacional.
  5. Ratificar la exigencia de justicia y castigo a los responsables materiales e intelectuales en las jornadas de Acción Global por Ayotzinapa y México los 26 de cada mes.
  6. Fortalecer los espacios de articulación que la CNTE ha construido para coordinar con los distintos referentes en el ámbito nacional: la Asamblea Nacional Popular, los 43 de Ayotzinapa, el Encuentro Nacional para la Unidad del Pueblo Mexicano (ENUMP) y el Comité de Víctimas de Nochixtlán (COVIC).
  7. Generar las condiciones políticas para aprovechar la coyuntura electoral en favor de las demandas de la CNTE en los estados en donde haya elecciones.
  8. Que la CNTE diseñe un proyecto de Reforma profunda Estatutaria que permita la democratización del SNTE desde los procesos asamblearios en los Centros de Trabajo hasta el congreso nacional.
  9. Organizar un encuentro nacional de solidaridad por el pueblo colombiano para crear un comité de apoyo y de acción.
  10. Discutir el planteamiento de la problemática de los jubilados y pensionados en un próximo congreso nacional de la CNTE, como una temática de discusión y definición.
  11. Este XIV Congreso Nacional de la CNTE faculta a la DPN para convocar a reunión urgente el día miércoles 19 de mayo del 2021 y diseñar la ruta de acción.
  12. Convocar a la ANR el día sábado 22 de mayo del 2021.

## PRONUNCIAMIENTOS

1. Castigo a los asesinos intelectuales y materiales del profesor Misael Núñez Acosta.
2. Presentación con vida de los 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa, Guerrero.
3. Rechazamos la disposición educativa que la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México (AEFCM) obligue al Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE) de la Sección XI de la Ciudad de México a la limpieza y desinfección de los Centros Educativos, sin proporcionar equipo y vestuario adecuado que evite exponer la salud y la vida de este sector de trabajadores de la educación.
4. Por la estabilidad laboral de los docentes e interinos de todo el país, en todos los niveles educativos. Descongelamiento y creación de plazas docentes para la adecuada atención de la población escolar.
5. Por la defensa y permanencia del Normalismo y por la asignación de plazas automáticas para todos los egresados.
6. Por la defensa de la verdadera educación pública, gratuita y obligatoria.
7. Cancelación de la declaración patrimonial y de intereses.
8. Cancelación de la subcontratación laboral (Outsourcing).
9. Creación de escuelas de posgrado gratuitas para docentes activos.
10. Rechazo a la militarización, paramilitarización, narcoparamilitarización y conformación de

- grupos de choques contra los movimientos sociales.
11. Denunciamos a los grupos paramilitares que utilizando las demandas legítimas de la CNTE se disfrazan para atentar contra nuestra organización, por medio de grupos de choque y paramilitares como es el Frente Nacional de Lucha por el Socialismo (FNLS) y Comité Ejecutivo Nacional Democrático (CEND) que han atentado contra la Coordinadora Nacional y directamente contra la vida de los centistas de Michoacán y Chiapas.
  12. Exigimos al gobernador del Estado de Jalisco Enrique Alfaro Ramírez, reinstalar a los 96 compañeros del COBAEJ despedidos injustificadamente, que en su momento ya habían sido reinstalados en el 2019 por acuerdo entre el presidente de la República Andrés Manuel López Obrador y la CNUN de la CNTE.
  13. Este congreso exige el respeto al contrato colectivo de trabajo, entrega de las cuotas sindicales retenidas ilegalmente desde noviembre de 2020, respeto a la bilateralidad entre COBAEJ-SUACOBAEJ; así mismo, el respeto a las comisiones sindicales legalmente establecidas, pago de salarios y prestaciones retenidas a los miembros del comité desde noviembre de 2020 en represalia por haber defendido los derechos laborales de sus agremiados.
  14. Exigimos cese a las agresiones contra el pueblo Palestino. Llamamos a la solidaridad de los trabajadores y el pueblo mexicano contra la agresión de los gobiernos israelí y norteamericano. Alto al genocidio.
  15. Denunciamos el fraude de las financieras contra el Magisterio veracruzano.
    - a. Exigimos que el gobernador ordene a la SEV dejar de descontar a los maestros los cobros de las financieras.
    - b. Demandamos que el gobernador cree un fideicomiso para rescatar a los maestros defraudados por las financieras, dado que los secretarios de educación han propiciado esos fraudes.
  16. Justicia para Samir Flores Soberanes y castigo a los autores materiales e intelectuales de su asesinato.
  17. Respeto al agua de los campesinos del oriente de Morelos.
  18. Apoyo total a la Asamblea de Plantones Asurco y Huesca Morelos.
  19. Exigimos la cancelación definitiva y el desmantelamiento inmediato del Proyecto Yanqui (CHEMOURS COMPANY), en la Comarca Lagunera, en el municipio de Gómez Palacio, Durango. A casi cuatro años de lucha comunitaria y magisterial por la defensa del medio ambiente, la vida y el territorio.
  20. Responsabilizamos al gobierno federal Andrés Manuel López Obrador y al gobernador de Chiapas Rutilio Escandón Cadenas de los hechos violentos ocurridos en el municipio de Venustiano Carranza, Chiapas por su omisión, negligencia e indiferencia que derivó en dos muertos y decenas de heridos. Exigimos a los distintos niveles de gobierno la intervención inmediata para la solución al conflicto.
  21. Apoyo y respaldo total a la caravana mundial del Ejército Zapatista de Liberación Nacional.
  22. Condenamos la represión que el gobierno de Rutilio Escandón Cadenas del estado de Chiapas ejerció contra los estudiantes de la Escuela Normal Rural “Mactumactzá” por la exigencia de la emisión de su convocatoria y el aumento de matrículas.
  23. Exigimos la libertad inmediata del compañero Yaqui Fidencio Aldama, preso en una cárcel en el estado de Sonora.
  24. Respalamos a los compañeros de la Sección II de la CNTE Baja California en la construcción de su proceso de democratización y en la implementación de sus tácticas y estrategias para el logro de sus objetivos.

**FRATERNALMENTE**

Unidos, Organizados y Disciplinados,  
¡VENCEREMOS!

**POR LA MESA DE LOS DEBATES**

**Moderador:** Profr. José Avelino Córdova Jonapá,  
Sección VII Chiapas.

**Primer relator:** Profr. Salvador Ramírez Lemus,  
Sección 18 Michoacán.

**Segundo relator:** Profr. Héctor Gutiérrez Martínez,  
Sección VII Chiapas.

**Primer escrutador:** Profr. Muriel Ernesto Gómez  
Alvarado, Sección XL Chiapas.

**Segundo escrutador:** Profr. Humberto Martínez  
Brizuela, Sección LX IPN/Ciudad de México.

# DECLARACIÓN POLÍTICA

## DEL XIV CONGRESO NACIONAL ORDINARIO DE LA CNTE

La pandemia por COVID-19, sumó el factor sanitario a la crisis económica, política provocada por el neoliberalismo, con afectaciones aún más negativas para los trabajadores y pueblos oprimidos del mundo.

Esta crisis se ha profundizado en nuestro país, por la injerencia de los organismos internacionales que han sido la causa de sobreexplotación de los recursos naturales y la fuerza de trabajo, vigente aún en el gobierno actual. La esencia de los que llegaron al poder en el 2018, continúa la tarea de explotar a los trabajadores y al pueblo mexicano porque tienen décadas ejerciéndolo, más refinado que sus antecesores, porque se crean y recrean constantemente.

En este marco, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, realiza su XIV Congreso Nacional Ordinario los días 13, 14 y 15 de mayo de 2021, reiterando la lucha por la democratización de la educación, del SNTE y del país.

## DECLARA:

1. En este año electoral 2021, se mantienen las mismas prácticas caducas y corruptas para designar candidatos con las mismas prácticas electorales en todas sus etapas. El despilfarro económico, a manos de partidos y candidatos, es ofensivo y contrasta con la pobreza, inseguridad, desempleo, hambre, baja inversión educativa e insalubridad que padecen millones de mexicanos. En función con nuestros principios, la CNTE refrenda su independencia ideológica y económica del gobierno, de los charros y de los partidos políticos. La coordinadora no tiene representación legislativa ni cargos de elección popular alguno.
2. La reforma educativa obradorista es una simulación, porque mantiene el régimen de excepción laboral. Es una serie de medidas administrativas y laborales que degradan la educación pública. Es una reforma con visión tecnocrática, siendo su principal objetivo evitar la posibilidad de la acción cultural y educativa con visión transformadora y emancipadora negando nuestro pasado, cancelando nuestro presente y trazando un futuro de dolor y miseria, por lo tanto, ratificamos la exigencia de su **ABROGACIÓN ABSOLUTA**.
3. La CNTE ha mantenido 18 sesiones en mesas de trabajo y negociación con el presidente de la República, donde sus demandas más sentidas están concentradas en seis mesas temáticas y una especial, que se basan en la defensa de la educación pública, los derechos laborales, la libre organización, salud, democracia y justicia. De manera objetiva, reconocemos avances mínimos, manteniendo las principales demandas en un proceso de dilación, en muchos casos, los funcionarios que deben ejecutar los

acuerdos posponen los temas con el argumento de que lo van a analizar. Desde diciembre de 2020, no se ha mostrado voluntad del gobierno federal para reanudar la sesión de la mesa nacional de negociación.

4. Este XIV Congreso sostiene que, para un regreso a clases presenciales, se deben cumplir con las garantías necesarias ponderando el derecho a la vida de los estudiantes, trabajadores de la educación, tutores, madres y padres de familia. Por lo que, continuamos exigiendo materiales de sanidad, personal médico, servicios básicos a todas las escuelas, vacunación efectiva a toda la población, que la cantidad de estudiantes sea acorde a las dimensiones del aula y sobre todo garantizar agua potable en cada escuela.
5. Es impostergable democratizar y extinguir al charrismo sindical y todas las estructuras del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). La modificación de la Ley General del Trabajo, agravia drásticamente el derecho de elegir democráticamente a su representación sindical, poniendo como panacea el voto universal y secreto, sin trastocar la corrupta estructura vertical. Rechazamos categóricamente el reglamento a modo para elegir la representación sindical. Exigimos al gobierno, respeto y reconocimiento a las instancias sindicales y estructuras de la CNTE elegidas en nuestros procesos democráticos para representar a los trabajadores de la educación y sea reconocido su derecho al tiempo liberado para su trabajo sindical.
6. El XIV Congreso manifiesta su rechazo a la Unidad de Medida Actualizada para el pago de pensiones a los jubilados porque lo precariza de manera drástica. Por lo tanto, exige su inmediata cancelación y una reforma constitucional que garantice pensiones dignas.
7. Mantenemos nuestra política de alianza con las diversas organizaciones sociales y sindicales por la construcción de formas de organización cualitativamente superiores, para mejorar las condiciones de vida y trabajo del pueblo.
8. Exigimos a los tres niveles de gobierno cesar la agresión contra los contingentes de la CNTE, que deje de financiar a grupos de choque que usurpan sus siglas, para desprestigiar sus formas de lucha ante el pueblo y dividir a la coordinadora.
9. Condenamos todas las formas de represión ejercidas contra las organizaciones que disienten de la autodenominada 4T, estudiantes, campesinos, mujeres, sindicatos, obreros, indígenas, movimiento urbano popular y todas las organizaciones sociales democráticas del país, exigimos la libertad inmediata e incondicional de todos los presos políticos y de conciencia, reiteramos la exigencia de la presentación con vida de los 43 estudiantes de Ayotzinapa y castigo a los responsables materiales e intelectuales.

10. Este XIV Congreso, rechaza los megaproyectos de muerte instrumentadas por el gobierno actual: Tren Maya, Proyecto Integral Morelos, Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec, Refinería Dos Bocas y Aeropuerto Felipe Ángeles, porque privilegia al gran capital.

Este Congreso, manifiesta que enfrentará unitariamente los elementos internos y externos que intenten socavar la unidad de nuestra Coordinadora. Que desarrollaremos un Plan Táctico-Estratégico de carácter nacional para enfrentar las políticas que agreden a los trabajadores de la educación y al pueblo en general. Emplazamos al gobierno federal, a solucionar las demandas planteadas en las siete mesas temáticas y haga honor a su palabra empeñada en las 18 mesas de diálogo y negociación.

**FRATERNALMENTE**  
**UNIDOS Y ORGANIZADOS, ¡VENCEREMOS!**  
**COORDINADORA NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN**

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a 15 de mayo de 2021.

# ANEXOS



## SALUDOS FRATERNOS

El XIV Congreso Nacional de la CNTE, contó con amplio reconocimiento social y político a nivel nacional e internacional.

Los saludos fraternos, de manera presencial o virtual, de distintas organizaciones estudiantiles, sindicales, campesinas, indígenas y populares, confirman el papel que ha jugado la CNTE como eje y polo aglutinador del descontento de la clase trabajadora a lo largo y ancho del país durante los recientes 41 años.

Entre las representaciones se encuentran la Sección 50 del SNTSA, SITACOBACH, TELEBACH, el comité de madres y padres de familia de víctimas de la normal rural de Ayotzinapa Guerrero, Frente Popular “Francisco Villa” SXXI, UPVA “28 de octubre”, Frente Popular Revolucionario, STUNAM, Frente Cívico Social de Michoacán, SME–Nueva Central de Trabajadores, Asamblea Nacional de Usuarios de Energía Eléctrica, UACOL Oaxaca, Comunidad de Amilcingo Morelos, Coordinación de Egresados de Ayotzinapa, Normal Rural Mactumactzá, Normal “Manuel Larráinza”, CEUN, Asamblea Estatal de Organizaciones Sociales, OCEZ–Casa del Pueblo, MOCRI–EZ, MOCRI–CNPA.



## El fin de la pandemia y la contribución de la CNTE

Dr. Hugo Aboites  
Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco/CDMX

Compañeras y compañeros maestras y maestros es un enorme gusto estar con ustedes en este XIV Congreso Nacional de la CNTE, les envié un abrazo virtual pero muy sólido y sincero ha sido para nosotros los académicos que hemos tenido el honor de acercarnos a la CNTE.

### Un antecedente de lucha y contribución

A lo largo de su historia (1979) la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) ha hecho varias y muy importantes contribuciones no sólo a la educación sino a muchos otros grupos y segmentos de trabajadores. En ese año por primera vez plantó una estaca en el corazón del sindicalismo corporativo, “charro”, al constituirse como una oposición institucionalizada dentro del propio Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), su nacimiento fortaleció y orientó de manera muy importante otras luchas dentro de los sindicatos subordinados al Estado e iluminó a muchos otros trabajadores sobre las ventajas y posibilidades concretas de declararse independientes. Vino a convertirse en poderoso hermano de lucha con otros sindicatos –como los universitarios– que también ya desde los setentas se declararon independientes. En los ochenta, junto con las incipientes organizaciones universitarias, contribuyó de manera decisiva a agrupar a muchas organizaciones sindicales y políticas en la lucha en contra la austeridad impuesta por organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial y otros. Fue desde las



filas de estos trabajadores –de la educación a todos los niveles– que en 1983 se dio la voz de alarma respecto de las implicaciones que tenía para el país el chantaje de la deuda y llamó así a manifestarse contra ella. En los noventa los trabajadores de la educación básica introdujeron la idea y práctica de una educación distinta: una educación alternativa, desde abajo, desde las propias comunidades, sus necesidades y sus saberes, y desde los maestros y maestras. Esta contribución resultó estratégica al generarse la lucha de los zapatistas que incluyó la creación de un sistema educativo autónomo en territorio zapatista. De esta manera la CNTE respondió a la propuesta de revitalización y modernización de la educación que impulsó desde la visión neoliberal el gobierno de Salinas y su propuesta alternativa sirvió para plantear claramente la diferencia entre la descentralización autoritarias y vertical neoliberal y los procesos de construcción de escuelas y educación desde las comunidades y visiones emancipadoras como parte fundamental del proceso educativo.

### Durante el 2000–2018: contra la reforma educativa

Un movimiento inédito en la historia de la educación del país. Si en 1934 hubo en el país grandes concentraciones de trabajadores que

llenaron las plazas públicas en apoyo a la reforma educativa del cardenismo, ochenta años después no era ya el Estado que llenaba los espacios públicos, sino los contingentes de maestros encabezados por la Coordinadora en rechazo a la reforma educativa neoliberal. Claramente la iniciativa política había ya pasado ya a las y los maestros organizados. Y demostraron su capacidad no sólo para movilizarse y derrotar política y argumentativamente a la reforma educativa, sino para contribuir de manera espectacular y decisiva a un cambio radical en la política mexicana. La estructura política que estuvo vigente desde 1930s ya en 1988 mostró su debilidad en las elecciones. Para sobrevivir fue reforzada con la reforma política de los años ochenta y noventa que incluyó a la izquierda, y sobre todo dio paso a la coalición PRI-PAN y más tarde también el PRD, esa estructura fue derrumbada en el 2018. De aquí en adelante comienza otra historia política en México y la CNTE, sin pretenderlo, pero sin dejar de luchar para vencer al Estado, tuvo y tiene un papel decisivo ahora en la vida nacional.

#### **La resistencia contra la reforma educativa de la 4T**

Más recientemente, fue de los primeros sectores sociales y de trabajadores que, a partir de su propia experiencia como receptores primeros de una legislación secundaria denunció los limitados y neoliberales planteamientos que se estaban haciendo desde la 4T a la educación y, en el caso de varios estados como Chiapas y Michoacán, también a la política del país. En ese sentido, la CNTE entró de lleno al periodo de la pandemia con una visión, experiencia y, además, muy importante, con una militancia a nivel nacional que ninguna otra organización social y educativa poseía.

#### **La contribución durante la pandemia**

En el concreto de la pandemia, algunos académicos vemos distintos aspectos que nos parecen importantes de este periodo y del papel que en ella jugaron los trabajadores de la educación, principalmente los agrupados en la CNTE.

En primer lugar, destaca que los trabajadores de la educación se establecieron en los hechos como el interlocutor fundamental con el aparato oficial educativo. Denunciaron la forma en que la “normalidad” en la educación se impuso sin consulta con los profesores, estudiantes y comunidades. Fue un primer aviso del carácter centralizado y autoritario que tomaría de ahí en adelante el manejo oficial de la educación en la pandemia. El momento llamaba a una convocatoria nacional, a reuniones –virtuales o no– de nivel regional donde se recogieran experiencias y surgieran propuestas. Se develó así a la SEP y al gobierno como rodeada de las limitaciones muy cercanas que le impuso su propia visión y compromisos con el empresariado.

Segundo, con esta postura independiente la CNTE hizo una contribución más y muy importante: avanzar en la idea y práctica de que el magisterio debe tener un amplio margen de independencia. No es un burócrata del gobierno, sino un trabajador profesional que necesita espacios propios pues tiene o debe tener una intensa vida colectiva y una discusión que inevitable y afortunadamente lleva a una toma de decisiones también colectiva– que establece una profunda huella en la educación. Nos recuerda que un grado de libertad es indispensable para ejercer la función magisterial con plenitud. Que sólo si es el maestro o maestra es respetada o respetado en esa libertad podrá generar también procesos educativos que estén fincados en la

libertad y en el proceso de liberación de los propios niños, niñas y jóvenes.

Tercero, y lo más importante, sin embargo, fue el hecho de que la CNTE se constituyó en uno de los varios polos que surgieron a nivel latinoamericano y que permitieron una alianza mucho más directa, concreta y eficaz de los trabajadores de la educación de un conjunto de países. Se construyó una unidad inédita en las décadas recientes, se logró una apropiación de la tecnología para fines de la unidad de los trabajadores de la educación latinoamericanos que nos abrió por primera vez las puertas y ventanas a las posibilidades reales y concretas de la unidad latinoamericana. Aquí me parece bien citar una vez más un párrafo de Marx y Engels quienes hablando de la unidad de los trabajadores dicen:

A veces los obreros triunfan; pero es un triunfo efímero. El verdadero resultado de sus luchas no es el triunfo inmediato, sino la unión cada vez más extensa. Esta unión es favorecida por el crecimiento de los medios de comunicación creados por la gran industria y que ponen en contacto a las y los trabajadores de diferentes localidades. Y basta ese contacto para que las numerosas luchas locales, que en todas partes revisten el mismo carácter, se centralicen en una lucha nacional, una lucha de clases. Mas toda lucha de clases es una lucha política. Y la unión que los habitantes de las ciudades de la Edad Media, con sus caminos vecinales, tardaron siglos en establecer, los proletarios modernos, con los ferrocarriles, la llevan a cabo en unos pocos años. (Marx y Engels, *El manifiesto comunista* 1948)

De manera similar, pero con una tecnología que en segundos nos contacta de un extremo a otro de Latinoamérica se volvió entonces posible ver y participar en lo que está siendo una etapa muy importante del proceso de construcción de una

organización latinoamericana de trabajadores de la educación, capaz de cubrir los frentes nacionales con el impulso y con el cobijo de la una unidad de muchos países. Comenzamos ya a acostumbrarnos a discutir y organizarnos con trabajadores de la educación de otros países. Y esto permitió ver claro que precisamente aquellos países cuyos contingentes de trabajadores de la educación tenían la experiencia de luchas de varios decenios con mayor facilidad podían organizarse a este nuevo nivel y ofrecer redes y caminos a estos otros compañeros y compañeras de otros países.

Cuarto. El hecho de que, además, algunos de estos países tuvieran ya alguna experiencia en la generación de modelos alternativos de educación se volvió todavía más importante a nivel latinoamericano. Porque en no pocos casos las experiencias mexicanas tenían más tiempo y más profundidad que las de otros países, fue posible contribuir en una escala más amplia no sólo a alertar sobre lo que estaba ocurriendo sino sobre la discusión misma de cuál debe ser la ruta y el futuro de experiencias de educación alternativa.

Más que nunca se mostró cómo la lucha por los derechos como trabajadores de la educación se vincula casi naturalmente con la propuesta de una educación distinta. En el fondo, porque se trata de nuestra materia de trabajo y cualquier logro de poder e identidad (cosas ambas que van juntas) se refleja de inmediato en un esfuerzo transformador de nuestro propio trabajo educativo.

La trayectoria de luchas y de compromiso social del magisterio, que ya dura un siglo, se refleja en un nivel general muy alto de discusión política y educativa y con una profunda capacidad de reflexión crítica. Esa capacidad se ha visto acompañada de una disposición general a escuchar voces distintas, valorarlas y retomar de ellas lo que consideran pertinente.

## Las perspectivas para el retorno a la presencialidad

Con todo lo anterior, ya podemos ponderar un poco cuáles son las perspectivas que nos abren como trabajadores de la educación en el período que viene. Las resumiría en las siguientes:

1. En primer lugar, hay que tener en cuenta lo que ocurre a la salida de una experiencia social generalizada y traumática, como es indudablemente el caso de la pandemia. Recuértese que en las sociedades latinoamericanas en conjunto cientos de millones de estudiante quedaron fuera de las escuelas, junto con millones de maestros y maestras, y más de un millón de escuelas cerraron sus puertas. Decenas de millones de empleados y trabajadores, padres de familia muchos de ellos, también perdieron sus trabajos y sus ingresos. Y se impuso una especie de estado de sitio generalizado en todo el continente y gran parte del mundo. Murieron cientos de miles de personas y prácticamente todos los sistemas educativos latinoamericanos fueron profundamente trastocados. Vivir esta experiencia y luego salir de ella no puede dejar de generar profundas huellas emocionales. Es solo comparable con una guerra –y esta epidemia no dejó de causar más de un millón de muertos.
2. Si nos atenemos a lo que está ocurriendo en Colombia, podemos pensar en términos de la convergencia explosiva de dos fuertes tendencias resultado de la pandemia: autoritarismo por el lado de gobierno y rebelión por el lado de los que sufren la marginación y opresión, sobre todo, en este caso, de los jóvenes. Es decir, los extremos de las emociones; una, el descontrolado impulso por controlar, el otro el fortísimo impulso por

deshacer un orden que le es ya no sólo ajeno sino hostil. A tal punto es el remolino de emociones que unos no dudan en ordenar, alentar o permitir la represión y los asesinatos viles, y otros no dudan en salir cada noche, una y otra vez a desafiarlos y arriesgar sus vidas. Y lo que está en juego lo dicen los jóvenes en sus consignas, es la salud, la universidad, el salario. Precisamente por espontáneo y valeroso el movimiento colombiano es todavía más revelador de las tendencias emocionales a flor de piel y apenas filtradas, que alienta una pandemia. Aunque nunca sabemos cuánto dura y si se traducirá o no en un intento deliberado, consciente y planeado por subvertir el opresivo orden que los tiene ya definitivamente hartos.

3. Converge también la educación en esta dirección de profundas emociones y reacciones. En el concreto del proceso de construcción del conocimiento, las repercusiones resultaron ser aún más complejas. La pandemia obstaculizó un proceso de conocimiento y sociedad profundamente institucionalizado en escuelas y un sistema educativo. Expulsó violentamente de la escuela a las y los niños, adolescentes, jóvenes y adultos y los recluyó en un símil de prisión domiciliaria. Cortó violentamente –como quien arranca un árbol madre de cuajo– una red muy intensa y profunda de relaciones que establecen las y los niños y jóvenes en el escenario de la escuela y la universidad y que sólo fantasmalmente pueden interconectarse nuevamente cuando se tiene tiempo, disponibilidad de equipo y la habilidad y hábito necesarios. Colocó en una posición incierta por desconocida a una enorme cantidad de profesoras y profesores y sólo los sectores más organizados y los más acostumbrados a luchar pudieron no sólo sobrevivir colectivamente a este desafío sino generar proyectos a partir de

las mismas condiciones diferentes y difíciles con que se enfrentaban.

Todo esto significa que en la educación el regreso será mucho más complejo e inesperado, ciertamente no será como el regreso después de unas vacaciones. A nivel del aula tendremos comportamientos y actitudes y problemáticas muy diversas, nuestros niños y jóvenes acarrearán consigo todas las emociones y conocimientos adquiridos ahora en otras formas. Los conocimientos y emociones que fueron integradas y convenientemente colocadas en sus sistemas colectivos emocionales compartidos, y los que se quedaron sin posibilidades de un proceso conveniente. Y no necesariamente estos se disolverán o integrarán a los esquemas tradicionales de emociones que se generan a partir del quehacer escolar. Si no se toman medidas de trabajo colectivo de las emociones se quedarán ahí surgiendo de maneras inesperadas y hasta conflictivas.

Pero no sólo los estudiantes también para nosotros los docentes no será fácil recuperar la latitud y longitud emocional en que nos encontrábamos. De hecho, no volveremos a ella, sino que habremos avanzado en estos meses hacia puntos más distantes en la historia del magisterio, nuevos y desafiantes. Porque tendremos que interactuar con grupos con características emocionales como las señaladas, pero también porque tendremos que convivir de manera muy cercana con nosotros mismos y con otros docentes como parte de nuestros colectivos. La euforia del reencuentro se mezclará con los hábitos de soledad, círculo restringido y tensión generados en el confinamiento.

Como organización militante es necesario entonces anticipar, reflexionar cómo seremos

cuando regresemos, cuáles serán las pulsiones internas que nos orientarán a participar con más determinación y compromiso y cuáles las que de plano obstaculizarán ese proceso. Y sí, habrá quienes tengan mayor necesidad que antes de cambiar las condiciones que vivimos como profesores y profesoras, seremos mucho más sensibles a los actos de autoridad y autoritarismo y reflexionaremos más sobre todo esto. Otros serán más conservadores, apreciarán no haberse enfermado, y entrarán en remisión. Habrá que animarlos creando un ambiente de nuevas emociones y solidaridad, recordar que no hay hombres y mujeres solas. Lo importante de todo esto, sin embargo, es un llamado a tener en cuenta que debemos avanzar despacio cuando sea necesario no dejar a nadie atrás, que la disposición a luchar también se construye colectivamente, echándonos la mano uno a otros, recuperando en los colectivos un ambiente de solidaridad y acompañamiento.

4. En concreto, la SEP que encontraremos al regreso, tampoco será la misma. En el mejor de los casos encontraremos una SEP que, una vez agotado el tema del marco normativo, no tiene proyecto más allá de sobrevivir. Hereda la difícil tarea de dar cumplimiento a un marco legal que le garantiza conflictos por todos lados pues quedó muy lejos del resolver las reivindicaciones que generaron la rebelión del magisterio de 2012 a 2018. Pero, además, una SEP como nunca antes en la historia había sido comprometida a tal grado con las grandes empresas, empezando con TV Azteca y continuando con las onerosas plataformas y las televisoras a granel, ahora dueñas de la práctica pedagógica. Tampoco tiene bases firmes de apoyo. –El Consejo Nacional de Autoridades Educativas, CONAEDU que le sirve de apoyo, está integrada por los gobernadores de

entidades federativas, algunos de los cuales con gusto le clavarían un puñal por la espalda a la SEP si sus lógicas partidistas o de política local así lo ameritan y también con gusto le derivarán conflictos que ellos mismos han provocado o que deberían ser resueltos en su entidad. Un apoyo muy endeble. Tampoco tiene el sostén claro de la cúpula del Sindicato Nacional, el SNTE, porque éste no dará un paso más allá de cumplir con las apariencias de apoyo institucional si es consciente de que se avecina un periodo de cambiante –por no decir inestable– escenario político. Dependerá en parte del resultado de las elecciones intermedias, donde Elba Esther juega sus cartas, y dependerá también de cómo vaya evolucionando el proceso hacia la silla presidencial el próximo sexenio. La cúpula del SNTE no hará ningún compromiso que sienta puede poner en riesgo sus preciadas perspectivas para el próximo sexenio.

5. La CNTE en cambio, como en los ochenta, en los noventa y especialmente en los dos mil, tiene garantizado un lugar prominente en el caso de que el regreso a la “normalidad” que no será tal, se materialice una inconformidad generalizada en el mundo del trabajo, de la política y de la educación. Tiene organización y tiene experiencia. Incluso no pocos de los problemas que hoy afectan su proceso organizativo, quedarán en un confinado segundo plano si entramos en un proceso político inestable. Las bases son sabias y saben que tienen mucho que perder si marcan distancia respecto de la CNTE.

Hay que aprender de la experiencia propia y de otros. En varios países se ha presentado el fenómeno de lo que llamo el “relevo–regreso”, que se refiere al hecho de que una sociedad harta de la corrupción, del imperio del

neoliberalismo y de la subordinación enajenación consigue un relevo progresista en el gobierno, que plantee reivindicaciones que son compartidas por las grandes mayorías. Sin embargo, la nueva dirigencia no establece alianzas profundas y permanentes y con eso abre paso al “regreso” de la centro–derecha. Así ocurrió en Argentina, Chile, Ecuador, Brasil, Bolivia. En este último país incluso, pudo ocurrir no sólo el relevo sino el regreso de la corriente de Evo Morales desplazada un par de años por un golpe de estado. Debemos las y los maestros reflexionar y discutir en la perspectiva de un escenario de cambios como el descrito, adiós a los tiempos de un régimen estable en el poder. Considero peligroso para la integridad de la CNTE y en general de los movimientos sociales y sindicales el intentar subirse a esta especie de montaña rusa, buscando alianzas con el gobierno en turno. Y terminar perdiendo nuestro sentido de orientación como movimiento popular, independiente y democrático. Pero igualmente peligroso el colocarnos en la indiferencia total respecto de lo que ocurre en esa arena. No debemos estar involucrados, pero eso no significa que no vayamos a ser afectado y hay que prever escenarios.

6. El sindicato al que pertenezco, el SITUAM, ha emitido su posición sobre el tema del regreso a clases presenciales. Y en términos generales coincide con la posición que se ha expresado desde la CNTE en diversos espacios y a través de diversos canales: no volver a clases presenciales mientras no se presentan las condiciones que garanticen la salud de las y los estudiantes y trabajadores de la educación y, por consiguiente, de sus familias. Esta demanda es hoy importantísima y estratégica. La peor postura que hoy pueden tomar nuestros

sindicatos y organizaciones sería la de plegarse de manera acrítica a lo que determine el gobierno.

Esta determinación es muy importante en un momento en que como en otros países la derecha está empeñada en regresar lo antes posible a la normalidad de los mercados y las ganancias. La derecha ha ido al extremo con ese propósito, dispuesta a morir si es necesario. Basta ver a Trump contagiado de COVID y a todas luces en muy mal estado proclamando que su contagio no tenía la menor importancia. Les preocupa poner en marcha cuanto antes a una economía que saben bien va a tener una inmediata y explosiva expansión. Y a los gobiernos les urge terminar con este periodo de inestabilidad que, en Estados Unidos, en Francia, Colombia, India ya muestra que se asoma al abismo de una crisis social.

Pero, además, considérense datos como los siguientes: al final de marzo de 2020 se decide cerrar las escuelas dado que en el país en un solo día ya había 130 nuevos contagios (30 de marzo 2020) y, ese mismo día cuatro fallecimientos por el virus, cuatro. Sin embargo, hoy que se habla del regreso a clases todavía tenemos en un solo día (6 de mayo 2021) 2,846 contagios y 166 muertes. Es cierto que actualmente la tendencia es a la baja, cada vez menos contagiados, cada vez menos fallecidos. Eso es cierto y es válido hasta cierto punto. Decimos hasta cierto punto porque todavía apenas el 10 de abril 2021 hubo un repunte extraordinario: en un solo día, hasta 6,356 contagiados y 2,192 decesos (Para todos los datos y fechas: <https://graphics.reuters.com/world-coronavirus-tracker-and-maps/es/countries-and-territories/mexico/>). Y esto último ocurrió el diez de abril 2021.

<sup>1</sup> que, por otro lado, en el currículo de sus escuelas si aprenden a modificar condiciones que les son adversas y a

Y, ¿por qué el diez de abril? ¿Qué importancia tiene esa fecha? Y la respuesta no deja de ser descorazonadora. Antes del 10 de abril los contagios y las muertes ya venía bajando rápidamente, a finales de marzo llegó la Semana Santa y decenas de miles de personas o más respondieron a la propaganda y a la costumbre y abarrotaron playas y otros lugares, y apenas seis días después del domingo de esa semana, el 10 de abril, ¡zas!, vino el sustancial incremento en el número de contagiados. Si por llevar a sólo decenas de miles o si se quiere a cientos de miles, a las playas y colocarlos juntos todo el día durante una semana, con eso fue suficiente para tener el resultado señalado, ¿qué podría ocurrir si regresamos a las escuelas a 40 millones de personas de todos los niveles, los hacemos trabajar juntos y no por una semana sino ya de manera indefinida y permanente? El virus no se ha ido, y no ha perdido su potencial letalidad si creamos las circunstancias que favorezcan su circulación.

Regresar o no a clases es sólo una de las consideraciones que debemos hacer para el bienestar de todos los estudiantes, comunidades y trabajadores de la educación. Porque hay un peligro de salud inmediato y no podemos olvidar el papel de co- responsables que somos de la vida de nuestras/os estudiantes. Pero también es obvio que la pandemia puso al descubierto varios problemas de nuestra educación. La primera es el hecho de que la orientación educativa prevaleciente tiende más a la docilidad frente al poder institucional que a una actitud crítica que busca y pondera argumentos y participa en la toma de decisiones. Porque se facilita así el ejercicio del poder desde las élites sociales<sup>1</sup>, y desde los gobiernos. Así, con motivo de la pandemia el gobierno federal y estatales decidieron cerrar de manera indefinida (ya

hacer uso de instrumentos legales, políticos y económicos para ese fin



más de un año) todas las escuelas del país, pero también decidieron qué deberían hacer los millones de niños y niñas dentro de la pandemia sin permitir la más mínima consulta a los corresponsables de la educación. Y se decidió ir por el lado de empresas, más que por impulsar y dar lugar a los esfuerzos organizativos de comunidades, profesores y estudiantes. Se decidió no retomar el proceso educativo a partir de la pandemia misma, desde los virus y su función en la evolución, hasta las formas que tomó el poder en este periodo. Y la cuestión del poder en el aula, la escuela o institución, la zona, entidad federativa y nación permaneció incluso como algo que no tenía por qué plantearse como parte del proceso educativo. Al contrario, la pandemia sirvió para enfatizar los ámbitos más individualistas, como diciendo que educativamente todo ocurre al nivel de cada individuo y escuela y que la educación es básicamente la interacción entre un maestro que enseña y un alumno que aprende. Pero ahora en la pandemia ni siquiera como una relación personal, sino con una programación fija, inmodificable, a través de una máquina que no ve personas.

Para colocarnos de manera alternativa frente a todo eso, necesitamos puntos de partida muy claros, que se ajusten a un país, todo país, pero especialmente los latinoamericanos, necesitamos una educación distinta. La OCDE con su examen PISA nos repite constantemente que la educación que necesitamos es precisamente la que ellos promueven, y se nos mencionan como modelos a seguir la escuela y la universidad de países antes o ahora colonialistas: Alemania, Holanda, España, Japón, o Estados Unidos. No repetamos la historia. Requerimos partir del hecho de que somos producto de siglos de coloniaje, que por eso hemos aprendido a ser dóciles, aunque es cierto que hemos desarrollado una cultura de la resistencia velada y creativas formas de solidaridad y de

comunidad para compensar la pérdida de poder que significó olvidar nuestra identidad, lenguas, utopías de independencia y soberanía y sobre todo la idea de construir un país a partir de las necesidades de conocimiento, vida, salud y trabajo de las y los trabajadores del campo y la ciudad. De los desempleados, los migrantes, los más excluidos.

Para poder responder a esas necesidades debemos desechar los modelos pedagógicos verticales, y retomar las ventajas y experiencias de la comunalidad; dejar atrás la idea de “aprendizaje” y sustituirla por la más amplia y comprehensiva de “formación”, es decir, aprender pero de tal manera liberadora que nos permita formarnos como sujetos sociales, conscientes, que saben construir y ejercer poder y poderes colectivos, como mujeres, como hombres solidarios que conocen sus propias necesidades y las de otras y otros y saben expresarlas y defenderlas traducidas en demandas.

Para eso las y los maestros necesitamos conocer cómo conocen, qué conocen, de dónde conocen las niñas y niños con quienes trabajamos. Es decir, descubrir las grandes avenidas, corrientes, arroyos e hilos de conocimientos, imágenes, sentimientos, pasiones, curiosidades que con una enorme riqueza pueblan el subsuelo de nuestras escuelas y universidades, barrios y comunidades, grupos y organizaciones sociales. Para entonces podernos mover en esas veredas y laberintos. Respetar la ecología del conocimiento, no destruyendo o marginando un conocimiento para construir otro muchas veces colonizado, sino retomando pulsiones y avenidas de saberes, recuperarlos, ponerlos a la luz, verlos críticamente, fortalecerlos cuando sea necesario, proponer cauces distintos cuando descubrimos que nos llevan de vuelta a los poderes coloniales y enajenantes. Ser maestra o maestro, significa ser explorador, un dibujante de mapas y, junto con sus

estudiantes y a partir de lo que son, constructor de nuevos caminos de formación basada en el conocimiento.

## REGISTRO DE DELEGADOS Y PARTICIPANTES

N/P	ESTADOS	SECCIONES	NUM. DE DELEGADOS	OBSERVACIONES
1	BAJA CALIFORNIA	II	15	
2	BAJA CALIFORNIA SUR	III	1	
3	COLIMA	VI	3	
4	CHIAPAS	VII	74	
		XL	29	
5	CIUDAD DE MÉXICO	IX	28	
		X	15	
		XI	3	
		LX	4	
6	GUANAJUATO	XIII	5	
7	GUERRERO	XIV	28	
8	DURANGO	XII	15	
9	HIDALGO	XV	4	
10	JALISCO	XVI	3	
11	MICHOACAN	XVIII	79	
12	MORELOS	XIX	9	
13	NUEVO LEON	XXI	1	
		L	1	
14	PUEBLA	XXIII	2	
15	QUERETARO	XIV	3	
16	SAN LUIS POTOSI	XXVI	2	
17	SINALOA	XXVII	5	
18	SONORA	XXVIII	9	
19	TABASCO	XXIX	2	
20	VERACRUZ	XXXI 1	4	
		MMPV	10	
21	YUCATAN	XXXIII	4	
22	ZACATECAS	XXXIV-LVIII	9	
23	COMARCA LAGUNERA	XXXV	2	
24	ESTADO DE MEXICO	XXXVI	12	
		MMCRE	11	
25	DURANGO	XLIV	3	
26	ZACATECAS	LXVIII	2	
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>33/2</b>	<b>359</b>	
27	OAXACA	XXII		38 participantes de la Sección XXII fueron definidos, en calidad de observadores por el XIV Congreso Nacional.
<b>27</b>	<b>TOTAL</b>	<b>34/2</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>397</b>

## 22 PRINCIPIOS RECTORES DE LA CNTE

1. No se niega ninguna forma de lucha y organización y sus posibles combinaciones, siempre que no se obstruya la educación de las bases, no rebaje su nivel político, su conciencia y su combatividad.
2. No se plantea la destrucción del sindicato, sino la recuperación del contenido revolucionario que la burguesía y sus agentes le han cercenado.
3. La CNTE busca destruir al charrismo, al nuevo sindicalismo, las modalidades que toma en las diferentes secciones. Elige democráticamente a sus dirigentes, su dirección es colectiva, rechaza la afiliación forzosa y obligatoria a cualquier partido, construye órganos permanentes de vigilancia y fiscalización.
4. Antepone la movilización en la negociación de los pliegos petitorios.
5. Es una escuela preparatoria para la lucha general contra la burguesía y su Estado, con el objetivo de destruir al sistema capitalista.
6. Eleva la conciencia de clase y educa políticamente. No concilia ni trata de armonizar con el enemigo. No mediatiza ni divide la organización y la lucha.
7. Lucha constante y consecuentemente por el mejoramiento de las condiciones de vida y la defensa de sus intereses y derechos de clase.
8. Lucha contra el charrismo sin hacer alianza y componendas con él, identifica a la burguesía y su estado como el enemigo principal. Reconoce a la clase obrera y al campesinado como la principal fuerza social para el cambio estructural de la sociedad.
9. Comprende el estrecho vínculo entre la lucha económica y la política. Combate el apoliticismo y reconoce que el destino histórico de la humanidad es la sociedad sin explotados ni explotadores.
10. Utiliza todas las formas de lucha de manera creativa sin sectarismos ni desviaciones gremiales.
11. Practica la crítica y la autocritica oportuna, constructiva y fraternal, así como la solidaridad de clase. Las bases tienen el poder de decisión. Impulsa la formación de cuadros políticos.
12. Tiene conciencia de la necesidad de contribuir a la formación de la organización que encabece la lucha general de la clase trabajadora.
13. Conserva la unidad de principios entre los miembros de nuestra organización y la promueve en la acción con otras organizaciones, para lograr la integración en los hechos de un sindicalismo de clase.
14. Reconoce la importancia de las estructuras estatutarias y no estatutarias, desde los centros de trabajo para ponerlas al servicio del trabajador.
15. Exige respeto absoluto a los acuerdos emanados de sus asambleas, foros y congresos nacionales.
16. Practica la libre elección y revocabilidad en sus diferentes instancias de dirección.
17. Reivindica el principio universal de lucha de clases.
18. La CNTE es solidaria con la lucha de otros pueblos y reivindica el principio del internacionalismo proletario.
19. Reivindica al socialismo.
20. Retoma la lucha ideológica como elemento fundamental para el avance del movimiento, bajo el principio de lucha unidad-lucha ideológica-unidad. Entiende la unidad como el respeto a los acuerdos emanados de las diferentes instancias de la CNTE (Congresos, Asambleas, Foros Nacionales y Estatales) convocados y supervisados por las instancias respectivas.
21. Ningún contingente tiene la facultad de revocar acuerdos de ninguna de las instancias de la CNTE, y aun cuando no se coincida, se deben acatar los acuerdos mayoritarios, ya que de no hacerlo se pone en riesgo la unidad.
22. Es autofinanciable para garantizar su independencia política e ideológica.

## HIMNO VENCEREMOS

Desde el hondo crisol de la Patria  
se levanta el clamor popular  
ya se anuncia la nueva alborada  
todo el pueblo comienza a luchar  
Recordando al maestro valiente  
cuyo ejemplo lo hiciera inmortal  
enfrentemos primero a la muerte  
traicionar a la Patria...¡jamás!

¡Venceremos! ¡Venceremos!  
mil cadenas habrá que romper  
¡Venceremos! ¡Venceremos!  
al Estado sabremos vencer (bis)

Campesinos, maestros, mineros  
la mujer de la Patria también  
estudiantes, empleados, y obreros  
¡cumpliremos con nuestro deber!

Sembraremos las tierras de gloria  
¡Socialista será el porvenir!  
todos juntos seremos la historia  
¡A cumplir! ¡A cumplir! ¡A cumplir!

¡Venceremos! ¡Venceremos!  
mil cadenas habrá que romper  
¡Venceremos! ¡Venceremos!  
al Estado sabremos vencer (bis)





# CNTE

**UNIDOS Y ORGANIZADOS, ¡VENCEREMOS!**